

УДК 37.017.925

DOI 10.21661/r-463146

И.Н. Ключашикина, Т.П. Ерошкина

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ
СЕЛЬСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЕЙ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Аннотация: в статье раскрываются социокультурные ценности, традиции и нормы национальных семей северных сельских районов Самарской области. Приводятся мудрые советы по воспитанию детей, воспринятые национальными семьями от своих родителей.

Ключевые слова: национальная семья, ценности, традиции, воспитание, область.

I.N. Klyuyashkina, T.P. Eroshkina

**SOCIO-CULTURAL AND ETHNO-EDUCATIONAL VALUES OF RURAL
NATIONAL FAMILIES IN THE SAMARA REGION (ACCORDING
TO THE RESULTS OF SOCIOLOGICAL RESEARCH)**

Abstract: the article reveals the socio-cultural values, traditions and norms of national families in the Northern rural areas of the Samara region; provides wise advice on parenting, perceived by the national families from their parents.

Keywords: national family, values, traditions, upbringing, region.

В 2016 году проведен опрос 111 национальных семей в 6 северных сельских районах Самарской области: Елховском, Кошкинском, Красноярском, Сергиевском, Челно-Вершинском, Шенталинском.

Цель исследования: выявление этнокультурного своеобразия северной зоны области, социально активных семей, их проблем, базовых семейных ценностей.

Социально-демографическая характеристика участников опроса.

Отвечая на вопрос анкеты: «Какую национальность представляет Ваша семья?», 52 (46,8%) респондента идентифицировали себя как русские, 13 (11,7%) –

чуваши, 10 (9%) – мордва, 8 (7,2%) – татары, 3 (2,7%) – армяне, по одному – грузины (0,9%), казахи (0,9%), лезгины (0,9%), украинцы (0,9%); 21 (18,9%) семья – со смешанным национальным составом.

63 (56,8%) опрошенных семьи проживают в райцентрах, 32 (28,8%) – в селах, 11 (9,9%) – в поселках, 5 (4,5%) – в деревнях.

В 110 семьях растут дети. 13 (11,8%) семей – неполные, дети воспитываются матерью, отец либо умер – 4 (30,8%), либо в разводе – 9 (69,2%).

Самой распространенной является двухдетная модель семьи – 57 (51,8%), многодетных семей – 31 (28,2%), однодетных – 22 (20%).

В многодетных семьях, в основном, по 3 ребенка – их 20 (64,5%), по 4 ребенка – в 7 (22,6%) семьях, по 5 детей – в 4 (13%) семьях.

Всего в 110 семьях воспитываются 244 ребенка. 237 (97,1%) из них – кровные дети, 7 (2,9%) приемных детей растут в 5 приемных семьях.

Большинство изученных семей – нуклеарные, это семьи родителей с детьми – их 98 (89,1%). Лишь в 10 (9,1%) семьях живет мать (реже бабушка) одного из супругов и в двух армянских семьях – родители мужа.

Ряд вопросов анкеты был посвящен знакомству с социокультурными ценностями, традициями и нормами национальных семей.

Ответы на вопрос: «Уважаете ли Вы культуру своего народа? Как Вы ее сохраняете в своей семье?» представляют собой широкий спектр видов и форм деятельности по приобщению семей, детей к традициям народной культуры, обеспечивающим неразрывную связь поколений на основе любви и уважения к языку, истории, богатству материальной и духовной культуры своего народа.

Об уважении к культуре своего народа заявили все 111 (100%) участников опроса, что вызывает, в свою очередь, большое уважение к ним.

На вторую часть вопроса положительно ответили 104 (93,7%) респондента.

Вторая часть вопроса («Как Вы ее сохраняете?») носила полуоткрытый характер: были обозначены шесть вариантов ответа и предложено, в случае необходимости, дать другие варианты ответов.

В результате получено 227 ответов, названо 24 вида или формы актуализации, хранения, трансляции традиционной народной культуры в сельских национальных семьях на севере Самарской области.

Отметили, что:

- говорят на родном языке – 39 (35,1%) респондентов;
- знают и поют народные песни – 39 (35,1%);
- в том числе собираются с родственниками и поют в праздники – 7 (6,3%);
- приобщают детей к национальной культуре – 29 (26,1%);
- в том числе, учат их читать на родном языке – 7 (6,3%);
- учат говорить на родном языке – 5 (4,5%);
- рассказывают им народные сказки – 3 (2,7%);
- учат писать на своем языке – 2 (1,8%);
- рассказывают о традициях своего народа – 1 (0,9%);
- участвуют вместе с детьми в национальных праздниках, фестивалях, конкурсах – 25 (22,5%);
- соблюдают обычаи и традиции – 23 (20,7%);
- знают и танцуют народные танцы – 19 (17,7%);
- хранят и надевают в праздники национальные костюмы – 10 (9%);
- занимаются в народных коллективах – 6 (5,4%);
- соблюдают религиозные традиции – 5 (4,5%);
- занимаются традиционным рукоделием – 5 (4,5%);
- знают народные ремесла – 4 (3,6%);
- знают историю своего народа – 2 (1,8%);
- написали историю своей семьи – 2 (1,8%);
- посещают концерты национальных исполнителей – 2 (1,8%);
- посещают краеведческие музеи – 1 (0,9%);

- рассказывают детям о культурных традициях других народов – 6 (5,4%);
- посещают вместе с детьми национальные праздники других народов, проживающих в районе – 3 (2,7%);
- фотографируют, снимают на видео национальные праздники своего и других народов – 1 (0,9%).

Это свидетельствует об отношении большинства семей к родной культуре как базовой жизненной ценности, о широких возможностях проявления культурного своеобразия рассматриваемого полиэтнического социума в условиях свободы самореализации и творчества каждой входящей в этот социум этнической группы, каждой национальной семьи и ее членов, что отрадно.

Однако, 7 (6,3%) респондентов – они представляют, в основном, межнациональные семьи – с сожалением признались в незнании родного языка или в том, что не смогли передать язык детям, сложности сохранения языковых навыков в межнациональном браке, в условиях длительного отрыва от родной социокультурной среды. Эти семьи нередко ощущают свое маргинальное положение, неукорененность в полиэтническом окружении по месту жительства.

Полученные ответы на обсуждаемый вопрос отражают широкий спектр жизненных коллизий межнациональных и смешанных семей:

Таблица 1

*Отношение национальных семей к родной культуре как базовой
жизненной ценности*

– жена – чувашка, муж – мордвин	«Жена поет и танцует в праздники песни и танцы своего народа»
– жена – татарка, муж – чуваш	«Не получается сохранять свою культуру: жена не говорит по-чувашски, муж – ни по-чувашски, ни по-татарски, общаемся по-русски»
– татарская семья, приемные дети – русские	«Говорим на своем языке, приемные дети также изучают татарский язык, по пятницам готовим татарскую выпечку, пироги»
– жена – татарка, муж – чуваш	«Ценим культуру своих народов, храню национальные платья и матери, и свекрови»
– муж – гагауз, жена – русская	«По-русски делаем все, а про гагаузов знаем очень мало, но общаемся с родственниками по скайпу»

– муж – татарин, жена – русская	«Уважаю культуру своего мужа, говорим на его национальном языке»
– жена – русская, муж – азербайджанец	«Уважаем культуру и мужа, и жены, но общаемся на русском языке»

Как видно из ответов, связующим звеном в смешанных семьях является русский язык – язык межнационального общения. Это имеет важное значение.

Вместе с тем, культура, базируясь на языке, не сводится к нему, и приобщение к родному языку и другим элементам народной культуры во многом зависит от желания, усилий самого человека (семьи), оказавшихся в инокультурной среде, а не только от обстоятельств жизни.

Большую роль в структуре народной культуры играют семейные ценности, традиции воспитания детей, образцы семейных отношений [1, с. 179].

В связи с этим участникам анкетирования был предложен вопрос: «Какие мудрые советы, примеры Вы слышали от своих родителей, других уважаемых представителей Вашего народа по воспитанию детей, отношениям в семье? (напишите, пожалуйста). Следуете ли Вы им?».

Открытый тип вопроса позволил получить довольно широкое представление о семейных ценностях, «азах» народной педагогики, воспринятых современными родителями из надежных рук их отцов и матерей, а порой – и более далеких предков.

На первую часть вопроса 91 (82%) респондент написал 185 советов по воспитанию детей и отношениям в семье. 18 (16,2%) участников опроса затруднились с ответом или не ответили, 2 (1,8%) написали: «не слышали» и «не помню».

Все советы, зафиксированные в анкетах, публикуем в авторской редакции респондентов, осознавая неизбежный синкретизм (нерасчлененность), заветов родителей, других мудрых людей (изустных или книжных) и собственных умозаключений участников опроса.

Таблица 2

Советы для родителей по воспитанию детей и отношениям в семье

№1	Любить и уважать друг друга (5).	№51	Родители должны научить детей тому, что умеют делать сами.
----	----------------------------------	-----	--

2	Мужчина в семье главный, а жена – мудрая (3).	52	Воспитывать уважение детей к взрослым.
3	Терпенье и труд все перетрут.	53	Ребенка родил не для балования: его нужно любить, воспитывать, уважать, приучать к труду.
4	К чему ребенка приучишь, то от него и получишь (2).	54	Людям должно быть с тобою легко.
5	В семье всегда должны быть любовь, уважение и поддержка. Всегда быть рядом – в горе и радости (2).	55	Не стесняйтесь уступить старшему место, стыдитесь не уступить.
6	Соблюдать Божьи заповеди (2)	56	Верить в лучшее.
7	Делай всем добро и оно вернется к вам добром (3).	57	Слова деда-муллы: «Лучше хороший русский, чем плохой татарин».
8	Любить труд, не бояться работы (2).	58	Жизненное колесо не катится по одной линии.
9	Ласковый теленок двух маток сосет (3)	59	Люди становятся близкими постепенно, чужими – мгновенно
10	Жить в любви, согласии, дружбе (11).	60	Доверяй настоящему другу и своему родному брату.
11	Помогать нуждающимся (4).	61	Мои родители учили нас приучать детей к труду и уважать взрослых.
12	Быть честным (2).	62	Родители учили любить наш язык, не забывать его (4).
13	Где родился, там и пригодился.	63	Относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе (2).
14	Никого не обижать, никому не досаждать – и все будет хорошо.	64	Будь честным, ответственным и добрым к людям. Главное – быть настоящим Человеком (2).
15	Жить в хороших отношениях с соседями.	65	Совет бабушки-татарки: «Не рассказывай нам, что муж тебя обижает, ты его простишь, а мы – нет».
16	Жить с честью и достоинством (2).	66	Каждый день для кого-нибудь надо сделать хотя бы одно доброе дело, тогда день будет прожит не зря.
17	Отвечать за свои дела и поступки (7).	67	Рассказывать детям историю своей семьи, рода (2).

18	Ношу по себе бери.	68	Родители учили оставаться со всеми людьми в хороших отношениях, независимо от национальности.
19	Почитать мудрость и старость (4).	69	Держать в чистоте свое жилище, свое село, свою реку Сок.
20	Делу – время, потехе – час (2).	70	Развивать детей творчески.
21	Отец говорил: «Относитесь к людям с уважением, кем бы они ни были».	71	Дарить людям добро, уважение, любовь (9).
22	Нельзя кричать на детей (3).	72	Хороший девиз жизни: «Хочешь быть счастливым – будь им» (3).
23	Родители учили быть гостеприимными, добрыми и скромными.	73	Супругам надо решать свои проблемы спокойным и откровенным обсуждением.
24	Не завидовать.	74	Не нужно никого переделывать, нужно только направлять в хорошее русло.
25	Жить по совести.	75	Взрослеет человек тогда, когда начинает чувствовать ответственность за близких, за свои поступки.
26	Не желать никому зла (2).	76	Беречь ценности культуры своего народа (3).
27	Уважать старость, тогда и старость твоя будет спокойна	77	Демократия должна быть и в семье.
28	Дурная молва впереди человека бежит.	78	Поддерживать со всеми добрососедские отношения (2).
29	Помогать родителям, не бросать в старости	79	Ребенок должен быть ответственным за какое-либо дело в семье, пусть маленькое.
30	Уступать, заботиться, жалеть друг друга.	80	Уважать и почитать родителей (7).
31	Век живи – век учись	81	Человек на селе должен жить правильно, подавать хороший пример молодежи.
32	Как аукнется, так и откликнется (3).	82	Жить с людьми под девизом: «Любовь, уважение, терпимость, компромиссы».
33	Без труда не вытащишь рыбку из пруда (3).	83	Мыслить позитивно, жить в сфере добра.
34	Куй железо, пока горячо.	84	Если не доволен миром, изменись сам – и мир вокруг изменится.

35	Хлеб – соль кушай, а умные речи слушай.	85	Воспитаи дитя, пока попереk лавки лежит (то есть смолоду).
36	Не осуждать людей.	86	Уважай культуру народа, среди которого живешь.
37	С песней любая работа спорится.	87	Уважай мнение детей (3).
38	Чистота – залог здоровья (2).	88	Воспитывать у детей трудолюбие (5).
39	Не срываться на детях (3).	89	Не ссориться, не сквернословить, особенно при детях
40	Муж всему голова.	90	Поддерживать друг друга.
41	Не обижаться без дела.	91	Воспитывать у детей любовь к природе.
42	Детей воспитывать в любви (3).	92	Помогать старшим.
43	Ухаживать за престарелыми родителями	93	Никогда не забывать свою культуру.
44	Родители учили: «Все чувашские семьи всегда помогают друг другу».	94	Быть толерантным к другим религиям: Всевышний один, а Будда, Иисус, Магомет – его сыновья – братья.
45	Не выносить на люди все, что происходит в семье	95	Всегда все делать самому, не перекладывая свою ношу на чужие плечи.
46	Когда ребенок занят, нет времени совершать глупости.	96	Чтить культуру и традиции своей семьи (мы в воспитании детей следуем армянским традициям).
47	Лучший метод воспитания – собственный пример (8).	97	Не только любить детей, с ними надо дружить.
48	Семья – одно целое: один за всех и все за одного.	98	Обсуждать с детьми семейные проблемы, учитывать их мнение
49	Любить людей.	99	Стараться понимать ребенка: у каждого свой характер.
50	Скупой платит дважды.	100	Не делай и не желай никому зла – зло вернется обратно.

Этнокультурное и педагогическое богатство ценностей, представленное в ответах респондентов, подтвердило нашу гипотезу о важнейшей роли сельской национальной семьи в приобщении детей и молодежи к традициям народной культуры, сохранении ее гуманности.

Вместе с тем, для 20 (18%) семей, не ответивших на соответствующий вопрос, проблемы семейных ценностей и семейной педагогики, вероятно, не осмыслены, не актуализированы, правила не выработаны, опыт не осваивается. А ведь в них растут дети: в двух семьях, например, ответивших на вопрос о советах их родителей по воспитанию детей – «не слышали» и «не помню», – по трое детей. Таким образом, проблема сохранения и приобщения к лучшим ценностям и традициям культуры своего народа почти для каждого пятого представителя национальных семей – участниц опроса еще не обрела субъект-субъектного характера и ее гуманистическая функция для них пока остается непроявленной.

Список литературы

1. Кулаковская-Дьяконова А.З. Этнопедагогические традиции в повышении педагогического потенциала семьи / А.З. Кулаковская-Дьяконова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article>

Клюяшкина Ирина Николаевна – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин ЧОУ ВО «Самарский институт управления», Россия, Самара.

Klyuyashkina Irina Nikolaevna – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the Department of Social-Humanitarian and Natural Science Disciplines at PI of HE “Samara Institute of Management”, Russia, Samara.

Ерошкина Татьяна Петровна – канд. филос. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин ЧОУ ВО «Самарский институт управления», Россия, Самара.

Eroshkina Tatiana Petrovna – candidate of philosophical sciences, associate professor of the Department of Social-Humanitarian and Natural Science Disciplines at PI of HE “Samara Institute of Management”, Russia, Samara.
