

УДК 37

DOI 10.21661/r-463971

*Н.А. Сеногноева***ТЕСТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ
НОВОГО МАТЕРИАЛА**

Аннотация: в статье рассмотрены тесты учебной деятельности как средство изучения нового материала. По мнению автора, присутствие тестов на всех этапах обучения позволяет педагогу добиваться достижения обучающимися результатов, заложенных в федеральный государственных стандартах.

Ключевые слова: тесты, обучение, учитель, ученик.

*N.A. Senognoeva***TESTS FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES AS A TOOL
TO STUDY NEW MATERIAL**

Abstract: the article describes the tests for educational activities as a tool to study the new material. According to the author, the tests at all stages of education help a teacher to work towards achieving good results by the students laid down in the Federal State Standards.

Keywords: tests, education, teacher, student.

Известно, что учебный процесс характеризуется двумя категориями: обучением – внешний по отношению к субъекту процесс и учением – внутренний. Будем рассматривать создание эффективных средств оценки этих процессов с помощью тестов учебной деятельности [1].

Напомним, что тест учебной деятельности представляет собой систему заданий специфической формы, сутью которого является наличие альтернатив состава действий. Каждая альтернатива представлена вариантами последовательности действий, направленной на решение задачи, и диагностирует выбранный учащимися вариант достижения этой цели. Целью самих тестов учебной деятельности является формирование состава и способа действия, причем каждый по-

следующий шаг в последовательности действий выбирается тестируемым в зависимости от того, каким был результат предыдущего. Тем самым, тест учебной деятельности предоставляет возможность оценивать не только ответ к задаче, но и сконструированный путь ее решения. Данная возможность предоставлена как педагогу, проводящему такой тест, так и самому обучающемуся. Контроль за выбором пути решения предложенного тестового задания, а не только за конечным результатом является основным атрибутом теста учебной деятельности. Фактически тесты учебной деятельности в первую очередь контролируют создание учеником ориентировочной основы действий по решению задачи, и уже в этом проявляется обучающий характер данной формы тестирования [1].

От эффективного оценивания результатов обучения зависит целостная организация учебно-воспитательной работы. Организация индивидуальной работы, подход к каждому ученику как к уникальному человеку преподаватель выявляет слабые стороны как подготовки каждого ученика, так и класса в целом, их достижения, затруднения и ошибки, а также выстраивает траекторию своего преподавания. Именно эффективное оценивание результатов обучения помогает ему предупредить наличие обучающихся, которые не усваивают стандарт образования.

За последнее время активно появляется информация о тестах учебной деятельности: это и принципы создания, и вопросы конструирования, и методики применения, и эффективность тестов учебной деятельности [1–4]. Однако в литературе тесты учебной деятельности, направленные на изучение нового материала рассмотрены не были.

При составлении тестов учебной деятельности, направленных на изучение нового материала, можно руководствоваться их *достоинствами*:

1. Они действительны (или показательны). В таких тестах даются не менее важные, тщательно обдуманные, четко сформулированные вопросы, какие задает учитель при знакомстве с новым материалом. Тесты выявляют не только знания, умения и навыки работы, но и понимание закономерностей, лежащих в основе изучаемых процессов и явлений. Средства выявления знаний и навыков

и понимания функциональной зависимости явлений не могут принципиально отличаться от средств обучения. Поэтому и эти тесты могут стать средствами тренировки на этапе изучения нового материала.

Как обеспечивается действительность тестов учебной деятельности, чтобы он учитывал именно то, что необходимо учитывать?

Прежде всего, необходимо тщательно проанализировать учебную программу и учебники по данному предмету. Отсюда все задачи и вопросы тщательно подбираются компетентными педагогами на основании анализа учебных программ и учебников, изучения трудностей и ошибок учащихся.

Во-вторых, благодаря своей высокой действительности, тесты диагностичны. Они выявляют не только уровень знаний, умений и навыков, но и характер выполнения задачи, а также можно уследить и конкретные трудности, пробелы в знаниях и ошибки ученика [1].

2. Тестовый учет на этапе первичного закрепления сравнительно более объективен, то есть результаты измерения не зависят от личного мнения.

3. Экономия времени – одно из преимуществ применения тестов учебной деятельности при учете успеваемости на начальном этапе изучения нового материала. Тесты облегчают труд учителя по проверке и исправлению тетрадей и освобождают учеников от излишней трудоемкой письменной работы. Это дает возможность больше времени отводить для активной мыслительной деятельности детей на уроке: при использовании тестов они пишут лишь то, что необходимо, и больше думают, анализируют, сравнивают, делают обобщения, решают практически важные задачи.

Можно с уверенностью говорить о том, что будут полезны тесты учебной деятельности, направленные на изучение нового материала, которые внесут «изюминку» в педагогический процесс, в частности при изучении нового материала. Обучающийся под руководством преподавателя самостоятельно работает над созданными тестами учебной деятельности для изучения нового материала, тут же будет выявлять и исправлять свои ошибки, узнают свои достижения. Отметим основную особенность таких тестов: они не только выявляют и корректируют допущенные ошибки, но и, что важно, определяют наличие таких ошибок. Количественная и качественная характеристика результатов его работы (она

заложена в самом тесте в процессе его конструирования) поможет обучающемуся сравнить его сегодняшние успехи с данными за предыдущий период. Такие тесты учебной деятельности сегодня помогут учителю организовать процесс с учетом последних веяний науки и практики.

Тем не менее, следует признать, что тесты, в том числе и тесты учебной деятельности, не могут полностью заменить обучающие самостоятельные работы традиционного характера. Следует четко обозначить время и место их применения, учитывая достоинство таких тестов. К достоинствам мы отнесем следующие:

- 1) доступность выполнения для каждого обучающегося;
- 2) индивидуальный темп прохождения теста;
- 3) быстрая обратная связь, позволяющая мгновенно оценить готовность к последующему изучению материала;
- 4) в случае надобности, откорректировать неувоенные элементы нового материала;
- 5) возможность достигнуть усвоения нового материала без пробелов.

Хочется отметить еще одну особенность – тесты воспринимаются большинством участников тестирования как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем – страхов, стрессов, нервных срывов, которые, к сожалению, характерны для традиционных форм обучения и, особенно, контроля. К тому же, применение тестов учебной деятельности как средства изучения нового материала помогут обучающимся психологически подготовиться к контрольной или зачету, сняв ряд проблем, о которых говорилось выше. При применении тестов в обучении исключаются конфликты в учебном процессе, так как результат прохождения тестов учебной деятельности всегда положителен и у обучающегося сохраняется положительный психологический настрой на продолжение обучения.

В то же время тесты учебной деятельности позволяют ранжировать обучающихся по уровню знаний за счет присутствия в нем контролирующей составляющей, например такой характеристики как времени прохождения теста, – это способствует развитию чувства состязательности, здорового честолюбия, что необходимо специалисту в современных условиях.

Таким образом, присутствие тестов на всех этапах обучения позволяет педагогу добиваться достижения обучающимися результатов, заложенных в федеральный государственных стандартах.

Список литературы

1. Сеногноева Н.А. Обучающие тесты: Инновационная педагогическая технология: Монография. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2005. – 154 с.
2. Сеногноева Н.А. Показатели тестов учебной деятельности как технологическая основа их конструирования. Текст / Н.А. Сеногноева // Открытое образование. – 2005. – №4. – С. 19–26.
3. Сеногноева Н.А. Тесты учебной деятельности как технология развития универсальных учебных действий учащихся // Ямальский вестник. – 2016 – №3 (8). – С. 39–45.
4. Сеногноева Н.А. Тесты учебной деятельности. Принципы конструирования и эффективность применения тестов учебной деятельности // Lambert Academic Publishing, Saarbrücken. – 2013. – 264 с.
5. Сидельникова Т.Т. Компьютерный контроль знаний при изучении социально-политических дисциплин / Т.Т. Сидельникова // Педагогика. – 2005. – №4. – С. 53–60.
6. Тестов В.А. «Жесткие» и «мягкие» модели обучения / В.А. Тестов // Педагогика. – 2004. – №8. – С. 35–39.

Сеногноева Наталия Анатольевна – д-р пед. наук, доцент, профессор ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург.

Senognoeva Natalia Anatolyevna – doctor of pedagogical sciences, associate professor, professor at FSAEI of HE “Russian State Vocational Pedagogical University”, Russia, Ekaterinburg.
