

УДК 159.9

DOI 10.21661/r-130071

О.В. Богородская, Е.В. Шекурова

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРЕНЕСЕННОГО В ДЕТСТВЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ СО СКЛОННОСТЬЮ
К СОЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПЕРИОД ПОЗДНЕЙ ЮНОСТИ**

***Аннотация:** статья посвящена анализу психолого-педагогического исследования формирования созависимого поведения у юношей, перенесших психологическое насилие в детстве. В данной работе рассматриваются различные подходы в изучении психологического насилия, его формы. Описывается понятие «созависимость» и причины формирования созависимого поведения.*

***Ключевые слова:** насилие, психологическое насилие, психологическое жестокое обращение, созависимость.*

O.V. Bogorodskaya, E.V. Shekurova

**THE RELATIONSHIP OF CHILDHOOD PSYCHOLOGICAL ABUSE WITH
A TENDENCY TO CODEPENDENT BEHAVIOR DURING
LATE ADOLESCENCE**

***Abstract:** the article is devoted to the analysis of psychological and pedagogical research of the formation of codependent behavior in boys who had undergone psychological violence in childhood. This paper discusses various approaches to the study of psychological violence, its forms. Describes the concept of «codependency» and the reasons for the formation of codependent behavior.*

***Keywords:** violence, psychological violence, psychological abuse, codependency.*

Проблема психологического насилия в последнее время очень активно исследуются в философской, психологической, педагогической, юридической, медицинской и других науках.

Жертвой может стать любой человек, однако в числе наиболее подверженных насилию групп населения выделяют детей, женщин и пожилых людей. Изучение психологического насилия по отношению к этим трем группам по сути дела три относительно самостоятельные глобальные задачи. Одной из наиболее активно изучаемых проблем в настоящее время проблем – это насилие над детьми. В СМИ эта проблема нередко представлена в формате «ужаса отдельного случая», тогда как специалистам известно, что широкий пласт данной проблемы – это ситуации насилия, которые стали достаточно привычными и обыденными в жизни каждого ребенка.

При исследовании сложных социально-психологических феноменов неизбежно возникает проблема категориального аппарата. Так, в данном проблемном блоке для обозначения предмета исследования используются несколько близких по содержанию и форме категорий:

– психологическое или эмоциональное насилие: под которым понимается постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация не любви, неприязни к ребенку. К этому виду насилия относятся также постоянная ложь, обман ребенка (в результате чего он теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие его возрастным возможностям [8, с. 29];

– психологическое жестокое обращение и психологическое пренебрежение. Психологическое пренебрежение определяется как последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность [4, с. 25].

Психологическое жестокое обращение – хронические паттерны поведения, включающее эмоционально дурное обращение с детьми (Ардашева С.В., Бородинец Н.М., Евмененко Е.В., Козловская Г.Ю. и др.) [1, с. 3];

– психологическое нападение и психологическое принуждение (Сидоренко Е.В.). Под психологическим нападением понимается «внезапная атака на

чужую психику, совершаемая с сознательным намерением или без такого и являющаяся формой разрядки эмоционального напряжения. Принуждение – приневоливание человека к выполнению определенных действий с помощью угроз и лишений» [9, с. 44–45];

– вербальная агрессия – форма агрессивного поведения, имеющая специфическое содержание насильственного характера по отношению к человеку или группе (угрозы, проклятья, ругань и т. д.), и часто выражающаяся особым экспрессивным образом (А. Басс, Д. Берон, А. Дарки, Д. Ричардсон, Л.М. Семенюк и др.) [3, с. 24].

Анализируя разнообразие определений данных категорий, мы можем выделить общие аспекты в понимании исследуемого феномена. Во-первых, речь всегда идет о воздействии на психику и личность другого человека. Во-вторых, целью психологического насилия является принуждение к изменению значимой деятельности, отношений, поведения и т. д. В третьих, при такой форме воздействия жертва психологического насилия воспринимается не как целостная личность, а как объект воздействия и манипулирования. Следуя описанию, данному Е.В. Сидоренко «другой человек воспринимается как добыча или препятствие...как орудие, которым можно воспользоваться» [9, с. 138]. И, в четвертых, речь идет о нанесении вреда психическому и личностному развитию человека, его целостности и душевному комфорту.

Анализ различных описаний разнообразных форм воздействия (С.В. Ардашева, Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская, Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова, Т.Я. Сафронова, Е.И. Цымбал и другие), которые можно отнести к разряду психологического насилия над ребенком, позволил разработать классификацию видов психологического насилия над ребенком. Психологическое насилие включает в себя три формы:

– психологическое жестокое обращение – предполагает создание для ребенка психологически неблагоприятной для развития среды. Сюда можно отнести такие виды, как третирование, угрозы, запугивание, совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к ребенку.

– психологическое пренебрежение – пренебрежительное отношение к основным психологическим потребностям ребенка. Сюда относятся такие формы, как эмоциональное отвержение ребенка; длительное лишение ребенка любви, нежности, заботы, уважения и чувства безопасности; принуждение к одиночеству и другие виды игнорирования самого ребенка и его потребностей и др.

– эмоциональное насилие – прямые нападки на личность ребенка и его достижения. Сюда относятся такие виды, как унижение человеческого достоинства; обесценивание заслуг ребенка; постоянные придирки, обвинения и критика; крики, брань.

На наш взгляд существует так же отдельная тема в рамках данного проблемного поля – психологическое насилие, сопровождающее другие виды насильственного воздействия: физическое, сексуальное, пренебрежение нуждами ребенка. На наш взгляд это предмет отдельного исследования.

Исследования психологического насилия, как отдельного феномена воздействия на ребенка показывают, что существуют как психологические, так и социальные последствия данного вида насилия.

К психологическим можно отнести любые нарушения личностного развития ребенка, его психологического состояния и др. К социальным – нарушение системы взаимодействия его с окружающим миром.

Изучение феномена психологического насилия как одной из форм насильственного воздействия, включает на наш взгляд пять основных блоков:

- виды психологического насилия;
- субъект психологического насилия;
- объект психологического насилия;
- последствия психологического насилия;
- ресурсы преодоления психологического насилия;

Ориентируясь на данную модель, в марте – апреле 2017 года мы провели ретроспективное исследование перенесенного в детстве насилия среди молодых людей в возрасте 18–23 лет.

Для этого был использован метод опроса. В опросник были включены вопросы специально разработанного с помощью метода дельфи-групп международного опросника ICAST-R для ретроспективного исследования опыта пережитого в детстве насилия. В исследовании приняли участие 84 респондента, ими выступили: юноши и девушки разных факультетов НГПУ им.К.Минина.

Основной целью нашего исследования стало изучение взаимосвязи перенесенного в детстве насилия с формированием созависимого поведения.

Как считают ряд авторов (Н.Г. Артемцева, С.Н. Зайцев, М.Ю. Куницина, Н.М. Манухина, В.Д. Москаленко, Р. Норвуд, С.М. Яцынин) созависимость это:

- психологическое состояние, которое приносит страдания и серьезные последствия для человека [7];

- душевное состояние, темная сторона природы нашей любви... болезнь неравных взаимоотношений, лишаящая сил [10];

- трансформация ценностно-смысловой сферы личности, вызванная устойчивым измененным отношением к наркозависимому и опосредующая все жизненные отношения созависимого, прежде всего самоотношение и отношение к собственной жизни [11];

- эмоциональное, психологическое и поведенческое состояние, возникающее в результате того, что человек длительное время подвергался воздействию угнетающих правил – правил, которые препятствовали открытому выражению чувств, а также открытому обсуждению личностных и межличностных проблем [2].

Анализируя данные определения можно сделать вывод о том, что созависимость – это психологическое состояние, которое оказывает мучительное влияние на личность человека.

Причиной возникновения данного состояния, как считают ученые (О.В. Зыков, М. Малер, В.Д. Москаленко, Б. Уайнхолд, Дж. Уайнхолд, и другие) является перенесенная в детстве психотравма, такая как, насилие, воспитание в дисфункциональной семье, постоянное стрессовое состояние [6; 10; 5].

Безусловно, проблема противостояния насилию и преодоление последствий травматического опыта в виде формирования созависимого поведения требует дополнительного исследования. Мы придерживаемся гипотезы о наличии индивидуально-психологических и личностных характеристик, обеспечивающих преодоление ситуации насилия на каждом возрастном этапе развития.

Преодоление ситуаций насилия представляет собой многоуровневое системное образование. Индивидуальные стратегии преодоления ситуации насилия могут различаться на трех уровнях: когнитивном, эмоциональном и поведенческом. Эффективность этих стратегий будет зависеть от внешних (пол, возраст жертвы, тяжесть, регулярность психологического насилия, возможность получения помощи и др.) и внутренних факторов: (индивидуально – психологические и личностные характеристики). Все это является перспективами нашего исследования в будущем.

Список литературы

1. Ардашева С.В. Психолого-педагогические проблемы насилия над детьми: учебно-методическое пособие / С.В. Ардашева, Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская. – Ставрополь, 2003.
2. Артемцева Н.Г. Феномен созависимости: психологический аспект / Н.Г. Артемцева. – М.: РИО МГУДТ, 2012. – 222 с.
3. Бэррон Р. Агрессия. Серия «Мастера психологии» / Р. Бэррон, Д. Ричардсон. – СПб: Питер, 2001. – 352 с.
4. Волкова Е.Н. Междисциплинарный подход предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2006. – №6. – С. 24–28.
5. Зайцев С.Н. Созависимость – умение любить: Пособие для родных и близких наркомана, алкоголика. Сер. «Зеркало». – Н. Новгород, 2004. – 90 с.
6. Куница М.Ю. Психологическая помощь созависимой личности из деструктивной семьи: Автореф. ... канд. психол. наук. – Ставрополь, 2006.
7. Москаленко В.Д. Зависимость – семейная болезнь. – ПЕР. СЭ, 2009. – 104 с.

8. Жестокое обращение с детьми. Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения, и их родителям / Под ред. Т.Я. Сафоновой, Е.И. Цымбала; ПМЦС Озон. 2001.

9. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.

10. Уайнхолд Б. Освобождение от созависимости / Б. Уайнхолд, Дж. Уайнхолд; перевод с английского А.Г. Чеславской. Библиотека психологии и психотерапии. – Вып. 103. – М.: Независимая фирма «Класс», 2002. – 224 с.

11. Яцышин С.М. Проявление созависимости в ценностно-смысловой сфере матерей при наркотизации ребенка: Дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2003.

Богородская Ольга Викторовна – канд. психол. наук, доцент, декан факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Россия, Нижний Новгород.

Bogorodskaya Olga Viktorovna – candidate of psychological sciences, associate professor, dean of the Psychology and Pedagogy Faculty FSBEI of HE “Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University”, Russia, Nizhny Novgorod.

Шекурова Екатерина Валерьевна – студентка ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Россия, Нижний Новгород.

Shekurova Ekaterina Valerievna – student FSBEI of HE “Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University”, Russia, Nizhny Novgorod.
