

УДК 372.8

DOI 10.21661/r-130086

*О.В. Киндт*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ОПОРОЙ НА СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* статья раскрывает суть методики формирования иноязычных словообразовательных навыков в английском языке у младших школьников. Основное внимание автор уделяет рассмотрению словообразовательного анализа в процессе формирования словообразовательных навыков, для чего нужны знания словообразовательных моделей английского языка младшим школьникам, а также метод усвоения словаря через лексические гнезда. В предлагаемой исследователем методике выделяются этапы работы с подробным объяснением цели каждого этапа, приводятся критерии, которым должны соответствовать задания для учащихся на каждом из выделенных этапов.

*Ключевые слова:* словообразование, навык, морфема, словообразовательная модель, суффиксация, префиксация, словосложение, корень, лексическое гнездо, вокабуляр.

*O.V. Kindt*

## **FOREIGN VOCABULARY DEVELOPMENT BASED ON DERIVATIONAL ANALYSIS IN ENGLISH CLASSES AT THE ELEMENTARY SCHOOL**

*Abstract:* the paper tells why derivational skills are important in teaching English vocabulary to young learners. The author of the paper focuses the readers' attention on the following topics: why derivational analysis and knowledge of derivational patterns are important for a young learner in mastering the English language; what is a word family and how it can help young learners of English to enlarge their vocabulary. The author describes the three stages that young learners should go through to develop their derivational skills and the criteria that should be applied to in choosing tasks and exercises for each stage.

**Keywords:** *word formation, skill, morpheme, derivational pattern, suffixation, prefixation, compounding, root, word family, vocabulary.*

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Это определяет ее важное место на каждом уроке иностранного языка, и формирование лексических навыков постоянно находятся в поле зрения учителя. Лексический речевой навык включает в себя два основных компонента: словоупотребление и словообразование. Так сложилось, что в практике преподавания английскому языку в школе большое внимание уделяется словоупотреблению, тогда как о словообразовании вспоминают лишь на стадии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, так как на этих экзаменах осуществляется контроль навыков словообразования. Именно этот аспект представляет одну из объективных трудностей для экзаменуемых. Для того, чтобы навыки словообразования были сформированы на высоком уровне необходимо начинать работу по их формированию уже на начальном этапе обучения. В данной статье мы постараемся обосновать необходимость формирования иноязычных словообразовательных навыков именно на начальном этапе обучения английскому языку.

Под словообразовательным анализом в литературе вопроса понимается анализ структуры слова, при котором учащийся должен найти производящую основу; выделить словообразовательную морфему и установить словообразовательную модель, по которой данное слово было образовано [2]. Для того чтобы, формирование иноязычных лексических навыков с опорой на словообразовательный анализ был эффективен, целесообразно определить теоретическую базу знаний детей в их родном языке. От того, какими знаниями о словообразовательной системе родного язык младшие школьники овладели, зависит напрямую их восприятие словообразовательной системы английского языка. Согласно ФГОС учащиеся 4 класса обладают следующими умениями и навыками: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова

и формы слова; находить в словах основу, окончание, корень, приставку, суффикс; знать такие словообразовательные средства, как: суффиксация, префиксация и словосложение [4].

Итак, ученики младшего школьного возраста умеют разбирать по составу слова, с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора; оценивать правильность разбора по составу. Таким образом, в начальной школе учащиеся уже имеют представления о морфемном составе слова в их родном языке.

В рамках образовательной программы по английскому языку в разделе «Лексическая сторона речи» учащиеся данного возраста должны иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение [1].

Все сказанное выше говорит том, что изучение морфемного состава английского языка представляется целесообразным. Зная морфемы, слова и словообразовательные средства, такие как суффиксация, префиксация и словосложение, дети смогут освоить и основные словообразовательные модели.

Знание словообразовательных моделей английского языка помогут ученикам для образования новых слов; определения части речи, к которой принадлежит слово; выделения основ сложных слов и правильно подбирать словообразовательную модель, согласно конкретной цели речевой коммуникации.

Чаще всего в практике обучения иностранному языку и в нашей стране, и за рубежом используется тематическое усвоение лексики, основанное на родстве значений. Мы предполагаем, что наряду с этим традиционным методом можно использовать и другой метод усвоения словаря через лексические гнезда, представляющие собой производные слова с одним корнем [3]. Этот метод позволяет свободнее использовать слова в коммуникативных целях и способствует интенсивному пополнению активного лексического запаса, не ограниченного определенными темами. Практика показывает, что целенаправленная работа с лексическими гнездами предоставляет учащимся широкие возможности для более глу-

боко овладения лексическим материалом [3]. При таком подходе снижается процент слов, необходимый для запоминания: знакомый корень подсказывает значение слова. Особо следует отметить, что рассматриваемый нами подход, дает возможность учащимся более четкое представление о словообразовательной системе языка, в которой единицы определенным образом связаны между собой [3]. При работе с лексическими гнездами выделяют два типа заданий – задания с готовыми лексическими гнездами и конструирование гнезд [3]. Задания первого типа связаны с углублением и активизацией знаний в области словообразования, в том числе и пассивных, поэтому упражнения с готовыми гнездами можно использовать и на начальном этапе обучения. При этом типе заданий можно брать неполное лексическое гнездо, а его часть или отдельные элементы. Задания второго типа требуют более глубоких знаний языка и, таким образом, не годятся для учеников младших классов.

Исходя из сказанного выше, работа с лексическими гнездами представляет большую практическую ценность. Мы предполагаем, что опора на словообразовательный анализ в обучении лексике, с одной стороны, упростит введение новой лексики. Учащиеся, умея манипулировать структурой слова и ориентируясь на определенные словообразовательные модели, смогут самостоятельно догадываться о значении новых слов. С другой стороны, тренировочные упражнения, направленные на формирование навыков словообразования, позволят систематизировать вокабуляр учащихся и сделать их знания лексики английского языка более глубокими, в том числе и за счет работы со словообразовательными гнездами.

Предлагаемая методика по формированию словообразовательных навыков у детей младшего школьного возраста включает следующие три этапа: этап ознакомления и первичного закрепления, этап тренировки и этап работы со словообразовательным гнездом.

Цель первого этапа ознакомить учащихся с определенной словообразовательной моделью, продемонстрировать правила ее образования и употребления.

Это возможно осуществить благодаря использованию наглядности в объяснении, в рамках возникшей трудности из-за появления нового слова. В качестве первичного закрепления наиболее целесообразно на этом этапе применять такие задания, где необходимо, следуя образцу, применить ту или иную словообразовательную модель.

Целью второго этапа является применение полученных знаний на первом этапе в выполнении простейших заданий со словообразовательной моделью. Задания этого этапа должны быть нацелены на самостоятельное использование учащимися тренируемой словообразовательной модели.

На третьем этапе дети учатся самостоятельно образовывать однокоренные слова от заданного корня, подбирая необходимую для контекста словообразовательную модель.

В связи с тем, что предлагаемая нами методика рассчитана на младшего школьника, необходимо отметить следующее.

Во-первых, для работы со словообразовательным гнездом на начальном этапе овладения иностранным языком для выполнения задания необходимо давать все составляющие части гнезда – сам корень и все необходимые аффиксы. Во-вторых, этот этап предполагает систематизацию знаний по словообразовательной системе английского языка, поэтому требует накопление знаний в этой области. Таким образом, проведение данного этапа целесообразно после того, как учащиеся овладели как минимум двумя словообразовательными моделями. С каждой новой усвоенной словообразовательной моделью словообразовательные гнезда будут пополняться новыми членами.

В соответствии с предлагаемой методикой разработаны следующие критерии, которым должны соответствовать задания, предлагаемые учащимся на каждом из этапов, описанных выше:

- задания в упражнениях должны постепенно и поэтапно усложняться с точки зрения материала;
- упражнения для формирования навыков словообразования, применяемые на различных этапах, должны быть тесно взаимосвязаны друг с другом, так,

чтобы упражнения предыдущего этапа служили основой для выполнения последующего;

– задания, должны предполагать работу со словообразовательными гнездами;

– упражнения должны способствовать систематизации знаний у учащихся.

В заключении необходимо подчеркнуть, что работа по формированию словообразовательных навыков должна быть систематической и направлена на конечную работу со словообразовательным гнездом. Только в этом случае, словообразовательные гнезда будут пополняться новыми членами и, тем самым, систематизировать и углублять вокабуляр учащихся.

### ***Список литературы***

1. Алексеева Л.Л. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.

2. Никитевич А.В. Словообразование [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://ebooks.grsu.by/nikitevich/kontsevoj-titulnyj-ekran.htm>

3. Плотникова Г.Н. Работа со словообразовательными гнездами при обучении русскому языку иностранных студентов-филологов [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://journals.uspu.ru/attachments/article/98/Педобраз\\_2012\\_2\\_плотникова](http://journals.uspu.ru/attachments/article/98/Педобраз_2012_2_плотникова)

4. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / Сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.

---

**Киндт Ольга Викторовна** – канд. филол. наук, доцент кафедры раннего обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Россия, Санкт-Петербург.

**Kindt Olga Viktorovna** – candidate of philological sciences, associate professor of the Department of Early Foreign Languages Teaching FSBEI of HE “Herzen Russian State Pedagogical University”, Russia, Saint-Petersburg.