(cc) BY

УДК 37
DOI 10.21661/r-461924

Я.В. Соколенко

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СПО

***Аннотация**: в статье рассмотрены методы и формы воспитательной деятельности. Были выделены и проанализированы методы убеждения, упражнения, поощрения, наказания. Выявлены самые популярные методы воспитания. Также были рассмотрены и проанализированы классификации типов форм воспитания. И сделан вывод о комплексной эффективности использования методов и форм воспитательной работы.*

***Ключевые слова**: методы воспитания, классификация методов, методы убеждения, методы упражнения, методы поощрения, методы наказания, методы формирования, положительный опыт, поведение, процесс, деятельность, общественное сознание, методы стимуляции деятельности, формы воспитания, словесные формы, практические формы, наглядные формы.*

Ya.V. Sokolenko

METHODS AND FORMS OF EDUCATIONAL WORK IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

***Abstract**: the article considers the methods and forms of educational activities. The author has provided and analyzed methods of persuasion, exercises, encouragement and punishment. The most popular methods of education have been identified. The researcher has also reviewed and analyzed the classification of types of educational forms and made conclusions on the integrated effectiveness of methods and forms of educational work.*

***Keywords**: methods of education, classification of methods, methods of persuasion, methods of exercise, ways of encouraging, methods of punishment, methods of development, positive experience, behavior, process, activity, public consciousness,*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

methods of stimulation of activity, forms of education, verbal forms, practical forms, visual forms.

Обучение в средне-профессиональном образовательном учреждении должно дать студенту возможность личной самореализации и профессионального самоопределения, и оттого, насколько грамотно реализовано профессиональное воспитание в учебном заведении, зависит во многом его будущее. Ведь за время обучения в колледже у студента должен быть заложен фундамент профессиональной деятельности и сформироваться желание работать по профессии, которую он для себя избрал.

Задача и конечная цель воспитания на современном этапе развития общества в профессиональном образовании состоит в формировании личности профессионала, субъекта профессиональной деятельности с развитыми чувствами порядочности, справедливости, с чувством собственного достоинства [1].

Воспитательная работа в средне-профессиональных учреждениях – многогранный и сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и интересы, осуществляемый как на уроках, так и во внеурочное время.

Комплексная система воспитательной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности.

Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов и форм воспитания.

Что подразумевается под этими понятиями? И как они влияют на эффективность воспитания?

Методы воспитания (от гр. methodos – способ, путь)- способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения [4].

Долгое время в педагогике не было системы методов воспитания. Но с течением времени начали формироваться определенные методологические подходы к осуществлению воспитательного процесса [7, с. 305].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В настоящее время существует огромное множество классификаций методов воспитания. Рассмотрим некоторые из них, но прежде разберемся, что же такое классификация методов воспитания?

Классификация методов – это построенная по определенному признаку система методов. Классификация помогает упорядочить методы.

По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание. К методу убеждения относится беседа

(например, о вреде курения), диспут (например, «В чем истинное счастье?»). К методу упражнения относятся поручения, требования (например, поручить подготовить номер на ответственное мероприятие). Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность ребенка. К нему относится похвала, благодарность, награждение (например, можно провести соревнования или интеллектуальную викторину и наградить всех участников грамотами.). С этим методом воспитание необходимо быть крайне осторожным, так как неправильное его использование может порождать тщеславие, постоянное желание исключительности. Метод наказания- средство педагогического воздействия, используемое в случае невыполнения установленных в обществе требований и норм поведения. Наказание должно быть справедливым, потому, что это очень серьёзный метод, который может отвернуть студента в случае не объективности (например, ушла с занятий группа студентов, а наказывать будут одного, который по их мнению подговорил всех. Это не справедливо, наказывать нужно всех студентов. Эффективность используемых методов достигается при умелом сочетании различных методов воспитания.

Также существует другая система общих методов воспитания, трактующая характер методов более обобщенно. Она включает в себя методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения обучающихся.

В кон. 70-х – нач. 80-х годов XX века в педагогике сформировалась концепция деятельного подхода к воспитанию. С позиции новой теории педа-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гоги Т.Е. Конникова и Г.И. Щукина предложили классификацию методов воспитания, где главный критерий – функция метода по отношению к деятельности студентов, т.к. воспитание – это организация деятельности.

В их системе рассматривались три группы методов воспитания:

– методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);

– методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);

– методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание) [6, с .256].

В настоящее время наиболее популярной является классификация методов воспитания Г.И Щукиной, по ним у студентов формируются взгляды, убеждения, чувства, эмоциональные переживания. Воспитательный процесс редко приносит положительные плоды, если студентам безразличны педагогические воздействия.

В колледже должна быть создана атмосфера активного, творческого и радостного овладения специальностью через:

– концертно-творческая деятельность студентов;

– студенческое самоуправление;

– участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;

– проведение мероприятий, праздников;

– пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ;

– деятельность студенческой прессы.

Методы воспитания имеют ряд признаков:

– каждый метод – это отдельная педагогическая деятельность;

– методы зависят от социальных и природных свойств человека;

– методы выполняют педагогическую функцию.

Теперь разберемся, что же такое форма воспитания и какие формы выделяют в педагогике?

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Форма воспитания – это система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников [3, с. 149].

В отечественном педагогическом опыте накоплено множество эффективных форм воспитательной работы. Однако от фетишизации педагогами тех или иных форм предостерегал еще А.С. Макаренко. Если цель воспитателя сводится только к подготовке и проведению мероприятий, то утрачивается педагогический смысл его деятельности, рождается феномен, «когда все выполняется, а сущность не наполняется», когда все (и воспитатель, и воспитанники) изнурены частыми мероприятиями, а уровень духовной культуры учащихся при этом остается низким. Следует понимать, что нет проблемы плохих и хороших форм. Есть проблема правильности их выбора и профессионального уровня организации работы [2, с. 28].

В качестве негативных тенденций современного этапа развития воспитательной деятельности в ссузах является снижение роли самоуправления как формы воспитательной деятельности. В то же время

участие студентов в общественных организациях является одним из факторов социализации молодежи, важнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи [5].

Необходимо заострить внимание на этих вопросах, ведь самоуправление дает возможность студентам развивать свои способности, умения, проявлять инициативу и принимать самостоятельно решения.

Классификаций форм воспитания, как и методов, огромное множество. Назовем некоторые типы форм воспитания.

Выделяются типы форм по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые.

Болдырев Н.И выделял формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия:

– словесные – собрания, сборы, лекции, конференции, встречи;

– практические – походы, экскурсии, конкурсы, субботники;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– наглядные – музеи, выставки.

Также выделяют формы внеурочной деятельности по воспитательной задаче:

– формы управления и самоуправления- собрания, линейки, митинги, совещания органов самоуправления;

– познавательные формы – экскурсии, походы, фестивали и т. д;

– развлекательные формы- праздники;

Формы воспитательной деятельности эффективны только в комплексе. И как выше было сказано, нет плохих или хороших форм, каждая из них хороша только в руках профессионала, который может их правильно применить.

Также нельзя назвать и приоритетные методы воспитания, так как они все принесут плодотворные плоды, только в комплексе и в умелых руках профессионала.

Список литературы

1. Белов В.И Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И Герцена / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб. – 2006. – №14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vospitanie-v-sisteme-sovremennyh-vospitatelnyh-kontseptsiy

2. Борытко Н.М. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград, 2006. – С. 28

3. Качалова Л.П. Педагогические технологии / Л.П. Качалова [и др.]. – Шадринск, 2001. – С. 149.

4. Кузьминский А.И. Педагогика в вопросах и ответах / А.И. Кузьминский, В.Л. Омельяненко. – М.: Знание, 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika_u_zapitannyah_i_vidpovidyah_-_kuzminskiy_ai/zagalni_metodi_vihovannya-1.htm

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Программа развития воспитания в системе среднего профессионального образования на 2001–2005 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nenuda.ru/%D1%83%D1%82%D0%B2-%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC-%D1%80%D1%84–5-%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0–2001-%D0%B3.html

6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педвузов в 2 кн. – М.: Владос, 2004. – 256 с.

7. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – С. 305.

Соколенко Яна Владимировна – учитель истории и обществознания МБОУ Майорская СОШ, Россия, х. Майорский; магистрант Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, Ростов-на-Дону.

Sokolenko Yana Vladimirovna – history and social studies teacher at the Mayorsk School, Russia, khutor Mayorsky; graduate student at the Academy of Psychology and Pedagogy of FSAEI HE “Southern Federal University”, Russia, Rostov-on-Don.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)