

УДК 378.4

DOI 10.21661/r-119063

А.А. Фалеева, Д.Ж. Жубайкулова, Г.А. Туленова

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ
КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ДИНАМИКИ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в данной статье раскрывается суть метода проектов как педагогической технологии, включающей в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Через метод проектов достигается интеграция знаний. Индивидуальный стиль обучения студента должен быть основан на учете индивидуальных особенностей каждого студента, особенностях психического развития, темперамента, типа нервной деятельности. Важно показать студентам собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые им пригодятся в жизни.

Ключевые слова: педагогические технологии, метод проектов, интеграция знаний, умственное развитие, функциональные механизмы психики.

A.A. Faleeva, D.Zh. Zhubajkulova, G.A. Tulenova

**STUDENTS' INTELLECTUAL DEVELOPMENT MEASURES
AS AN EFFECTIVE TOOL OF PERSONALITY DEVELOPMENT
DYNAMICS MONITORING IN PROJECT ACTIVITIES**

Abstract: this article reveals the method of an educational technology project, which includes a set of research, problem of methods, creative by its very nature. The integration of knowledge is achieved by the method of projects. Individual style of student learning should be based on consideration of the individual characteristics of each student, mental development characteristics, temperament, type of nervous activity. It is important to show students their own interest to acquire the knowledge that they will need in life.

Keywords: *pedagogical technologies, method of projects, integration of knowledge, intellectual development, functional mechanisms of the psyche.*

Введение

Общество информационных технологий в большей степени заинтересовано, в том, чтобы граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Образование должно заботиться о развитии физических, эмоциональных, социальных, эстетических, творческих и духовных качеств каждого индивида, также как оно традиционно заботится об интеллектуальном и профессионально – ориентированных умениях. Дело работников образования искать и находить пути педагогического решения назревших проблем образования.

Основная часть

Новые педагогические технологии немыслимы без широкого применения новых информационных технологий, в первую очередь компьютерных.

Новыми педагогическими технологиями являются:

- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- разноуровневое обучение;
- «Портфолио студента»;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению [2].

Каждое направление педагогических технологий интерпретировано между собой и находит свое место в учебно-воспитательном процессе, вытесняя традиционные методы и формы работы.

Современные педагогические технологии изменили сам подход к процессу обучения, отношение к студенту. Осознается, что в педагогическом процессе:

- 1) студент является главной фигурой, а не преподаватель;
- 2) деятельность познания является главной, а не преподавание;
- 3) самостоятельное приобретение знаний становится приоритетным, а не усвоение готовых знаний;

4) совместные размышления, дискуссии, исследования имеют значение для развития личности;

5) уважение к личности должно проявляться в процессе общения со студентом в любых ситуациях.

Анализ результатов обучения методом проектов показывает, что преподавателям удается воспитать в своих студентах такие полезные качества, как самостоятельность труда, умение принимать решения. Индивидуальный стиль обучения студента должен быть основан на учете индивидуальных особенностей каждого студента, особенностях психического развития, темперамента, типа нервной деятельности. В вузах индивидуального стиля обучения, особое внимание уделяется вовлечению каждого студента в активную познавательную деятельность, формированию умений решать проблемы, развитию творческих способностей студентов, раскрытию их духовности. Учитывая, что личностно-ориентированное обучение студента предполагает необходимость дифференциации обучения; ориентации на личность студента, его интеллектуальное и нравственное развитие; развитие целостной личности, а не отдельных качеств. Если говорить о приоритетном развитии интеллектуальных и творческих способностей студентов, то уместно привести критерии оценки этих способностей. Проблеме критериев оценки умственного развития личности в психологии уделялось большое внимание. Умственное развитие личности характеризуют следующие показатели:

- самостоятельность мышления;
- быстротой и прочностью усвоения учебного материала;
- быстротой умственной ориентировки (находчивостью) при решении нестандартных задач;
- глубоким проникновением в сущность изучаемых явлений;
- критичностью ума, отсутствием склонности к превзатым, необоснованным суждениям [1].

Критерии оценки умственного развития студентов дают в руки преподавателя действенный инструмент отслеживания динамики развития личности студента в плане его интеллектуального развития.

Разносторонние аспекты структуры личности студента выделяют три основные ее стороны:

- функциональные механизмы психики;
- опыт студента;
- обобщенные типологические свойства студента.

К функциональным механизмам психики относим основной опыт личности студента, а также такие механизмы как восприятие информации, мышление, память, психомоторика, регуляция высшего уровня, обеспечивающая управление психическими процессами, поведением студента, включающего в себя механизмы эмоций, внимания, волю.

Опыт студента предполагает характеристику знаний, умений, навыков, привычек, направленности студента, познавательных, эстетических и других качеств.

Типологические свойства студента характеризуются свойствами: характер, темперамент, способности [3] Чтобы обучение студента было эффективным, его необходимо ориентировать на:

- 1) уровень обученности студента в данной области знания и степень общего развития, культуры, и приобретенный опыт;
- 2) особенности психического склада личности (памяти, мышления, восприятия, умения управлять и регулировать свою эмоциональную сферу);
- 3) особенности характера, темперамента.

Рассмотрим один из видов педагогических технологий – метод проектов, который усиливает эффективность обучения.

Метод проекта строит обучение на активной основе, через целесообразную деятельность студента, сообразуясь с его личным интересом в данном направлении. Темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному, для повседневной жизни, и вместе с тем требующие привлечения знаний

студентов из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Важно показать студентам собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые им пригодятся в жизни. Преподаватель подсказывает новые источники информации, или просто направляет мысль студента в нужную сторону для самостоятельного поиска. Но в результате студенты сами самостоятельно и совместными усилиями решают проблему, применив необходимые знания из разных областей, получив реальный и осязаемый результат. Решение проблемы, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Суть метода проекта в том, что он стимулирует интерес студентов к определенной проблеме, предполагающей владение суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающей решение проблем, показывающей практическое применение полученных знаний. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов и предполагает решение проблемы. Решение проблемы предусматривает использование совокупности разнообразных методов и средств обучения и необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты проектов должны быть «осязаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Метод проектов как педагогическая технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Через метод проектов достигается интеграция знаний.

Заключение

Правильное умение пользоваться методом проектов является показателем высокой квалификации, как преподавателя, так и студента. Педагогические технологии предусматривают умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни каждого человека постиндустриального общества [4].

Список литературы

1. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания / В.А. Крутецкий. – М., 1976.
2. Лентьев А.А. Психология общения / А.А. Лентьев. – М., 1997.

3. Полат Е.С. Педагогические технологии 21 века / Е.С. Полат // Современные проблемы образования. – Тула, 1997.

4. Тихонов М.Ю. Информационное общество. Философские проблемы управления наукой и образованием / М.Ю. Тихонов. – М., 1998.

Фалеева Аля Александровна – канд. пед. наук, профессор Атырауского государственного университета им. Х. Досмухамедова, Казахстан, Атырау.

Faleeva Alya Aleksandrovna – candidate of pedagogic sciences, professor of Kh. Dosmukhamedov Atyrau State University, Kazakhstan, Atyrau.

Жубайкулова Дамира Жулдаскалиевна – магистр педагогических и психологических наук, старший преподаватель Атырауского государственного университета им. Х. Досмухамедова, Казахстан, Атырау.

Zhubajkulova Damira Zhuldaskalieвна – master of education and psychology, senior lecturer of Kh. Dosmukhamedov Atyrau State University, Kazakhstan, Atyrau.

Туленова Гульзада Амангельдиевна – магистр педагогических наук, старший преподаватель Атырауского государственного университета им. Х. Досмухамедова, Казахстан, Атырау.

Tulenova Gulizada Amangelidievna – master of education, senior lecturer of Kh. Dosmukhamedov Atyrau State University, Kazakhstan, Atyrau.
