

УДК 37

DOI 10.21661/r-116213

*Н.С. Виноградова***ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАЗАКА В СИСТЕМЕ
КАЗАЧЬИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Аннотация: в статье раскрывается опыт организации и ведения военно-патриотического воспитания казачьей молодежи в казачьих образовательных организациях. Особое внимание в работе уделяется критериям анализа реализации методик воспитания в системе казачьего образования.

Ключевые слова: казачество, патриотизм, казачья молодежь, воспитание казачьей молодежи, патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, казачьи образовательные организации.

*N.S. Vinogradova***MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF COSSACKS IN THE SYSTEM
OF COSSACK EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Abstract: the article deals with the experience of organizing and conducting military-patriotic education of young people in the Cossack educational institutions. Particular attention is paid to the analysis criteria of training methods implementation in the system of Cossack education.

Keywords: Cossacks, patriotism, young Cossack, Cossack youth education, patriotic education, military-patriotic education, Cossack educational organizations.

Ценность педагогических взглядов казачества на воспитание будущих защитников Отечества проявляется, прежде всего, в том, что они наполнены персоналиями – примерами для подражания. Кодекс рыцарской чести казака (Заповеди казака Игната – конец XVIII в.) включал: любовь к Отчизне, семье, верность в дружбе; готовность защищать слабых; свободу и независимость; уважение к женщине и старикам; культ силы и здоровья; веру, духовность, милосердие; героизм и самопожертвование [1].

С этим успешно справлялась семья, опытные казаки-наставники, станица в целом; ведь казачество – это, прежде всего, определенное мировоззрение, образ и стиль жизни, осознание своей миссии, впитываемые буквально с молоком матери. Поэтому механизм влияния традиций кубанского казачества на воспитание воина-патриота в середине XIX – начале XX вв. можно представить в следующем виде.

Взгляды казачества на воспитание фиксировались в специальных рекомендациях и руководствах: наставлениях, заповедях – запретах, заповедях – разрешениях, советах по воспитанию, пословицах и поговорках.

Сформировавшиеся на протяжении многих веков представления об идеале казака легли в основу всех компонентов системы воспитания молодого поколения в казачьей культуре. Сказки, песни, героический эпос, народные промыслы становились важными средствами обучения и воспитания.

Приобщение молодых поколений к аксиологическим основам казачьей культуры ставит вопрос об организации образовательного процесса, реализующего данную цель. Сущность такой организации составляют новые формы жизнедеятельности детей и взрослых, основанные на трансформации традиций казачьей культуры в педагогические инновации сегодняшнего дня.

В основе образования таких форм лежит культурологический подход, позволяющий выйти в ходе реализации поставленных целей за рамки учебно-воспитательного процесса образовательной организации на уровне объединения различных сред в целостное образовательное пространство. Поиск культурообразных казачьей культуре образовательных форм приводит к необходимости структурирования образовательного пространства на началах органичной казачьей культуре общинно-станичной формы жизнеустройства.

Фундаментом ее нового наполнения являются общественные институты-среды: казачьи общества, Церковь, школы, принявшие статус казачьих или с казачьими классами, казачьи кадетские корпуса, казачьи образовательные организации среднего профессионального образования, казачий вуз (непрерывное казачье образование), семья, учреждения дополнительного образования и до-

школьные воспитательные учреждения, муниципалитеты и другие государственные органы

Такие среды, объединяясь в традициях казачьего социума в единое образовательное пространство, образуют культуросообразную форму совместной жизнедеятельности детей и взрослых – культурное казачье сообщество, воспроизводящее ментально-ценностные основы казачьей культуры. В культурном казачьем сообществе подобное слияние воспитательных сред в воспитательное пространство происходит не механически, они порождают качественно новую форму – духовное сообщество, отличительной чертой которого является то обстоятельство, что оно само выступает субъектом образовательного процесса, объединяя педагогов, казачьих кураторов, самих учащихся, священнослужителей, родителей, администраторов общей духовно-нравственной целью возрождения казачества и воспитания личности ребенка с ценностями свободы, народовластия, с идеалами служения Отечеству, хозяина своей земли [2].

Опираясь на вышесказанное, следует отметить тот факт, что казаки всегда были верными слугами Богу и Отчеству. Так повелось издревле. Свои подвиги и само свое предназначение они рассматривали как ратное служение Христово. В казачьей культуре Православие тесно переплеталось с воинскими традициями: бой воспринимался как священнодействие, а сами казаки рассматривали себя как воины Христовы на страже Земли Русской.

Казаки всегда отличались крепкой верой: казак без веры – не казак. Вера спасает, оживляет, творит. Сила казачества не в лампасах и не в чубе, а в казачьем духе, в казачьей психологии свободного человека, чувстве собственного достоинства, в безграничной любви к родному краю, России, бережном отношении к традициям предков, в трудолюбии, предприимчивости, умении защищать свои права.

Следовательно, казак – воин духа. Его воспитание и образ жизни формируют особый уклад казачьей души. Казак способен легко преодолевать страх, уныние, жизненные и ратные трудности, жажду наживы и власти. Он честен, умен, смел, трудолюбив, целеустремлен, самоотвержен. Смысл его жизни – в

служении. И нет для казака, по слову Христову, «больше той любви, чем положить душу свою за други своя» (Ин. 15, 13). Доблесть основана на высоких духовно-нравственных качествах казака, на его силе духа, которую он берет в православной вере. Потому и говорят казаки о себе: «Мать казака – православная вера, а шашка – сестра».

Нет казака без доблести, силы духа, духовной чистоты и православной веры. На этом всегда стояло и ныне возрождается в былой славе и новой силе казачество.

Таким образом, целью воспитания казака в системе казачьих образовательных организаций является развитие высоконравственной, творческой, компетентной, ответственной и социально активной личности гражданина России, готовой для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененный в православной вере, казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения [5]. Это казачий идеал. Он раскрывается в системе православных базовых казачьих ценностей, которые в полной мере учитывают особенности казачьих культурных традиций и составляют основное содержание воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.

Основу методики воспитания в казачьих образовательных организациях составляет синтез православия, патриотизма и гражданственности [4].

Православие предполагает исповедание православной христианской веры, христианский идеал; любовь к Богу и любовь к человеку как важнейшие заповеди христианства; духовный мир и духовное развитие личности; православные ценности и традиции; христианское мировоззрение. Это неотделимо от воцерковления, что предполагает наличие приходского казачьего сообщества, приступание к церковным таинствам, духовное водительство, православный образ жизни.

Патриотизм – это любовь к России, к своему краю; служение России и казачеству; любовь к русскому языку, истории и культуре России, истории и

культуре казачества; бережное сохранение и творческое развитие духовных, культурных, воинских, трудовых традиций казачества;

Гражданственность – это организация жизни и деятельности во благо Российского государства, Российского народа, казачества, России; это соблюдение и выполнение прав и обязанностей гражданина; диалог и социальное сотрудничество личности, общества и власти; закон и правопорядок.

Сказанное находит отображение в *казачьей доблести* как служении Богу, Отечеству и казачеству. Всё это связано с казачьим православным братством, гражданским долгом, честью, достоинством, смелостью, самоотверженностью ради Отечества, честностью, верностью слову, воинским мастерством, трудолюбием и целеустремленностью, следованием культурным, воинским и трудовым традициям казачества, социальным служением, ответственностью за настоящее и будущее своей страны.

Анализ опыта реализации методик воспитания в системе казачьего образования осуществлялся по критериям: духовно-нравственным, военно-патриотическим, военно-техническим, военно-спортивным, организационно-управленческим, гражданско-воспитательным.

1. *Духовно-нравственное* – включает в себя образовательные и воспитательные усилия по формированию высоконравственной личности, руководствующейся в своих действиях чёткими и последовательными принципами уважения к соотечественникам, сохранения православной веры, культуры своего народа и рассматривающей традиционные семейные ценности в качестве важнейших. «Казак без веры – не казак!» Именно поэтому главной консолидирующей духовно-нравственной основой перспективного развития современного российского казачества является Русская Православная Церковь, православная вера и воцерковление казаков как православного воинства;

2. *Военно-патриотическое* – обусловлено чувственно-мотивационной сферой воспитанников, связанных с любовью к своей Родине и стремлением посвятить собственную жизнь сохранению и процветанию России;

3. *Военно-техническое* – содержит в себе систему специальных профессиональных знаний, ориентированных на раскрытие специфики устройства и функционирования технических систем, с которыми придётся иметь дело выпускникам учебных заведений.

4. *Военно-спортивное* – затрагивает комплекс учебно-воспитательных мероприятий по формированию здоровой и физически полноценной личности, выполняющей соответствующие нормативы по физической культуре, следящей за состоянием своего здоровья и способной поддерживать организм в работоспособном состоянии.

5. *Организационно-управленческое* – формируются знания, умения и навыки воспитанника в качестве будущего организатора и руководителя.

6. *Гражданско-воспитательное* – способствует формированию социально активной личности, обладающей ярко выраженной гражданской позицией и участвующей в решении принципиально важных вопросов функционирования социума.

Анализ опыта реализации методик воспитания в системе казачьего образования осуществлялся по критериям: духовно-нравственным, военно-патриотическим, военно-техническим, военно-спортивным, организационно-управленческим, гражданско-воспитательным.

Ниже приведены примеры реализации критериев методики военно-патриотического воспитания казачьей молодежи.

Анализа опыта работы *по военно-патриотическому критерию* показал, что чаще всего используется лекционный курс «Казачество на службе России». Курс формирует у учащихся социально значимые, этнокультурные и личностные качества казачества; дает репрезентацию казачества как высоконравственного, самобытного, исторически сложившегося, социокультурного, художественно-эстетического и военно-патриотического сословия, внесшего неоценимый вклад в государственное, общественное становление России и имеющего значительный потенциал развития в качестве стратегического созидательного ресурса нашего Отечества.

Духовно-нравственный критерий представлен лекционным курсом «Этно-психология и этнокультура казачества» и участием в праздновании «Дня славянской письменности и культуры». Раскрывает понимание и роль православной культуры в формировании этнической и этнокультурной самобытности россиян. Раскрывает традиции семейного уклада, специфике обучения и воспитания казаков. Обеспечивается широкая репрезентация воинского, патриотического служения казачества, а также творческий диапазон достижений казачества в сфере научной и художественно-эстетической деятельности. Формируются представления о масштабности служения стране и о видных представителях в области искусства, литературы, религии, государственного строительства.

День славянской письменности и культуры – российское название праздника, приуроченного ко дню памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла, – отмечается 24 мая в нашей стране официально с 1991 года [3]. Указом Президента Российской Федерации от 16 марта 2010 г. подчеркивается особая значимость данного праздника «в консолидации российского общества и укреплении связей с братскими славянскими народами на основе исторических, духовно-нравственных и культурных традиций» (Указ Президента РФ №323). Празднование реализуется в массовых мероприятиях – таких как: обучающие игры, викторины, концертные программы.

Военно-технический критерий чаще всего реализуется в содержании теоретических и практических занятий таких, как:

- радиационная, химическая и биологическая защита;
- робототехника;
- кибердружины.

Военно-спортивный критерий широко реализуется в таких теоретических и практических занятиях, как:

- подготовка к сдаче нормативов ГТО;
- рукопашный бой, казачьи традиционные единоборства;
- шермицы;
- огневая подготовка;

- медицинская подготовка;
- строевая подготовка и многих других.

Организационно-управленческий критерий обеспечиваются мастер-классами «Развитие лидерских качеств» и методикой по «Психолого-педагогическая подготовка вожатых и воспитателей казачьих классов». В рамках мастер-класса раскрывается понятие и феномен лидерства. Круг изучаемых вопросов: структура и динамика лидерства; понимание социально-психологического ресурса лидера; учет духовно-нравственного, индивидуального, психофизиологического, социально-культурного, экономического, деятельностного потенциала лидера; понимание психологических механизмов, регулирующих проявление и реализацию позитивной социальной инициативы личности лидера. Рассматривается влияние лидеров в социально-исторических и культурных процессах общественно-государственного развития. Изучаются закономерности восприятия лидера другими людьми, в том числе и в казачьем коллективе, раскрываются механизмы социальной идентификации политиков, руководителей разных звеньев, а также индивидуальный *стиль наиболее значимых лидеров, включая государственных деятелей, крупных предпринимателей, военачальников.*

Методика по «Психолого-педагогическая подготовка вожатых и воспитателей казачьих классов» предназначена для теоретической и практической подготовки казачьей молодежи в качестве вожатых и воспитателей казачьих кадетских корпусов и казачьих классов с целью овладения ими теоретическими знаниями и умениями в работе с учащимися 6–11-х классов (возрастная категория от 11 до 18 лет).

Гражданско-воспитательное критерий иллюстрируется лекционным курсом «Государственная политика российской федерации в сфере образования и по поддержке российского казачества» и мастер-классом «Коммуникативная и конфликтологическая компетентность членов органов государственно-общественного управления». Лекционный курс предназначен для теоретической и практической подготовки слушателей к их участию в деятельности объ-

единений, осуществляющих государственно-общественное управление образованием в организациях, ориентированных на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества. Начиная с последнего десятилетия XX в. продолжается процесс возрождения российского казачества и укрепления его социально-культурной роли в качестве одной из важнейших составляющих гражданского общества. Российское казачество, сохраняя и укрепляя лучшие историко-культурные традиции, несет государственную и иную службу на благо Отечества. В контексте происходящих перемен важно отметить, что члены казачьих обществ берут на себя обязательства в оказании всесторонней помощи в обучении и воспитании подрастающего поколения. Казачество выступает и как высокоорганизованное военно-патриотическое сословие, благодаря которому прежде осуществлялась и ныне возрождается эффективная защита веры и государственной власти России.

Мастер-класс «Коммуникативная и конфликтологическая компетентность членов органов государственно-общественного управления» направлен на формирование коммуникативных и конфликтологических компетенций, благодаря которым обучающиеся смогут успешно участвовать в сферах управления, самоуправления, межкультурных и межконфессиональных коммуникаций. способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, происходящих в обществе. Раскрывается понятие общения, его слагаемые и виды, специфика делового общения. Представляется характеристика типов делового общения (переговоры, беседа, пресс-конференция, деловой разговор по телефону). Обосновывается выбор стиля общения. Также раскрываются основные подходы к определению конфликта, рассматривается противоречие как основа конфликта, сущность и содержание конфликта, среда конфликта, ее содержание.

Таким образом, можно сказать, что на протяжении ста лет воспитание выстраивалось на основе обучения. Воспитание было вторичным. С развитием общества данная картина менялась. Воспитание стало превалировать над обучением. Методы воспитания и значение ученика так же подвергались изме-

нениям. Если сначала ученик был не значим, его мнение не воспринималось, впоследствии значение свободы воли ученика вышло на передний план.

Традиции советской школы воспитания во многом заложили современное понимание патриотизма в процессе обучения и воспитания. Патриотизм того периода сравнивался с любовью к Родине и постоянной работой над своим физическим состоянием и духом, так как внешний враг мог напасть в любой момент.

Современное воспитание начало активно искать новое поле для новых подходов и методов, соответствующих современным вызовам времени. Так стали появляться инновационные методики воспитания. При этом патриотизм не исчез, а является одной из главных ценностей и результатом современного военно – патриотического воспитания.

В последние годы в центре формирования современных методик военно – патриотического воспитания стали методики, базирующиеся на истории, культуре и традициях казачества. Эти методики в настоящее время успешно применяются в воспитательной работе казачьих кадетских корпусов, казачьих школах, казачьих классах, казачьих образовательных организациях среднего профессионального образования и Первом казачьем университете.

Список литературы

1. Гомзякова Н.Н. Педагогические взгляды кубанского казачества на патриотическое воспитание молодежи [Текст] / Н.Н. Гомзякова, В.М. Коровин // Вестник. – Воронеж, 2006. – №.10. – Т. 2. – С. 35–43.

2. Лукаш С.Н. Воспитание подрастающих поколений в традициях и инновациях культуры казачества юга России [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Ростов н/Д., 2010. – С. 29.

3. Постановление Президиума Верховного Совета РСФСР «О Дне славянской письменности и культуры», 30 января 1991 года: «Придавая важное значение культурному и историческому возрождению народов России и учитывая международную практику празднования дня славянских просветителей Кирилла и Мефодия, Президиум Верховного Совета РСФСР постановляет: Объявить

24 мая Днем славянской письменности и культуры». Председатель Верховного совета РСФСР Б.Н. Ельцин [Текст]. – М.: Дом Советов РСФСР, 30 января 1991 года.

4. Формирование духовно-нравственной культуры и гражданского становления личности на основе казачьего этнокомпонента: Материалы казачьей секции XIX Международных Рождественских образовательных чтений в г. Москва 23–26 января 2011 г. Под общей редакцией Преосвященного Кирилла, епископа Ставропольского и Невинномысского, председателя синодального комитета русской православной Церкви по взаимодействию с казачеством [Текст]. – Ставрополь: Графа, 2011.

5. Духовно-нравственные основы казачьего мировоззрения: традиции и современность / Синодальный комитет по взаимодействию с казачеством, 16 мая 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/3605130.html>

Виноградова Надежда Сергеевна – канд. полит. наук, доцент кафедры «Общественные процессы, СМИ и рекламные технологии» ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Россия, Москва.

Vinogradova Nadezhda Sergeevna – candidate of political sciences, associate professor of “Social Processes, Media and Advertising Technology” Department FSBEI of HE «K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management (the First Cossack University)», Russia, Moscow.
