

УДК 37.013.78

DOI 10.21661/r-467081

Г.В. Сорокоумова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ЛИНГВИСТА

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые психологические условия формирования профессиональной личности педагога-лингвиста на этапе выбора профессии, на этапе овладения профессией и на этапе реализации себя в профессии. Автором также отмечено, что важнейшим психологическим условием формирования профессиональной личности педагога-лингвиста и важнейшим показателем профессионализма педагога-лингвиста является высокий уровень творчества.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, профессионализм, профессиональная личность, психологическая готовность к выбору профессии, личностный потенциал, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, реализация себя в профессии, мотивация, творчество, нравственность.

G.V. Sorokoumova

THE PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF THE TEACHER-LINGUIST'S PROFESSIONAL PERSONALITY DEVELOPMENT

Abstract: the article considers some psychological conditions of the teacher-linguist's professional personality development at the stage of choosing career, at the stage of mastering profession and at the stage of realization oneself in profession. The author has also noted that a high level of creativity might contribute to the teacher-linguist's professional personality development and to the teacher-linguist's professionalism.

Keywords: professional competency, professionalism, professional personality, psychological readiness to choice of the professions, personal potential, scholastic

activity, scholastic-professional activity, realization oneself in professions, motivation, creative activity, morality.

Проблема формирования профессиональной личности, структуры профессиональной личности, психологических условий формирования профессиональной личности является чрезвычайно важной и значимой для теоретического и практического изучения. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования профессиональной личности позволяет сделать следующие выводы:

– профессионализм рассматривается, как сложное явление, включающее в себя высокий уровень профессиональной компетенции профессиональной деятельности (А.В. Батаршев, А.А. Дергач, С.А. Дружилов, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.Б. Орлов, и др.). Например, С.А. Дружилов определяет профессионализм как особое свойство личности выполнять стабильно и эффективно сложную деятельность в различных условиях [2];

– высокий уровень мастерства и творчества;

– наличие выраженной профессиональной позиции, стремление к достижению социально значимого результата и продуктивного развития личности. А.К. Маркова отмечает, что профессионализм подразумевает в качестве обязательной составляющей наличие определенного отношения человека к своему труду, ценностные основания и смыслы на которых он выстраивает свою профессиональную деятельность [4];

– особенности мотивации личности, система ценностных ориентаций и смыслов профессиональной деятельности для самого человека;

– в процессе становления профессионализма у человека формируется особый «профессиональный» тип личности, отличающийся от личности человека, не являющегося профессионалом в данном виде деятельности и др.

Если специалист характеризуется определенным уровнем компетентности, владения знаниями, умениями, навыками в соответствии с нормативами профессии, то профессионала (особенно социономических профессий, где «объектом»

взаимодействия является другой человек), помимо этого и, главным образом, характеризует высокий уровень творчества, нравственности и постоянного саморазвития. Именно высокий уровень нравственности принципиально отличает профессионала от специалиста. Это системное качество объединяет главные цели, нравственные ориентации и принципы личности, выражающие принятие и реализацию общечеловеческих нравственных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, природа и искусство, человечество) в профессии. Профессиональная личность – это сплав компетентности (знаний, умений, навыков), творческого переосмысления компетентности, высокого уровня нравственности и постоянная работа над собой – саморазвития [6].

Для того, чтобы профессиональная личность педагога-лингвиста сформировалась, необходимо:

– во-первых, формирование психологической готовности к выбору профессии педагога-лингвиста в процессе обучения в школе (в процессе профориентации, профконсультировании);

– во-вторых, формирование психологической готовности к овладению профессией педагога-лингвиста в процессе обучения в вузе, в основе которой лежит овладение определенным уровнем компетентности: приобретение знаний, развитие профессиональных умений и навыков, специфичных для профессии педагога-лингвиста; развитие личностного потенциала (интеллектуального, коммуникативного, мотивационного, эмоционально-волевого, духовно-нравственного); переход учебной деятельности в учебно-профессиональную;

– в-третьих, формирование психологической готовности к реализации себя в профессии педагога-лингвиста (в первую очередь мотивационно-ценностный компонент психологической готовности);

– в-четвертых, формирование полной психологической готовности к профессии педагога-лингвиста, в основе которой сочетаются высокий уровень мотивации к реализации себя в профессии, высокий уровень творчества, высокий

уровень нравственности и самосовершенствование, саморазвитие и самоактуализация в профессии педагога-лингвиста [6].

Формирование психологической готовности к выбору профессии в процессе обучения в школе происходит в процессе профориентации, профессионального консультирования и самопознания с целью оптимального выбора профессии. Только гармоничное сочетание триады «хочу» – «могу» – «надо» выбор профессии и реализация себя в профессии являются оптимальными.

Выбор профессии – это сложный и относительно длительный процесс, неотъемлемый от развития личности в целом. Выбор профессии можно считать оправданным лишь в том случае, если активность личности приведет к такому взаимоотношению между личностью и трудом, при котором будет успешно происходить дальнейшее развитие творческих и нравственных сил человека [3].

Особое место в приобретении учащимися представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях занимает общеобразовательная школа. Профессиональная ориентация выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса школьного обучения [6].

В процессе профориентационной работы у младших школьников (I–IV классы) с помощью активных средств (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно полезный труд, индивидуальные собеседования) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

У подростков (V–VII классы) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

У старших подростков (VIII–X классы) необходимо формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального

роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Со старшеклассниками (X–XI классы) важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляются устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов, знакомить учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней [6].

Наиболее полно личностно-психологическую готовность к овладению профессией педагога-лингвиста отражает понятие личностного потенциала. Личностный потенциал – система свойств личности, составляющих основу личностно-профессионального развития, обеспечивающих соответствующий уровень достижений личности в профессиональной подготовке и определяющих личностную психологическую готовность к освоению будущей профессии. Используемое нами в анализе личности понятие потенциала, на наш взгляд, наиболее точно отражает сущность личности как системы возможных действий, поступков, отношений, переживаний, мыслей [7].

Первый компонент личностного потенциала будущего педагога-лингвиста – мотивационно-ценностный потенциал включает систему целей, ценностей и ценностных ориентаций, социально-психологических установок личности. Анализ специфики профессиональной деятельности педагога-лингвиста доказывает, что мотивационно-ценностный потенциал является смыслообразующим. Наибольшее значение в этой подструктуре имеет общая осмысленность жизни, понимание жизненной цели, эмоциональная насыщенность жизни, удовлетворенность ее результатами.

Мотивационно-ценностный потенциал является важнейшим компонентом личностного потенциала педагога-лингвиста, наиболее тесно связан с

нравственным потенциалом и составляет единый ценностно-нравственный компонент структуры профессиональной личности педагога-лингвиста.

Второй компонент личностного потенциала будущего педагога-лингвиста – эмоционально-волевой потенциал включает систему эмоций, чувств, эмоциональных состояний, эмоциональных и волевых качеств.

Развитие эмоционально-волевой регуляции связано с формированием мотивационно-смысловой сферы, стойкого мировоззрения и убеждений человека, а также способности к волевым усилиям. Функцией волевой регуляции является повышение эффективности профессиональной деятельности. Мы считаем, что эмоционально-волевой компонент личностного потенциала педагога-лингвиста является специфическим компонентом в связи с особенностями будущей профессиональной деятельности. Эмоционально волевой компонент позволяет извлекать позитивный результат из любого эмоционального проявления, а также способен эффективно противостоять факторам эмоционального стресса, напряжения, неблагоприятным условиям профессиональной деятельности, где, во-первых, в процессе деятельности нужно учитывать индивидуальность, неповторимость, уникальность каждого из субъектов деятельности; во-вторых, необходимо обладать определенными профессионально важными качествами, к которым предъявляются очень высокие требования; в-третьих, сама профессиональная деятельность связана с большим количеством стрессов и неблагоприятных условий [1].

Третий компонент личностного потенциала будущего педагога-лингвиста – коммуникативный потенциал представляет собой систему свойств, умений и способностей личности, обеспечивающих ей успешность общения, понимания и взаимопонимания с другими людьми, способности к овладению коммуникативными качествами, умениями и навыками общения. Коммуникативный потенциал в структуре личности педагога-лингвиста имеет особое значение в связи с коммуникативной природой и сущностью профессиональной деятельности [7].

В таблице 1 представлены уровни развития наиболее важных компонентов личностного потенциала как уровни психологической готовности первокурсников к освоению будущей профессии педагога-лингвиста.

Таблица 1

Уровни развития основных компонентов личностного потенциала как уровни развития психологической готовности первокурсников к освоению будущей профессии педагога-лингвиста

Уровни развития	Личностные потенциалы		
	Мотивационно-ценностный	Эмоционально-волевой	Коммуникативный
<i>Высокий</i>	Наличие целей, связанные с освоением будущей профессией. Среди ценностей преобладают ценности «Развитие себя», «Достижения». Среди жизненных сфер преобладают сферы «Обучение» и «Профессиональная жизнь»	Высокий уровень нервно-психической, эмоциональной устойчивости и поведенческой регуляции, высокая адекватная самооценка и реальное восприятие действительности	Высокий уровень развития коммуникативных способностей, легко устанавливает контакты с окружающими, не конфликтен. Хорошо развиты навыки общения
<i>Средний</i>	Стойкий интерес к будущей профессии. Понимание цели профессионального развития. Среди ценностей преобладают ценности «Достижения», «Собственный престиж», «Высокое материальное положение». Среди жизненных сфер преобладает сфера «Общественная жизнь», «Увлечения»	Средний уровень нервно-психической, эмоциональной устойчивости и поведенческой регуляции, завышенная самооценка, восприятие действительности приукрашено	Средний уровень развития коммуникативных способностей, может устанавливать контакты с окружающими. Недостаточно развиты навыки общения
<i>Низкий</i>	Наличие недифференцированного интереса к будущей профессии. Отсутствие в жизни целей, связанных с овладением профессией. Среди ценностей преобладают «Высокое материальное положение», «Престиж». Среди жизненных сфер преобладают «Увлечения», «Семья»	Низкий уровень нервно-психической, эмоциональной устойчивости и поведенческой регуляции, склонность к бурным эмоциональным проявлениям, отсутствие адекватности самооценки и реального восприятия действительности	Низкий уровень развития коммуникативных способностей, затруднение в построении контактов с окружающими, проявление агрессивности, повышенная конфликтность. Недостаточно развиты навыки общения

Формирование психологической готовности к овладению профессией педагога-лингвиста в процессе обучения в вузе и динамика ее развития в процессе профессиональной вузовской подготовки определяется содержанием и направленностью учебно-профессиональной деятельности.

Психологическая структура профессиональной личности будущего педагога-лингвиста включает в себя следующие компоненты: особенности профессиональной мотивации, операциональный компонент, включающий аналитические, прогностические, диагностические действия и рефлексивный компонент, включающий личностно-профессиональную рефлексию, эмоционально-личностную регуляцию деятельности, личностное развитие и рост.

В таблице 2 представлены уровни развития компонентов профессиональной личности будущего педагога-лингвиста: особенности профессиональной мотивации, аналитические, прогностические и диагностические профессиональные действия.

Таблица 2

Уровни развития компонентов профессиональной личности будущего педагога-лингвиста: особенности профессиональной мотивации, аналитические, прогностические и диагностические профессиональные действия

<i>Характеристика уровней</i>	<i>Компоненты профессиональной личности будущего педагога-лингвиста</i>				
	<i>Особенности профессиональной мотивации</i>	<i>Операциональный компонент</i>			<i>Рефлексивный компонент</i>
		<i>Аналитические профессиональные действия</i>	<i>Прогностические профессиональные действия</i>	<i>Диагностические профессиональные действия</i>	
<i>Низкий</i>	Отсутствие согласования познавательной и профессиональной мотивации. Наличие недифференцированного интереса к	Возможность анализировать профессиональную педагогическую ситуацию отсутствует. Наличие житейских основ анализа педагогической ситуации	Наличие узкоаспектного анализа педагогической ситуации и возможность ограниченного прогноза её развития	Использование стандартизированных методик. Отсутствие диагностических адаптированных возрасту	Отсутствие рефлексии своей профессиональной деятельности. Отсутствие потребности в самоанализе педагогической деятельности

	будущей профессии			психологических действий	
<i>Средний</i>	Согласованность познавательной и профессиональной мотивации. Стойкий интерес к будущей профессии	Владение методами анализа педагогической ситуации. Наличие теоретических подходов к анализу педагогической ситуации	Владение анализом и прогнозом развития педагогической ситуации	Владение приемами педагогической диагностики. Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей	Ситуативная рефлексия своей педагогической деятельности. Завышенная или заниженная самооценка.
<i>Высокий</i>	Наличие иерархии профессиональной мотивации. Потребность в постоянном самосовершенствовании	Владение многоаспектным анализом педагогической ситуации. Психодидактический подход к анализу	Возможность конструировать развитие педагогической ситуации. Гибкость профессионального мышления. Возможность концептуального осмысления педагогической ситуации	Педагогическая диагностика основана на психодидактической позиции педагога. Наличие потребности в диагностическом взаимодействии с психологом и родителями	Структурированная рефлексия своей профессиональной деятельности. Адекватная самооценка своих действий, постоянный самоанализ педагогической деятельности

Доказано, что важнейшим психологическим условием эффективного развития профессиональной личности будущего педагога-лингвиста в период вузовской подготовки является преобразование учебной деятельности студентов в учебно-профессиональную деятельность. В процессе выполнения заданий практик, в процессе написания научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ, в процессе выполнения практической деятельности формируется интегративная личностно-профессиональная структура – профессиональная личность будущего специалиста педагога-лингвиста; учебная деятельность студентов преобразуется в учебно-профессиональную деятельность, в которой складываются профессионально значимые ценностные ориентации, определяющие особенности профессионально-личностного целеполагания, учебно-

профессиональные действия и личностно-профессиональная рефлексия, регулирующая развитие у будущего специалиста профессиональной деятельности. Важнейшим показателем будущего профессионализма на этом этапе является формирование психологической готовности к реализации себя в профессии педагога-лингвиста. Основной задачей вузовской подготовки будущего педагога-лингвиста является становление педагогического мировоззрения как аргументированной личностной позиции: формирование методологического подхода к анализу педагогических явлений, умение ориентироваться в многообразии педагогических идей и концепций, умение анализировать педагогический опыт, отделять реальные жизненные идеи от конъюнктурных однодневок; становление собственной позиции, независимой от стереотипов и штампов; развитие потребности в педагогическом творчестве, самореализации.

Формирование полной психологической готовности к профессии, в основе которой сочетаются высокий уровень мотивации профессии, высокий уровень творчества, высокий уровень нравственности и самосовершенствование, саморазвитие и самоактуализация в профессии возможна только в процессе реализации себя в профессии педагога-лингвиста.

Психологической основой профессионализма являются, по-нашему мнению, высокий уровень мотивации профессии, высокий уровень творчества и высокий уровень нравственности. Критерием профессионализма личности является сформированность личностных ориентаций на модус служения. Анализ выделенных в психологии профессиональной деятельности модусов жизнедеятельности, определяющих формирование смыслов, ценностей, потребностей личности – модус обладания, модус социальных достижений, модус служения [9] – позволяет заключить, что выражением профессионализма педагога-лингвиста является модус служения, который может быть описан такими параметрами как ответственность, нравственность, творчество. Именно в условиях служения, в процессе отдачи себя другим высвобождается творческая энергия, повышающая многократно работоспособность и качество труда. Именно эта личностная ориентация определяет развитие и проявление полной личностной психологической

готовности специалиста к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне эффективности, соответствующем критериям профессионализма. Высокие уровни мотивации, творчества, нравственности являются психологическими условиями полной психологической готовности к реализации себя в профессии, позволяющие не только добиваться высоких профессиональных результатов, но и противостоять разного рода стрессам, эмоциональному напряжению, разнообразным нарушениям и сбоям в эмоциональном плане, профессиональному и эмоциональному выгоранию [1].

Также немало важным психологическим условием формирования профессиональной личности педагога-лингвиста является наличие у него явно выраженной профессиональной позиции, которая проявляется в стремлении к достижению в своей деятельности социально значимого результата и продуктивного развития личности средствами профессии, превращение своей профессиональной деятельности в инструмент собственного духовно-нравственного развития [5].

Исследования последнего времени убедительно показали, что творчество в любой сфере неотделимо от профессионализма деятельности в этой сфере (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Пономаренко, А.Р. Фонарев и др.), поэтому важнейшим психологическим условием формирования профессиональной личности педагога-лингвиста и важнейшим показателем профессионализма педагога-лингвиста является высокий уровень творчества [8].

Список литературы

1. Горелова Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия [Текст] / Г.Г. Горелова. – М.: МПСИ, 2004. – 320 с.
2. Дружилов С.А. Системный подход к изучению психологического феномена профессионализма человека [Текст] / С.А. Дружилов // Вестник ТГПУ. – 2005. – №1. – С. 51–55.
3. Матрешина Е.Б. Формирование профессиональной личности будущего юриста в образовательном пространстве вуза // Вестник Университета

(Государственный университет управления). Социология и управление персоналом [Текст] / Е.Б. Матрёшина. – М.: Изд-во ГУУ, 2013. – №10. – С. 167–173

4. Маркова А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1996. – 309 с.

5. Рыжов В.В. Личность: творчество и духовность: Монография [Текст] / В.В. Рыжов. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского христианского университета, 2012. – 489 с.

6. Сорокоумова Г.В. Условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности социономического типа: Учебное пособие по курсу «Педагогическая антропология. Раздел «Психология» [Текст] / Г.В. Сорокоумова. – Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017. – 296 с.

7. Сорокоумова Г.В. Построение модели творческой личности педагога на основе концепции личностного потенциала // Вестник университета (Государственный университет управления) Социология и управление персоналом [Текст] / Г.В. Сорокоумова. – М.: Изд-во ГУУ, 2010. – №5. – С. 75–78.

8. Сорокоумова Г.В. Системный подход к пониманию творческой личности педагога и механизма ее развития // Интеграция образования [Текст] / Г.В. Сорокоумова. – Саранск: Изд-во МГУ им. Н.П. Огарева, 2010. – №2. – С. 90–95.

9. Фонарев А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала [Текст] / А.Р. Фонарёв. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института НПО «МОДЭК», 2005. – 560 с.

References

1. Gorelova, G.G. (2004). *Krizisy lichnosti i pedagogicheskaiia professiia*. М.: MPSI

2. Druzhilov, S.A. (2005). *Sistemnyi podkhod k izucheniiu psikhologicheskogo fenomena professionalizma cheloveka*. Vestnik TGPU, 1, pp. 51–55.

3. Matreshina, E.B. (2013). *Formirovanie professional'noi lichnosti budushchego iurista v obrazovatel'nom prostranstve vuza*. Vestnik Universiteta (Gosudarstvennyi universitet upravleniia). Sotsiologiiia i upravlenie personalom, 10, pp. 167–173. М.: Изд-во ГУУ.

4. Markova, A.K. (1996). *Psikhologiiia professionalizma*. M.: Prosveshchenie
5. Ryzhov, V.V. *Lichnost': tvorchestvo i dukhovnost'*.
6. Sorokoumova, G.V. (2017). *Usloviia, mekhanizmy i faktory razvitiia professional'noi lichnosti sotsionomicheskogo tipa*. N. Novgorod: Izd-vo NGLU.
7. Sorokoumova, G.V. (2010). *Postroenie modeli tvorcheskoi lichnosti pedagoga na osnove kontseptsii lichnostnogo potentsiala*. *Vestnik universiteta (Gosudarstvennyi universitet upravleniia) Sotsiologii i upravlenie personalom*, 5, pp. 75–78. M.: Izd-vo GUU.
8. Sorokoumova, G. V. (2010). *Sistemnyi podkhod k ponimaniuu tvorcheskoi lichnosti pedagoga i mekhanizma ee razvitiia*. *Integratsiia obrazovaniia*, 2, pp. 90–95. Saransk: Izd-vo MGU im. N.P. Ogareva.
9. Fonarev, A. R., & Fonariov, A. R. (2005). *Psikhologicheskie osobennosti lichnostnogo stanovleniia professionala*. M.: Izd-vo Moskovskogo psikhologo-sotsial'nogo instituta NPO "MODEK".

Сорокоумова Галина Вениаминовна – д-р психол. наук, профессор кафедры методики обучения иностранным языкам, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Россия, Нижний Новгород.

Sorokoumova Galina Veniaminovna – doctor of psychological sciences, professor of the Methods of Teaching Foreign Language, Pedagogic and Psychology Department at the FSBEI of HE “Linguistics University of Nizhny Novgorod”, Russia, Nizhny Novgorod.
