

УДК 37

DOI 10.21661/r-462124

Е.Ю. Назарова

ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА – ПУТЬ К ДОСТИЖЕНИЮ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования личностных результатов в обучении английскому языку через поддержание интереса к предмету. Автор анализирует основные подходы к развитию интереса обучающихся к предмету на протяжении всех лет его изучения в школе, а также рассказывает о своих способах решения этой проблемы.*

***Ключевые слова:** метод, личностный результат, интерес к предмету, мотивация.*

E.Yu. Nazarova

INTEREST IN STUDYING FOREIGN LANGUAGE – THE WAY TO ACHIEVE PERSONAL RESULTS

***Abstract:** the article is devoted to the problem of the personal results development in teaching English through keeping the interest in the subject. The author analyzes the main approaches to the development of students' interest in the subject throughout the years of studying it at school and tells about her own solutions of this problem.*

***Keywords:** method, personal result, interest in the subject, motivation.*

Статья посвящена проблеме личностных результатов в обучении английскому языку. Интерес к иностранному языку способствует формированию сознания ребёнка, его мировоззрения, способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию, а также к определению цели в жизни и выбору будущей профессии [2].

Методы активного обучения помогают работать без неуспевающих учащихся, а значит личностно развивающихся, готовых научиться, принять помощь, взаимодействовать с педагогом.

Данная тема интересует учителей. Интересно узнавать что-то новое, что-то искать, не стоять на месте, самосовершенствоваться, понимать, почему маленькие дети с интересом учат иностранный язык, а в старших классах у них этот интерес тускнеет. Как строить свои уроки, чтобы учащиеся уходили с них обогащенные, чтобы они узнавали новое, чтобы появлялся интерес к иностранному языку?

Когда это удастся, можно считать, что цель достигнута. Особенно большое значение придается воспитательным задачам и целям урока: это развивающие задачи (умение работать в группе, повышение мотивации к изучению английского языка), воспитательные задачи (расширение кругозора, формирование уважительного отношения к культуре и традициям стран изучаемого языка), образовательные задачи (совершенствование лексических, грамматических и разговорных навыков (см. Л.С. Менькова, С.С. Авганов, Д. Шодмонова, naukaru.com)).

В труде учителя есть вдохновение, которое основано на четком знании определенных правил и умении выполнять определенные действия. Иначе говоря, мастерство учителя немыслимо без знания технологии проведения урока. В применении к обучению иностранным языкам впервые у нас в методике вопрос о технологии подняла Г.В. Рогова: «Технология обучения, – писала она, – это наука техники обучения, это знание того, как обучать.» Рогова Г.В. включает в технологию следующие умения: рационально использовать время, адекватно выбирать приемы, правильно выполнять упражнения, использовать раздаточный материал, картины, ТСО, пользоваться индивидуальной, парной, групповой и хоровой формами работы. Без перечисленных умений учителю нечего ждать «производительности» от своего труда. Придерживаясь методик Г.В. Роговой, Е.И. Пассова, строим логичные уроки. Это необходимо делать ради эффективности нашей работы. А эффективность нашей работы – целенаправленность, целостность, динамика, связность.

Стимулирование положительного отношения школьников к учению, формирование у них познавательных интересов, потребности в знаниях, является одним из важных дидактических принципов. Учение, лишённое всякого интереса

и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к нему. Для того, чтобы подготовить детей к занятиям по английскому языку и привить им интерес к этому предмету, необходимо уже в конце учебного года знакомиться с первоклассниками, организовывать для них экскурсию в школьный кабинет, знакомить с некоторыми сведениями из истории Великобритании, США, Австралии. Заинтересованность ребят в изучении английского языка – это задача стоит перед учителем уже на первом уроке во втором классе. В ходе беседы «Для чего мы изучаем иностранные языки?», необходимо объяснять учащимся, что есть средство общения людей, что в мире существует более 5 тысяч языков, рассказывать о полиглотах. Во втором классе знакомим учащихся с историей Великобритании, показываем флаг, демонстрируем наглядные пособия. Дети узнают, что английский язык-это международный язык, на котором говорит и общается большая часть населения земного шара.

Приступая к занятиям, приучаем учеников собирать материал о стране изучаемого языка. Этот материал оформляется в папки, в альбомы. Для того, чтобы поддержать постоянный интерес учащихся к изучению английского языка, продумываем, как построить каждый урок, какие приемы применить, какие ТСО использовать. Самым распространенным средством привития интереса учащимся к предмету, особенно на начальном этапе обучения, является урок-игра. Самой популярной игрой является викторина. Для проведения игры используются карточки, на которых изображены достопримечательности Лондона. Для введения и закрепления лексики в 2–4 классах используем наглядные пособия. Часто картинки рисуют сами учащиеся. Иногда проводим уроки-экскурсии. Например, в 4 классе – «Наша школа». Ребята очень рады таким урокам и гордятся тем, что могут описать свою школу на английском языке. Чтобы поддерживать интерес у учащихся к предмету, для расширения их общего кругозора часто подбираем дополнительный материал из интернета. В старших классах проводим уроки-лекции на английском языке. («Традиции и обычаи в Великобритании»), уроки-путешествия («Достопримечательности Лондона»), уроки-викторины («Королевская семья»). На таких уроках усиливается внимание учащихся. А внимание –

это интерес, в то время, как невнимательность-расслабленность, вялость мысли. В работу вовлекаем всех учеников, для этого учитываем интересы и склонности ребят, т.е. следуем принципу индивидуального подхода. Предпосылкой для формирования интереса к изучению языка может служить самостоятельная работа. Это, например, творческие работы («Животные», «Времена года», «Праздники»).

Важным остается вопрос обучения иностранному языку в старших классах. Необходимо привитие учащимся умения самостоятельно работать. Одним из важнейших стимулов повышения интереса учащихся к иностранному языку являются межпредметные связи в процессе обучения. Иностранный язык соприкасается практически со всеми другими школьными дисциплинами и открывает путь учащимся к дополнительным знаниям по биологии, географии, истории, литературе. Это ставит перед учителем задачу научить учащихся пользоваться иностранным языком для пополнения своих знаний по другим предметам.

Важным средством, стимулирующим повышение интереса учащихся к изучению иностранного языка, являются Олимпиады, викторины, предметные недели, инсценировки пьес, сказок. Надолго остаются в памяти учеников уроки, посвященные жизни замечательных людей («Шекспир», «Роберт Бернс», «Б. Бриттен», «Художники Гейнсборо и Тернер»). Особенно, если учащиеся прослушивают на уроке отрывки музыкальных произведений, слушают стихи Бернса и сонеты Шекспира, песни и порой поют сами. (Например, песни «Битлз»).

Созданию благоприятного морально-психологического климата на уроках способствуют доброжелательный тон учителя, его любовь к своему предмету, к детям, вера в учеников, учет их возможностей. Сухомлинский В.А. писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца». (gigabaza.ru./doc/54238.html). Главная задача развития личности ребенка – это формирование сознания, активной жизненной позиции, способности адаптироваться в окружающем мире. Всему этому

способствует обучению, акцентированное на поддержании интереса к предмету, направленное на личностный результат.

Список литературы

1. Авганов С.С. Методы и приемы, повышающие качество обучения английскому языку / С.С. Авганов, Д. Шодмонова // Современные гуманитарные исследования. – 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: naukarus.com
2. Васильева Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире: Материалы IV Международной научной конференции. – СПб.: Реноме, 2014. – С. 74–77.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
4. Менькова Л.С. Урок английского языка в 5 классе / «Иностранный язык в школе», 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: naukarus.com
5. GigaBaza.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: gigabaza.ru/doc/54238.html/

Назарова Елена Юрьевна – учитель английского языка МАОУ «СОШ №31», Россия, Великий Новгород.

Nazarova Elena Yuryevna – English teacher at the School №31, Russia, Veliky Novgorod.
