

УДК 378.147.227

DOI 10.21661/r-130225

*А.С. Шимичев*

**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ  
УМЕНИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена обоснованию необходимости организации профессионально ориентированного обучения студентов, будущих учителей иностранного языка, с младших курсов. Выделяется минимум профессиональных умений, которыми должны овладеть обучающиеся на начальном этапе. Предлагаются пути формирования выделенных умений, а также рассматриваются алгоритмы по работе с ними.

*Ключевые слова:* профессионально ориентированное обучение, обучение иностранным языкам, подготовка учителя иностранного языка.

*A.S. Shimichev*

**WAYS OF PROFESSIONALLY IMPORTANT SKILLS DEVELOPMENT  
OF THE FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER  
AT THE INITIAL STAGE**

*Abstract:* the article deals with the necessity of organization of professionally oriented training for students, future teachers of a foreign language, from junior courses. The minimum of professional skills that the students must master at the initial stage is allocated. The ways of forming the allocated skills are proposed, and algorithms for working with them are also considered.

*Keywords:* professionally oriented training, teaching foreign languages, foreign language teacher training.

Подготовка высококвалифицированных специалистов для средней школы, в частности учителей иностранного языка, представляет собой важную и достаточно сложную задачу. Требования, предъявляемые к современному учителю,

обязывают выпускников педагогических направлений подготовки иметь не только необходимый объем специальных знаний по языку, но и комплекс профессиональных компетенций, обеспечивающих результативный учебно-воспитательный процесс.

Успешность подготовки студентов бакалавриата по направлениям «Лингвистика» (профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) и «Педагогическое образование» (профиль: Иностранный язык) к непосредственной деятельности учителя иностранного языка зависит не только от качества подготовки по педагогическим дисциплинам. Исключительно важную роль играет, на наш взгляд, учет «требований будущей профессии при организации профессионально-педагогической направленности обучения языковым дисциплинам» [3, с. 143].

Основой и руководством для организации профессионально ориентированного преподавания иностранного языка является перечень профессионально-значимых навыков и умений, адекватных компетентностной модели выпускника, согласно ФГОС ВО по указанным направлениям подготовки.

В последнее время, в условиях меняющихся и совершенствующихся ФГОС ВО, учеными-педагогами, методистами, психологами проводится большая научно-исследовательская и теоретическая работа по уточнению компонентного состава профессионально-педагогической компетентности, исходя из требований общества к современному учителю-предметнику.

Успешность работы будущего учителя иностранного языка во многом зависит от уровня его иноязычной подготовки, от умения методически-грамотно выстраивать и вести урок, от владения педагогическими технологиями, развивающими мотивацию учащихся [1]. Таким образом, языковая подготовка студентов бакалавриата должна быть направлена на формирование личности обучающихся, способных к осуществлению профессионально-педагогической деятельности на различных этапах школьного иноязычного образования.

Представляется возможным выделить следующий минимум профессионально значимых умений, которыми должны овладеть студенты первого курса

в процессе обучения иностранному языку в рамках дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (французского)»: – владеть выражениями классно-урочного обихода на базе языкового материала, изучаемого на первом курсе; – адаптивно владеть иностранным языком; – составить и организовать фонетическую разминку; – аудировать текст предусмотренной программой трудности; – отмечать и исправлять ошибки в устной и письменной речи обучающихся; – дать комментарий и оценку ответа одноклассника; – использовать дополнительный дидактический материал на занятиях.

Каждое из вышеназванных умений имеет свою сложную структуру, которая представляет комплекс различных знаний и более элементарных умений и навыков. Основой каждого умения являются знания и навыки по иностранному языку, вокруг которых объединяются навыки по методике. Профессионально-педагогические умения и навыки невозможно выработать только на занятиях по педагогике и методике. Их формирование должно начинаться с первого курса и проходить ряд этапов, на которых должны формироваться более простые умения, входящие в структуру более сложных.

Рассмотрим обозначенный нами комплекс профессиональных действий для студентов первого года обучения.

Известно, что педагогическая деятельность осуществляется посредством речи, поэтому одной из основных задач профессионально ориентированной подготовки студентов является обучение дидактической речи будущего учителя. В процессе занятий по практике языка следует вести работу над качественной стороной речи. Следует дать студентам понять, что от выразительности речи учителя, способности воздействовать на аудиторию, передавать знания, воспитывать зависит результативность педагогического труда. От педагога требуется четкость и ясность речи, поэтому особое внимание следует уделять технике, постановке дыхания и голоса, отработке дикции. Работа над произносительной стороной речи осуществляется, например, через фонетические разминки, разучивание пословиц, поговорок, стихов и диалогов.

Одним из важнейших умений, которым обучающиеся должны владеть в совершенстве, является умение пользоваться языковыми клише классно-урочного обихода. Это умение следует формировать с первого курса. Лексика учебного процесса должна войти в запас, активно применяемый студентами в устной и письменной речи. В процессе обучения в школе, а затем в вузе обучающиеся пассивно владеют словарем школьного обихода, так как слышат речь учителя, понимают его установки и выполняют их. Для того, чтобы активизировать и автоматизировать этот словарный запас, необходим комплекс упражнений. Например, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, используя школьную лексику: – *Que dit le professeur aux élèves quand il entre en classe?* – *Que dit le professeur à un élève qui n'écoute pas ses explications?* – *Quelles questions pose le professeur aux élèves au debut de la leçon?* – *Que dit le professeur à un élève qui bavarde (regarde par la fenêtre, ne regarde pas le tableau...)?* – *Que dit le professeur à un élève qui travaille bien?* – *Que dit le professeur aux élèves quand il veut appeler quelqu'un au tableau?*

К следующему уроку студентам предлагается задание – составить вопросы по образцу. На занятии эти вопросы проверяются, корректируются и обучающиеся готовят эти вопросы устно и задают их своим одноклассникам. Далее предлагается перевод с русского на французский с привлечением лексики классно-урочного обихода. Завершающим этапом работы является подготовка и проведение студентами фрагмента урока с использованием изученных профессионально-педагогических клише.

Следующим важным профессиональным умением будущего учителя является умение адаптировать свою речь на иностранном языке соответственно уровню владения иностранным языком учащимися. На начальном этапе обучения работа в данном направлении сводится к выполнению ряда заданий на адаптацию и моделирование текстов по домашнему и индивидуальному чтению [2]. Студентам предлагается провести адаптацию исходного текста на уровне фразы, на уровне абзаца, на уровне текста. При выполнении трансформационных действий обучающиеся часто испытывают потребность в «своих словах»,

что обуславливает необходимость развития определенного уровня устной речи для обеспечения языковой стороны высказывания. Чтение в данном случае служит базой для развития речевых компетенций обучающихся на основе выделенных проблемных вопросов и ситуаций: составление диалогов по теме, обсуждение и аргументация своей точки зрения и т. д.

Одним из умений, которым должны овладеть студенты первого курса, является умение составить фонетическую зарядку. В рамках вводного фонетического курса обучающиеся активно работают над постановкой произношения под руководством преподавателя. Студентам в качестве задания предлагается самостоятельно составить фонетические упражнения. Далее в аудитории их обсуждают. Задача преподавателя заключается в том, чтобы выявить типичные ошибки, обсудить их, объяснить студентам, всё ли было методически грамотно в их упражнениях. Завершающим этапом этого вида работы является проведение сильным студентом самой фонетической зарядки.

Преподаватель может давать подобного рода задания всем студентам поочередно. Данный вид работы эффективен, так как он является хорошим стимулом для возникновения интереса обучающихся к своей будущей профессии, студенты впервые выступают в роли учителя, они учатся устанавливать контакты – «учитель-класс», «учитель-ученик» средствами иностранного языка.

Следующим умением, формирующимся на I курсе, является умение аудировать. Понимание речи на слух рассматривается как компонент профессионального использования иностранного языка и как содержание обучающей функции учителя. Учитель должен уметь быстро и точно реагировать на высказывание обучающегося, понять затруднения говорящего, выбрать способ его устранения. В процессе обучения аудированию преподаватель формирует у студентов такие умения, как: умение слушать и слышать высказывание своего товарища и преподавателя; понимать и устранять затруднения говорящего; умение формулировать «наводящие вопросы».

Важным фактором в процессе обучения аудированию является выбор текста. Подбирая текст для аудирования, нужно учитывать степень его трудности

для восприятия. На подготовительном этапе следует использовать тексты, включающие изученную лексику в новых коммуникативных ситуациях. В дальнейшем аудирование может строиться на текстах, содержащих неизученную лексику. Все грамматические, лексические, фонетические трудности должны сниматься в процессе выполнения предваряющих заданий.

На I курсе студенты часто привлекаются на занятиях к исправлению и анализу допущенных ошибок. Особое внимание следует уделять формированию у студентов умения исправлять ошибки, сформулировать правило, провести аналогию, сделать некоторые обобщения.

Очень важным моментом является работа над типичными ошибками для предупреждения и искоренения которых нужна специальная система упражнений. Постепенно на I курсе студентам прививается также умение проверять письменные работы своих одноклассников. Это могут быть диктанты и лексико-грамматические работы. Проверке письменных работ должна предшествовать серьезная и кропотливая работа преподавателя, который объясняет и показывает студентам, как это необходимо делать, а также контролирует и анализирует качество проверки.

На занятиях по практике устной и письменной речи большое внимание уделяется формированию умения прокомментировать и оценить ответ. Делается это организованно, целенаправленно, под руководством преподавателя.

Комментирование предполагает характеристику ответа различных сторон (содержания, логичность построения, манера изложения, интонационное оформление и т. д.).

В ходе занятий студентам предлагается оценить и прокомментировать ответ своего товарища, дать аргументированное обоснование предложенной отметки. В обсуждении принимают участие все студенты группы: один студент исправляет ошибки, другой комментирует ответ, третий дает оценку, четвертый дополняет ответ, остальные высказывают свое мнение.

Характерной чертой современного профессионального образования является составление студентами профессионального портфолио, одной из частей

которого является «методическая копилка», в которую входит дидактический материал, собранный учащимися с первого курса (предметные, сюжетные и ситуативные картинки, алфавит, тексты стихов и песен, статьи, методические разработки и т. д.). На занятиях по практике устной и письменной речи преподаватель проводит большую работу по формированию у студентов умений пользоваться вышеназванным дидактическим материалом: 1) умение методически грамотно и без языковых ошибок составлять рассказ по картинке; 2) умение правильно задавать вопросы по картинке; 3) умение четко и интересно сформулировать задание [4].

Эффективность данного вида работы с дидактическим материалом зависит от того, насколько он расширяет и дополняет, а не дублирует учебник, учитывает характер языкового материала, уровень языковой подготовки студентов.

В данной работе рассмотрены лишь некоторые пути формирования профессиональных умений и навыков на примере I курса. Проблему профессиональной ориентации в педвузе можно считать одной из актуальных проблем. Решение её во многом способствовало бы повышению интенсификации учебного процесса, повышению эффективности и качества подготовки студентов к профессиональной деятельности.

### *Список литературы*

1. Жиркова О.П. Формирование профессионально-методических умений у будущих учителей иностранных языков [Текст] / О.П. Жиркова // Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации: Материалы I Международной научно-практической Интернет-конференции. – Орел, 2016. – С. 136–140.

2. Надточева Е.С. Профессионально-методические умения будущего учителя второго иностранного языка: к определению понятия и содержания [Текст] / Е.С. Надточева // Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: Сб. материалов III междунаод. науч.-практ. конф. – ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2011. – С. 111–116.

3. Шимичев А.С. К вопросу о профессионально-педагогической компетенции учителя иностранного языка в современных условиях [Текст] / А.С. Шимичев // Вопросы образования и науки в 21 веке: Сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Тамбов. – 2013. – С. 143–144.

4. Языкова Н.В. Формирование профессионально-методической деятельности студентов [Текст] / Н.В. Языкова. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, – 1994. – 238 с.

---

**Шимичев Алексей Сергеевич** – канд. пед. наук, ассистент кафедры теории и практики французского языка ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Россия, Нижний Новгород.

**Shimichev Alexey Sergeevich** – candidate of pedagogical sciences, assistant of the Department of the French Language Theory and Practice FSBEI of HE “Nizhny Novgorod State Linguistic University”, Russia, Nizhny Novgorod.

---