

УДК 37.014

DOI 10.21661/r-463645

*Л.М. Босова***СРС КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье говорится о роли самостоятельной работы студентов по иностранному языку как эффективной форме языкового образования, которая способствует приобретению прочных языковых умений и навыков, воспитанию интереса к иностранному языку. Автор обращает внимание на цели и задачи СРС, особенности ее организации, содержание, виды и формы. Делается вывод, что систематически и планомерно осуществляемая СРС по иностранному языку имеет большое образовательно-воспитательное значение и способствует овладению иностранным языком.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа студентов, особая форма самообразования, индивидуализация учебного процесса, формирование творческой личности, планирование, система СРС.

*L.M. Bosova***INDEPENDENT LEARNING AS AN IMPORTANT FACTOR  
OF LANGUAGE EDUCATION**

*Abstract:* the article discusses the role of independent learning of foreign languages as an effective form of language education, that promotes acquisition of strong language skills and raises the interest in the foreign language among students. The author pays attention to the goals and objectives of independent learning, its organization, content, types and forms. It is concluded that systematic and carried out independent learning has a great educational value and contributes to the acquisition of the foreign language.

*Keywords:* students' independent learning, a special form of self-education, individualization of the teaching process, formation of the creative person, planning, the system of independent learning.

В условиях широкого международного сотрудничества успешность специалиста во многом зависит от уровня владения иностранным языком как частью профессиональной компетенции. Поэтому процесс обучения иностранному языку в вузе подчинен главной цели – подготовке свободно владеющих языком выпускников. Для достижения данной цели, помимо активных форм обучения в рамках аудиторных занятий, необходимо планировать и организовывать самостоятельную работу студентов (СРС), которая является особой формой самообразования. СРС носит многофункциональный характер и помогает овладеть иностранным языком как необходимой профессиональной составляющей современного специалиста, способствует формированию навыков автономного приобретения знаний и развитию информационной культуры [3, с. 69]. Более того, успешное овладение иностранным языком не может быть достигнуто без эффективного использования самостоятельной работы на всех уровнях обучения.

Не являясь самоцелью, СРС составляет неотъемлемую часть учебного процесса, выступая одной из форм его организации и эффективным средством обучения, а также средством формирования активности обучаемых и, что очень важно, способствует подготовке студентов к дальнейшему самообразованию как средству поиска и приобретения социального опыта.

Общеизвестно, что при всей значимости различных форм учебного процесса конечный результат обучения в решающей степени определяется рациональной организацией самостоятельной работы, без которой никакие знания не могут стать подлинным достоянием человека. Именно умение работать самостоятельно определяет в современных условиях возможность молодого человека выделить и усвоить огромное количество информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности. Бесспорным также является воспитательная значимость самостоятельной работы, формирующей не только совокупность определенных специальных умений и навыков, но и определенные черты характера, играющие существенную роль в структуре личности специалиста XXI в.

Рассматривая самостоятельную работу как высшую форму учебной деятельности, форму самообразования, которая должна быть осознана как свободная по выбору и внутренне мотивированная, следует подчеркнуть, что СРС является следствием правильно организованной учебной деятельности на занятиях, гибко управляемой преподавателем. Роль преподавателя первостепенна в создании положительной учебной мотивации студентов, которая в значительной степени определяет формирование способности к самостоятельной работе. При организации СРС задача преподавателя определить объем и содержание СРС, научить студентов самостоятельно получать и обрабатывать информацию, творчески решать задачи, формулировать собственное мнение по определенным вопросам и самостоятельно выполнять задания [1, с. 23].

Самостоятельная работа определяется индивидуально-психологическими и личностными особенностями студентов, включающих целостную систему представлений о своих возможностях и умениях. Обучаемому важно не только понимать предложенные преподавателем цели, но и ставить свои, а также уметь моделировать собственную деятельность, определяя условия, необходимые для реализации поставленной цели. Следовательно, самостоятельная работа как деятельность характеризуется собственной познавательной потребностью студента, самоконтролем, собственным режимом работы, свободой выбора места и времени ее выполнения.

Одной из основных трудностей обучения иностранному языку в вузе является гетерогенность аудитории. Даже группа, состоящая из 8–10 человек, характеризуется разноуровневостью языковых компетенций студентов. При этом само собой разумеется, что каждый, кто принят в институт, должен получать знания, развивать свои компетенции согласно вузовской программе избранной специальности. Эта проблема может быть решена путем развития и усиления самостоятельной учебной деятельности, то есть переноса значительной доли учебно-познавательной деятельности обучаемых в режим самостоятельной работы. Более широкое использование резервов самостоятельной работы способствует индиви-

дуализации учебного процесса и повышению роли в этом процессе самого обучающегося. Так, слабый студент должен получать дополнительные задания с соответствующими рекомендациями по их выполнению с тем, чтобы ликвидировать пробелы в своих знаниях. Продвинутые студенты могут самостоятельно совершенствовать свои знания путем изучения дополнительного материала по той или иной теме, чтения оригинальной литературы, использования интернет ресурсов и компьютерного обеспечения. Самостоятельная работа студентов возможна и необходима при формировании умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Роль преподавателя состоит в выборе и рекомендации соответствующего материала и правильной постановке задач его изучения перед студентом. Эта задача может быть реализована введением так называемого учебного паспорта студента, где задания определяются с четким указанием объема материала и срока его выполнения.

Следующая серьезная проблема, с которой сталкиваются преподаватели иностранного языка, – это неосознанная мотивация к изучению иностранного языка на начальном этапе обучения и неумение студентов работать самостоятельно, а также эффективно распоряжаться временным ресурсом. В принципе, основной вид мотивации, позволяющий надолго удерживать интерес обучающегося, – это познавательная мотивация. Поэтому необходимо создавать условия обучения, пробуждающие интерес к иностранному языку и как к объему познания, и как к инструменту, с помощью которого можно познать внутренний мир людей, для которых этот язык является родным. Только на этой основе возможно формирование полноценной учебной мотивации, которая выражается в интересе к способам получения знаний, формирования навыков и умений.

В учебном процессе выделяют два вида СРС: аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентом на занятии по заданию преподавателя и под непосредственным его руководством. Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская деятельность студента, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Как известно, СРС может включать следующие формы деятельности:

- подготовку к учебным занятиям, лекциям, семинарам;
- подготовку выступлений, докладов сообщений;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- НИРС в НСО и кружках; участие в конкурсах и олимпиадах;
- подготовка и участие в дискуссиях, деловых играх;
- решение проблемных задач на занятиях;
- написание дипломов, курсовых работ, презентаций.

Каждый вид самостоятельной работы имеет свою специфику и его содержание раскрывается в методических указаниях преподавателя, предшествующих началу работы, которая должна быть систематичной, непрерывной, последовательной, плановой, рациональной и одновременно творческой.

Цели и задачи самостоятельной работы могут быть глобальными, когда студенту, например, предстоит научиться работать самостоятельно вообще, и локальными при подготовке к экзамену, зачету. Соответственно, целями самостоятельной работы определяется ее содержание, которое может охватывать как проблемы конкретного курса, так и проблемы формирования творческой личности. Ключевым моментом организации самостоятельной работы можно назвать мотивацию, которая определяется личной заинтересованностью студента в тематике его самостоятельной работы, что следует учитывать преподавателю при ее планировании. «Готовность студентов к самостоятельной работе определяется наличием оптимальной мотивации к овладению иностранным языком; сформировавшимися навыками работы в области чтения, говорения, аудирования, письма; владением навыками эффективной работы со справочной литературой, словарями и умением работать с ИКТ технологиями.» [3, с. 69].

Планирование – следующая составная часть организации самостоятельной работы. Оно должно осуществляться в соответствии с разработанными и утвержденными учебно-методическими планами и обеспечиваться материалами учебно-методического комплекса по дисциплине. В планах предусматривается

реализация двух основных направлений организации СРС: обязательная (в соответствии с программой курса под непосредственным руководством преподавателя) и инициативная, исходящая из личных интересов и потребностей обучающихся.

Чем более плановый и систематический характер имеет самостоятельная работа, тем она более эффективна. В вузе эта работа зависит кроме других факторов от наличия учебно-методического обеспечения. Главным элементом планирования принято считать график выполнения самостоятельной работы, составленный совместно студентом и преподавателем. В нем должны быть представлены основные задания, требования, формы контроля, нормы времени и сроки их выполнения. Реализация требований предполагает управление процессом в соответствии с целевыми установками, изложенными в государственном образовательном стандарте. Создание системы СРС требует согласованного действия всех подразделений вуза: ученого совета, деканатов, совета факультета. Несомненно, что основная ценность самостоятельной работы заключается в приобретении навыков самостоятельного творческого анализа получаемых знаний как во время учебного процесса, так и вне его.

Современная система российского образования характеризуется переходом к активным методам и формам обучения, которые включают элементы проблемности, научного поиска и требуют широкого использования ресурсов самостоятельной работы студентов. Среди них важное место занимают интерактивные, мультимедийные технологии и интернет-ресурсы (ИКТ), которые рассматриваются и как основные, и как дополнительные средства обучения и являются одним из эффективных методов организации самостоятельной работы [2, с. 20–22].

Самостоятельная работа студентов не может быть эффективной вне процесса обратной связи. Контроль за результатами самостоятельной деятельности учащихся помогает им правильно и с минимальными затратами времени овладеть необходимыми умениями и навыками по различным видам речевой деятельности. Однако вопрос организации контроля самостоятельной работы является в

достаточной степени противоречивым. С одной стороны, контроль как бы ослабляет, снижает самостоятельность студентов, а с другой, он необходим для повышения ее эффективности и нацеленности на результат. Поэтому необходимы гибкие, продуманные и конкретные формы и методы контроля, которые будут восприниматься студентами не как давление, а как необходимая помощь и средство повышения их индивидуальной активности. Контроль знаний и оценка качества самостоятельной работы студентов осуществляется по двум основным направлениям, а именно: 1) через систему индивидуальных отчетов по полученным заданиям, сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых и дипломных работ; 2) через участие в НИР.

Среди широкого многообразия существующих форм и методов контроля самостоятельной работы в последнее время выделяется рейтинговая система оценки, получившая большое распространение и позволившая наиболее полно реализовать творческий потенциал студентов. Хотелось бы подчеркнуть, что в содержании и контроле СРС главным является не процесс, а результат. Именно самостоятельное решение определенных проблем, умение взять на себя ответственность и перейти к собственным выводам – главный критерий успешного проведения самостоятельной работы.

При организации СРС преподавателем должна быть принята во внимание специфика, на основе которой развиваются самостоятельные навыки студентов. На примере обучения иностранным языкам можно отметить, что в современных условиях всеобъемлющей глобализации уровень знания иностранного языка студентов определяется не столько контактом с преподавателем, сколько способностью студентов к реальному общению на изучаемом языке в реальных жизненных ситуациях деловых и общечеловеческих контактов. Вот почему в настоящее время целью обучения иностранному языку является не набор конкретных явлений, а формирование такой личности, которая будет в состоянии осуществлять эффективное общение с представителями других культур. Обучение иностранному языку расценивается как обучение речевой деятельности и обучение общению при помощи иностранного языка.

В заключение следует отметить, что СРС как важный и эффективный рычаг повышения качества знаний студентов должна постоянно совершенствоваться на основе современных педагогических, психологических и методических знаний, содействующих воплощению гуманистических принципов вузовского образования, подготовки будущих специалистов.

### *Список литературы*

1. Баликоева М.И. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку неязыковых вузов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – Вып. 3. – 2014. – С. 20–26.

2. Босова Л.М. ИКТ как средство реализации принципа индивидуализации в обучении иностранному языку // Актуальные проблемы современного языкового образования в вузе: вопросы теории языка и методики обучения. 18–20 мая 2017 г. Программа и сборник тезисов VI Международной научно-практической конференции. – Коломна, 2017. – С. 20–22.

3. Можеевская А.Е. Самостоятельная работа по иностранному языку студентов неязыковых вузов / А.Е. Можеевская, Я.А. Жиргалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dspace.susu.ac.ru](http://www.dspace.susu.ac.ru)

---

**Босова Людмила Михайловна** – д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры английского языка Одинцовского филиала ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России», Россия, Одинцово.

**Bosova Liudmila Michailovna** – professor of philology, professor of English Language Department at Odintsovo branch of Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs Russian Federation, Russia, Odintsovo.

---