

УДК 37

DOI 10.21661/r-462421

Я.А. Кирюшкина

ТРАДИЦИИ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос использования традиций учреждения как средства социального воспитания; описываются цель, задачи, функции, формы использования традиций в педагогических целях; отдельно обосновываются управленческий, методический и организационный блоки использования традиций учреждения в педагогических целях.

Ключевые слова: традиции, средство социального воспитания, дети-сироты, интернатное учреждение.

Ya.A. Kiryushkina

BOARDING SCHOOL TRADITIONS AS A MEANS OF ORPHAN CHILDREN SOCIAL EDUCATION

Abstract: the article discusses the question of using establishment traditions as a means of social education; describes the objective, tasks, functions, forms of using traditions for pedagogical purposes. It also separately substantiates management, methodical and organizational blocks of using the institution's traditions for pedagogical purposes.

Keywords: traditions, means of social education, orphan children, boarding school.

Формирование традиций в коллективе – важнейшая задача любого руководителя; если речь идёт о традициях в учреждении, предназначенном для работы с детьми-сиротами, то на этот вопрос следует обращать особое внимание, так как помимо передачи опыта как главной задачи, традиции выполняют большой объём функций, способных иметь педагогический аспект. Во-первых, традиции

способны играть большую роль в сплочении коллектива – как в отношении воспитателей, так и в отношении воспитанников. Во-вторых, традиции – это функциональный механизм управления развитием отношений в коллективе педагогов и воспитанников. В-третьих, традиции являются важным элементом корпоративной этики организации, их рациональное использование способно значимо повлиять на уровень профессиональной и личной культуры сотрудников, а косвенным образом и на уровень культуры воспитанников. В данном контексте традиции мы рассматриваем исключительно как средство социального воспитания, не как метод. «Метод воспитания реализуется через деятельность учителя – воспитателя, средство же может влиять вне его. Скажем, оказывает влияние газета, книга, кинофильм, телепередачи и без педагогов...» [1, с. 391]. В этом заключается педагогический контекст традиций как средства воспитания.

При грамотном управлении педагогическим коллективом инициаторами внедрения новых традиции или реформирования старых можно рассматривать не только администрацию учреждения, но и членов педагогического коллектива, а также самих воспитанников. Безусловно, определённая грань между миром взрослых и воспитанников оставаться должна; этот процесс не должен быть бесконтрольным. Но привлечение ребят к работе с традициями в учреждении может стать эффективным средством в работе по формированию самоуправленческих начал в подростковом коллективе. Ведь подростки более чувствительны к происходящим в мире, стране, регионе, городе изменениям; подчас при анализе событий им сложно отличить несущественные элементы от тех, что имеют ресурс к перспективным последствиям. Сталкиваясь с такой ситуацией, они нуждаются в мерах педагогической поддержки в оценке информации, адекватной её трактовке, методах сравнения. Поэтому обращение к мнению воспитанников при работе с традициями в учреждении может помочь ответить на многие вызовы времени и более ясно видеть перспективу развития учреждения. В этом отношении традиции как механизм социального воздействия должны рассматриваться не как нечто статичное и не имеющее потенциал изменений, обязывающее людей

выполнять старые и не всегда понятные ритуалы, а наоборот – как явление, которое живёт вместе с коллективом и подвержено изменениям и различного рода воздействиям; традиции должны соответствовать духу времени, отражать специфику самого учреждения, а нашем случае, ещё и нести педагогическую нагрузку. В силу того, что речь в статье идёт о педагогической работе с детьми-сиротами, педагогический аспект сориентирован на цель всей работы интернатного учреждения (в том числе с помощью традиций как средства социального воспитания) – подготовка воспитанников к полноценной самостоятельной жизни. Именно поэтому целью использования традиций интернатного учреждения как средства социального воспитания необходимо считать содействие в подготовке к самостоятельной жизни за счёт решения традиционных для педагогики задач: обучения, воспитания, развития.

В отношении реализации функции обучения традиции как средство социального воспитания могут быть использованы при обучении истории культуры, истории своей страны, при изучении основ духовной культуры, основ морали. Педагогическое использование традиций в стенах учреждения способно содействовать процессу обучения по данным направлениям. Традиции учреждения также способствует и развивающей функции: приобщение к традициям позволяет воспитанникам увеличить уровень социальных и коммуникативных навыков, расширить степень и круг социально полезного общения, приобрести и развивать новые навыки. Использование традиций в воспитательных целях оставляет огромное пространство для педагогической работы: в патриотическом направлении, в направлении развития гуманизма, уважительного отношения к Родине, природе, культуре своего народа. «Исторически сложившиеся традиции … помогают формировать лучше стороны личности, её нравственность, красоту, гражданственность, чего так не хватает нам в жизни...» [2, с. 225–232].

Воспитательный компонент в рамках данной деятельности можно назвать самым обширным и наиболее часто используемым.

Непосредственное рассмотрение традиций учреждения как средства социального воспитания предполагает их условное деление на три направления деятельности, так как мы исходим из того, что формы традиций в учреждении можно рассматривать не только как ряд определённых мероприятий, но и как принципы работы учреждения в целом, и как требования к педагогическим работникам. С точки зрения планирования работы организации составление сетки мероприятий, являющихся традиционными для коллектива, является разновидностью повседневной работы. Так, в ГБУ ЦССВ «Синяя птица», являющемся учреждением для детей-сирот, традиционными мероприятиями являются День самоуправления, предметные недели, Новогодний концерт, праздник «День Победы». Стоит отметить, что стали возрождаться и занимать свою нишу как мероприятия, никогда не входившие в сетку воспитательной работы (праздник «Масленица», день Петра и Февронии т. д.), так и бывшие традиционными ранее, например, субботники, что связано с высказанной выше мыслью о динамическом характере традиций как механизма социального воздействия. Так же в качестве традиций можно рассматривать принципы работы учреждения в целом. Так, для ГБУ ЦССВ «Синяя птица» стали традиционными следующие принципы функционирования учреждения – открытость, гостеприимство, прозрачность в работе; активное привлечение различных социальных институтов для решения социально-педагогических задач; комплексный подход к решению проблем воспитанников. Есть ряд традиций, которые мы рассматриваем в качестве требований к педагогическим сотрудникам, так как они занимают особое место в кадровой структуре организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Например, дополнительный контроль за действиями педагогов организован по причине того, что работа с детьми-сиротами требует высокого уровня концентрации и стрессоустойчивости, способности сопереживать ребёнку; по этой же причине традиционным является организация в педагогическом коллективе программы профилактики профессионального выгорания. Также традицией является открытый доступ детей к сотрудникам администрации, а также к директору как законному представителю их интересов. Подобное видение позволяет

наиболее эффективно использовать традиции учреждения как средство социального воспитания детей и подростков.

В работе по использованию традиций в педагогических целях можно выделить три блока работы. Во-первых, обоснование педагогического контекста любой традиции требует большого объёма методической работы. Вообще, любая полноценная педагогическая деятельность немыслима без методической поддержки, а педагогическая работа с традициями – тем более. Игнорирование этой идеи может превратить педагогику в простое ремесленничество, попытку запечатлеть поле досуговой работы случайными, неорганизованными компонентами, не способными привести к намеченной цели. Вторым блоком работы является сам процесс организации традиций в коллективе, он связан с планированием, проведением, анализом традиций и их педагогического аспекта. Третьим является управленческий блок, так как любая работа с традициями в коллективе является процессом, значит, она нуждается во взвешенной и системной управленческой деятельности. Сочетание этих трёх блоков позволит значительно повысить эффективность использования традиций учреждения в качестве средства социального воспитания.

В качестве вывода следует отметить, что, по мнению автора, традиции организации для детей-сирот должны стать полноценными традициями детского и подросткового коллектива: именно в этом видится суть социального воспитания как целенаправленного, систематического и специально организованного воздействия институтов социума на воспитанников. В ходе этого процесса происходит передача социального опыта от старшего поколения к поколению подрастающему – ребятам передаются те необходимые элементы культуры, научных знаний, фольклора, права и иных форм общественного сознания (унифицированные в форме традиций), которые станут существенно важными в будущей их самостоятельной жизни, подготовка к которой является базовой задачей для

всех видов и форм организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Список литературы

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкастого. – М., Российское педагогическое агентство, 1996.
 2. Титенкова Л.И. Традиции народной педагогики как средство нравственного воспитания младших школьников / Л.И. Титенкова, С.П. Беловолова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №12. – С. 225–232.
-

Кирюшкина Яна Анатольевна – педагог-организатор ГБУ ЦССВ «Синяя птица», Россия, Москва.

Kiryushkina Yana Anatolyevna – teacher-events organizer at the Center for Family Education Support “Sinyaya Ptitsa”, Russia, Moscow.
