

УДК 378.22

DOI 10.21661/r-129952

Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: профессиональная компетентность специалиста представляет собой высокий уровень его интегрированных философских, социологических, культурологических знаний и умение, способность, готовность применять их в своей деятельности. Профессиональная деятельность педагога обеспечивается его компетентностью, уровнем и качеством сформированных педагогических компетенций. В статье раскрывается сущность, содержание профессиональной компетентности педагога и представлены условия, способы, методы, результаты опытно-экспериментальной работы в Педагогическом институте Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова по формированию у студентов будущих педагогов профессиональных педагогических компетенций.

Ключевые слова: профессионализм, социальная педагогика, социальная компетенция, личностно-профессиональная компетенция, коммуникация, информация.

D.A. Danilov, A.G. Kornilova

COMPETENCE-BASED APPROACH TO THE PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS

Abstract: professional competence of an expert is a prominent level of his/her integrated philosophical, sociological, culturological knowledge, and skill, ability and willingness to use them in his/her work. Professional activity of a teacher is provided by his/her competence, level, and quality of formed professional competences. The article presents the main point, content of professional competence of a teacher. It also describes some conditions, ways, methods, and results of research work on the forming

of professional competences of student teachers in the Pedagogical Institute of M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

Keywords: *professionalism, social pedagogics, social competence, personal-professional competence, communication, information.*

Перед системой образования в происходящих глобальных социально-экономических преобразованиях и сопровождающих их радикальных идеологических воззрений, представлений, идеалов, постоянно ставятся принципиально обновленные задачи в обучении, воспитании, развитии личности учащихся и в подготовке специалистов. Они обусловлены тем, что в современном обществе требуются люди с ориентацией на завтрашний день, способные планировать и оценивать жизненные и профессиональные перспективы, оперативно решать нестандартные задачи, обладать толерантностью, целеустремленностью, ответственностью. Подготовка таких личностей определяется профессиональной компетентностью специалиста-педагога, формирующего и развивающего личность индивида в системе образования [1].

Профессиональная компетентность специалистами характеризуется как высокий уровень функциональных и интегрированных философских, социологических, человековедческих, культурологических знаний и умение, способность, готовность применять их в профессиональной деятельности. В своей работе Е.С.Рапацевич отмечает, что компетентность включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность работать в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию [3]. В соответствии с этим компетентность педагога можно охарактеризовать, как знание значимых педагогических теорий и идей, основных международных, федеральных и региональных нормативных документов о правах человека в системе образования и меру соответствия знаний, умений и опыта педагога реаль-

ному уровню сложности выполняемых им психолого-педагогических, методических задач и проблем, также навыки профессиональной рефлексии, умения выявлять, описывать и объяснять факты, явления и процессы в реальной жизни.

Анализ и обобщение эмпирической практики показывает, что в современных условиях продуктивно может работать творчески работающий педагог, находящийся в постоянном поиске нового, передового с развитым личностно-профессиональным потенциалом. В данном контексте у такого педагога наблюдаются определенные компетенции. *Компетенция* педагога характеризуется способностью применять полученные на основе интегрированных философских, социологических, культурологических знаний педагогические теории, положения, умения, навыки личностными способами и приемами их реализации в педагогической деятельности, содержащей формирование и развитие личности растущего человека и подготовки специалиста, включая социальную, этическую, мотивационную и поведенческую ее составляющие.

Практическая реализация компетентного подхода к подготовке будущих педагогов осуществлялась в процессе опытной работы в Педагогическом институте Северо-Восточного федерального университета, ориентированная на развитие компетентности завтрашних педагогов по специально разработанной программе, предусматривающей владение ими:

- полученными на основе интегрированных философских, социологических, культурологических знаний психолого-педагогическими теориями и идеями, также основными международными, федеральными и региональными документами о системе образования;

- аналитическими, прогностическими, рефлексивными, развивающими, организаторскими, коммуникационными, исследовательскими умениями и навыками описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни.

Формирование и развитие компетентности педагога определяется как содержанием педагогической деятельности, которая многогранна и строится с уче-

том происходящих в окружающей жизни преобразований, так и условиями, способами ее реализации на основе активной творческой работы педагога в социальной среде. В данном случае речь идет о *социально-педагогической компетентности* педагога, формирование которой предполагает необходимую совокупность его гражданских, личностных качеств, позволяющих свободно ориентироваться в динамично меняющемся социуме и активно, творчески работать в среде своей деятельности. И в программе опытной работы для формирования социально-педагогической компетентности будущих педагогов предусмотрено: взаимодействие и умение строить отношения с окружающими людьми; профессиональное владение методами, приемами общения с ними [2]; творческую деятельность как субъекта решения собственных проблем и активное социальное участие в жизнедеятельности общества [1; 5]. Все это связано с многообразной работой педагога с родителями, жителями социума, общественными организациями, направленной на их взаимодействие для создания рациональных, оптимальных условий для педагогической деятельности.

Выполнение программы опытной работы осуществлялось студентами, начиная со второго курса. Они знакомились с содержанием и технологиями работы учителя, воспитателя, классного руководителя, директора школы и его заместителей как в ходе проводимых для этого специальных занятий в институте, так и в выбранных ими или предложенных им школах. В процессе этой работы они усвоили, что в педагогической деятельности развиваются *личностные компетенции* педагога: самостоятельность, конструктивное мышление, самоуважение, ответственность, готовность проявлять свои способности для эффективной организации педагогического процесса. На следующих этапах опытной работы, знакомясь с педагогической деятельностью педагогов и принимая участие в ней, студенты старших курсов дополнили личностные компетенции учителей и других работников образования такими качествами, как взаимопонимание, доверие, стремление к мастерству и профессионализму, сознание учиться на протяжении всей деятельности и т. д.

Профессиональная деятельность педагога осуществляется в определенной социальной среде: в социуме, семье, школе, также в трудовом, творческом, спортивном, художественном и др. коллективах. Работая в этом направлении, студенты поняли, что для этого надо быть подготовленными в социальном взаимодействии со своим окружением и с учащимися, коллегами. Здесь формируется и развивается *социальная компетенция* педагога: сформированность основных нравственных, этических, правовых и трудовых представлений норм, правил и в соответствии с ними взаимодействие со всеми; активность в социальной деятельности, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, в общественных организациях; способность брать на себя ответственность за свои действия. Когда педагог обладает соответствующими своей квалификации социальной и личностными компетенциями, речь идет о *профессиональной педагогической компетенции*.

В процессе опытной работы студент, участвуя в различных видах образовательной деятельности, получает не только знания и умения по изучаемым дисциплинам, но и познает окружающий мир, его законы, предметы и явления, что развивает его профессиональную компетентность. На этой основе, по программе, студенты в процессе самостоятельной работы овладевают следующими навыками продуктивной деятельности: 1) добывание знаний непосредственно из реальности; 2) приемы действий в нестандартных ситуациях; 3) эвристические методы решения проблем; 4) умение организовать целеполагание, планирование, анализ, а также рефлексию учебной, трудовой, игровой, спортивной деятельности. Здесь студенты выступают как субъекты и объекты педагогического процесса одновременно, занимаясь самообучением и самоорганизацией.

Педагогическая деятельность в группе, как известно, осуществляется в процессе взаимодействия ее субъектов, когда они наблюдают за действиями товарищей, оценивая их, оказывают помощь, поддержку друг другу и т. д. И эффективность такого взаимодействия определяется способностью ставить и решать определенные типы коммуникативных задач, подчеркивая средства коммуникации [2; 4], владение которыми представляет собой *коммуникативную компетенцию*.

И в опытной работе обращалось внимание на формирование у будущих педагогов коммуникативной компетенции, на владение ими средствами коммуникации. Студенты пользовались диалогом, задавая друг другу вопросы, защищали свою точку зрения, своих проектов, также научились работать в группе, выполняя различные социальные роли в коллективе. Так будущие педагоги овладевали способностью к полноценному общению, умением вступать в коммуникацию с целью быть понятыми, умением выбора в различных ситуациях адекватных стратегий коммуникации и выполнением различных социальных ролей в группе.

Одна из характеристик педагогической деятельности – это ее открытость в социальной среде [5], где присутствует большой объем необходимой для работы информации, также широкий взаимообмен информацией, способствующий формированию и развитию у педагогов *информационной компетенции*. Информационная компетенция – это способность педагога работать со всеми источниками информации, адекватными поставленным в педагогической деятельности задачам, а также самостоятельно искать, обрабатывать и передавать информацию при помощи информационных технологий [1]. И по программе опытной работы студенты самостоятельно искали, анализировали, отбирали необходимую информацию из Интернета, телевизора, книг, журналов, газет и других источников, старались преобразовывать и представлять их в форме схемы, кластера, таблицы, приобретая информационную компетенцию.

Итак, основными показателями опытной работы выступает повышение уровня познавательного интереса, самостоятельности и необходимой профессиональной компетентности студентов. Таким образом, одним из центральных моментов в организации обучения и воспитания в духе компетентного подхода является поиск и освоение таких форм педагогического процесса, в которых акцент ставится на самостоятельную и ответственную образовательную деятельность самих обучающихся. Иначе, формирование и развитие ключевых компетенций студентов обуславливается смещением акцента с односторонней активности педагога в педагогической деятельности на самостоятельность, ответ-

ственность и активность самих студентов. Без самостоятельной, осознанной, мотивированной их деятельности не может быть организована оптимальная педагогическая деятельность.

Список литературы

1. Береговенко Е.Н. Компетентностный подход к оптимизации образовательных траекторий // Новые технологии в образовании: Материалы научно-практической конференции. – Красноярск, 2015. – С. 192–195.

2. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.

3. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога. – Минск: Современная школа, 2010.

4. Чистобаева А.Ю. Психолого-педагогические аспекты соотношения понятий «коммуникативно-речевая культура» и «коммуникативно-речевая компетентность» // Сибирский педагогический журнал. – 2001. – №5. – С. 219–223.

5. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Эйдос, 2013.

Данилов Дмитрий Алексеевич – д-р пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО, член МАНПО, действительный член МАН ВШ, заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и управления образованием Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Россия, Якутск.

Danilov Dmitriy Alexeevich – doctor of pedagogical sciences, professor, corresponding member of RAE, member of the International Teacher’s Training Academy of Science, active member of the International Higher Education Academy of Sciences, head of the Department of Professional Pedagogics, Psychology and Education Management at the Pedagogical Institute FSAEI of HE “M.K. Ammosov North-Eastern Federal University”, Russia, Yakutsk.

Корнилова Алла Георгиевна – д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Россия, Якутск.

Kornilova Alla Georgievna – doctor of pedagogical sciences, professor, head of the Department of Social Pedagogics FSAEI of HE “M.K. Ammosov North-Eastern Federal University”, Russia, Yakutsk.
