

УДК 37

DOI 10.21661/r-464215

*М.Ю. Кристафович***МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ТОЛЕРАНТНОСТИ  
«ЖИТЬ В МИРЕ С СОБОЙ И ДРУГИМИ»**

*Аннотация:* в статье представлена методическая разработка «Жить в мире с собой и другими», цель которой познакомит детей с понятиями «толерантность», «толерантная личность».

*Ключевые слова:* толерантность, межличностное общение, культурный человек, обучение.

*М. Yu. Kristafovich***TEACHER'S HANDBOOK «LIVE AT PEACE WITH YOURSELF  
AND OTHERS», CLASS ON TOLERANCE**

*Abstract:* the article provides a teacher's handbook «Live at peace with yourself and others». Its goal is to introduce children to concepts "tolerance" and "tolerant person".

*Keywords:* tolerance, socialization, well-mannered person, education.

*Цель:*

*Познавательные:*

1. Познакомить с понятием «толерантность», «толерантная личность».

*Практические:*

1. Научить пользоваться техникой бесконфликтного общения, раскрыть качества важные для эффективного межличностного общения, помогающие формированию коммуникативных навыков.

*Воспитывающие:*

1. Воспитывать нравственные качества подростков: уважение к личности человека, с которым ты учишься, живёшь рядом и просто видишь и встречаешь в жизни.

*Задачи:*

1. Развитие сочувствия, сопереживания у воспитанников.
2. Моделирование собственного поведения подростков в соответствии с их представлениями о проявлении толерантности.

*Форма проведения: беседа – размышление.*

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, нетерпимость к людям разных национальностей и культур, проблема нравственного воспитания становится всё более актуальной.

Важной педагогической задачей формирования личности является выработка воспитанниками активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

Ведущая роль в подготовке и проведении данного занятия отводится воспитателю, детям отводится роль слушателей и исполнителей определённых заданий. Занятие разработано с использованием ИКТ. Сопровождением компьютерная презентация. Предложенный материал даётся в форме упражнений, тестов, носит дискуссионный характер, учит размышлять, высказывать своё мнение, делать выводы.

Ожидаемый результат: данное занятие по толерантности для участников станет ориентиром поведения в обществе, отношений со сверстниками.

*Оборудование:*

- плакаты по толерантности;
- таблица «Черты толерантной личности»
- плакат по бесконфликтному общению;
- бланки опросника «Черты толерантной личности»;
- памятки по бесконфликтному общению на каждого ребенка;

- рисунки ребят «Что такое толерантность?»
- карточки-задания по бесконфликтному общению;
- стихотворения о добром слове Н. Рыленкова и Л. Щипахина.

*Ход воспитательского часа*

*1. Вступление.*

Ребята, тема сегодняшнего занятия «Жить в мире с собой и другими». Вы все прекрасно знаете значение таких слов, как: *доброта, красота, терпение, чуткость, доверие, доброжелательность, сопереживание, уважение.*

Все эти слова можно объединить в одно научное понятие – *толерантность.*

Современный культурный человек – это не только образованный человек. Этого мало. Это человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы людей, всего общества в целом.

Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 году была принята Декларация толерантности. Согласно Декларации принципов толерантности, мы понимаем, что «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого разнообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности – это гармония в многообразии, это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира...»

В своей жизни мы общаемся с представителями разных национальностей, культур, миров. социальных слоёв, поэтому надо уметь уважать культурные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии., научиться находить точки соприкосновения.

Кроме того, толерантность как качество личности помогает человеку адаптироваться в другой среде, к неожиданно новым для него условиям жизни. Люди, не обладающие этим качеством, проявляют категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

Значение слова *толерантность* зависит от исторического опыта народов.

В английском языке толерантность – готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь.

Во французском – уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов.

В китайском языке быть толерантным значит – позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других.

В арабском толерантность – «прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение».

В персидском – терпение, выносливость, готовность к примирению.

В русском языке – способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей.

Их невозможно представить себе без человека, так как они означают чувства и поступки людей. Если человек проявляет терпение, сопереживание, чуткость, уважение, то с ним будет приятно общаться, у него будет много друзей. Такого человека еще можно назвать *воспитанным*.

*Понятие толерантность – многогранно, а сегодня мы рассмотрим одну из его сторон.*

## *II. Основная часть*

### *1. Беседа по вопросам*

- Что такое толерантность?
- Какое из определений вам импонирует больше всего?
- Почему, на ваш взгляд, в разных странах эти определения различны?
- А что же объединяет эти определения?
- Почему так актуальна толерантность в наше время?

### *2. Работа детей с бланками опросника «Черты толерантной личности».*

- Давайте попробуем оценить себя, какие качества есть у вас?

Посмотрите, пожалуйста, на листы, которые лежат перед вами. Это – бланки-опросники с чертами толерантной личности.

Обсуждаю с детьми значение слов, написанных в бланке:

*Черты толерантной личности.*

Таблица 1

		А	В
1	Снисходительность		
2	Терпение		
3	Чувство юмора		
4	Чуткость		
5	Доверие		
6	Альтруизм (любовь к людям)		
7	Умение владеть собой		
8	Доброжелательность		
9	Умение не осуждать других		
10	Уважение человеческого достоинства		
11	Умение слушать		
12	Сопереживание		

*Инструкция по заполнению бланка:*

Сначала в колонке А поставьте «+» напротив тех черт, которые у вас наиболее выражены, затем в колонке В «-» напротив тех черт, которые у вас отсутствуют или слабо выражены.

На заполнение бланка дается 3 минуты.

Затем, на заранее подготовленном бланке опросника, проводится анализ ответов детей по каждому качеству, и определяются черты толерантной личности присущие нашему классу.

*Резюме:*

Вы – интересные ребята и живете в человеческом обществе, старайтесь сохранить хорошие качества и интерес сверстников к вам. Учитесь быть людьми в любой ситуации.

*2. Поэма о толерантности.*

– Так, что же такое толерантность? Давайте сочиним поэму о толерантности. Каждый придумает по строчке и напишет на листе бумаги, а я потом прочту все вместе.

Время на выполнение задания – 2–3 мин.

Читаю «поэму», которую сочинили дети.

*3. Задания по практике отношений.*

*Задание №1. Правила бесконфликтного общения.*

Ребята, мы с удовольствием проводим время с теми, кто нас понимает, кто нам интересен и стараемся избегать общения с людьми, которые нам неприятны и не вызывают у нас симпатии. Однако такое общение неизбежно. Как же научиться бесконфликтному общению? Посмотрите, пожалуйста, на памятки, которые лежат перед вами, давайте прочитаем!

Разыгрывание ситуаций. Анализ ошибок, обсуждение и правильный выбор из создавшегося положения. Дети для решения задачи используют памятки бесконфликтного общения.

*Работа с карточками-заданиями.*

*№1.*

Вы присутствуете при конфликтной ситуации. Катя оскорбила Петю из-за пустяка.

- Петя, быстро принеси мне кружку, я хочу пить.
- Сама принеси, у тебя, что ног нет?
- Дурак, больше тебе ничего делать не буду.
- Сама дура. А ты вообще ко мне больше не подходи!

*№2.*

В школе учитель ведет урок. Замечает, что Валера играет с мобильником.

- Валера, убери, пожалуйста, телефон.

В ответ тишина, ученик увлеченно играет с телефоном.

- Валера! – повышает голос учитель, – дай сюда мне свой телефон!
- Вы чего орете на меня! Это мой мобильник! Вы не имеете права его отбирать! – закричал мальчик.

- Выйди вон из класса! Придешь тогда, когда будешь готов заниматься!

*№3.*

На столе у воспитателя лежали конфеты Лены. В комнате был только Егор. Он взял их без разрешения и съел.

- Кто взял мои конфеты? – спрашивает Лена, входя в комнату.

— Не знаю – отвечает Егор.

— Негодяй, вор – это ты сожрал мои конфеты! – кричит девочка.

— Дура, я их не трогал, нечего их было на стол класть. Будешь орать, в лоб получишь.

*Резюме: Теперь вы видите, что значат слова в нашем повседневном общении и как важно правильно использовать в своей речи волшебные слова. От того, как мы разговариваем, зависит и наше поведение. Поэтому неразрывны между собой два понятия «культура общения» и «поведение».*

#### *4. Чтение детьми стихотворений о добрых словах.*

Со словом обидным нельзя торопиться,

Чтоб завтра себя самого не стыдиться.

(Н. Рыленков)

Счастливей, чем счастья подкова,

Дороже, чем горсть серебра...

Спасибо за доброе слово.

Спасибо за слово добра.

(Л. Щипахина)

#### *5. Упражнение «Волшебные слова».*

Сформулируйте «обязательные условия» для начала диалога между людьми и предотвращения конфликта при контакте с человеком.

№1.

Вы должны попросить учителя, чтобы он Вам помог подготовиться по его предмету.

№2.

У Вас нет часов. Вы опаздываете. Ваша задача – узнать у прохожего сколько время.

№3.

Вы находитесь на незнакомой улице. Ваша задача – вступить в контакт с незнакомым человеком и узнать, как пройти на нужную Вам улицу.

№4.

У Вас срочное неотложное дело, надо уехать. Но Вы не можете этого сделать, пока не договоритесь, чтобы за Вас кто-нибудь отдежурил по столовой.

№5.

Вы опоздали на урок. Ваша задача – попросить учителя пустить к себе на урок.

№6.

Вы находитесь на вокзале с тяжелыми сумками. Ваша задача – попросить незнакомого человека помочь Вам донести сумки.

*б. Упражнение «Комплименты».*

Дети становятся в круг. Ведущий начинает, говоря комплимент, стоящему справа, передает ему игрушку. Каждый следующий должен сказать комплимент другому участнику.

### *III. Заключительная часть*

Ребята, что нового вы узнали на занятии?

Что чувствовали? Какие у вас впечатления?

Мы сегодня выучили научное понятие – толерантность, научились пользоваться правилами бесконфликтного общения, говорить добрые слова и комплименты друг другу.

*Мы – это маленькая семья.*

*И хочется, чтобы в этой семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание.*

---

**Кристафович Марина Юрьевна** – воспитатель ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию «Берег надежды», Россия, Москва.

**Kristafovich Marina Yuryevna** – teacher at Family Education Promotion Center “Bereg Nadezhdy”, Russia, Moscow.

---