

УДК 373

DOI 10.21661/r-464392

*О.П. Пиянзина, А.В. Чулочникова***ЛЕПБУК КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ВОСПИТАННИКОВ,
ВОСПИТАТЕЛЯ, УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ**

Аннотация: статья посвящена опыту внедрения лепбука как полифункциональной и эффективной формы сотрудничества учителя-логопеда и воспитателя с целью речевого развития воспитанников.

Ключевые слова: развитие речи, лепбук, учитель-логопед, воспитатель.

*O.P. Piyanzina, A.V. Chulochnikova***LAPBOOK AS A FORM OF INTERACTION OF STUDENTS, TEACHER,
SPEECH THERAPIST AND PARENTS**

Abstract: the article focuses on the experiences of lapbook implementation as a multifunctional and efficient form of interaction of a speech therapist and a teacher in order to develop students' speech.

Keywords: speech development, lapbook, speech therapist, teacher.

Воспитательно-образовательная деятельность проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа 2.4.1.3049–13 от 30.07.2013 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры.

Работа по развитию речи детей в условиях современного ДОО невозможна без сотрудничества учителя-логопеда и воспитателя. Учитель-логопед более компетентен в вопросах коррекции речевых нарушений и является куратором в работе над развитием речи детей с ОВЗ. Воспитатель, находясь большее время с воспитанниками, зная их индивидуальные особенности может помочь закрепить коррекцию речи (умения и навыки, полученные детьми на логопедических занятиях).

Педагогическая деятельность учителя-логопеда и воспитателя идет параллельно в рамках календарно-тематического планирования и в соответствии с ООП ДОО и регламентируется требованиями ФГОС ДОО. Учитель-логопед в нашем дошкольном заведении не имеет возможности работать непосредственно со всеми воспитанниками группы. В связи с этим, возникает вопрос об оптимизации предметно-развивающей среды группы для наиболее эффективного воздействия на развитие речи старших дошкольников. Актуальность данного вопроса подкрепляется интересом родителей детей, не посещающих логопункт и самими детьми. Дети часто спрашивают, куда же ходят и что делают их сверстники с учителем-логопедом, желают сами посетить занятия.

Поиск новых форм создания предметной развивающей среды в групповом помещении привел к использованию современной технологии Лэпбука, книги на коленках – небольшой самодельной книге, имеющей интерактивное поле и обеспечивающей в себе интеграцию всех образовательных областей.

Мы хотим поделиться опытом взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда посредством создания интерактивного речевого центра развития в группе, основой которого – лепбук «Сундучок с премудростями».

Мы считаем, что данное средство открывает большие возможности для всестороннего развития дошкольников и позволяет создать дополнительные условия для оптимальной предметно-развивающей среды группы. Данная технология обеспечивает интерактивность центра развития речи в групповом помещении. Лепбук «Сундучок родного языка» содержит задания, интересные факты, карты, схемы весь материал уложен и скомпонован таким образом, что ребенок может

доставать, раскладывать, перемещать по своему усмотрению. В процессе перемещений и манипуляций воспитанник выполняет определенные задания, делает выводы, активизирует, изученный материал, соотносит его с окружающей действительностью. Содержание данной интерактивной книги меняется и пополняется с учетом тематического планирования, что позволяет поддерживать интерес воспитанников в поиске чего-то нового, и закреплении знакомого известного материала.

В основе идеи развития речи воспитанников посредством лепбука лежит следующая цепочка образовательно-воспитательного сотрудничества:

- учителя-логопеда с воспитанниками (знакомство с дидактическим материалом интерактивной книги);
- самостоятельная деятельность с лепбуком инициированная воспитанниками посещающими логопункт и воспитанниками не входящими в группы логопеда под «присмотром» воспитателя;
- демонстрация воспитанниками знаний родителям посредством лепбука.

Воспитанники, посещающие логопункт знакомятся с различными играми, направленными на развитие речи с учителем-логопедом и, придя в группу, они, с помощью лепбука «Сундучка с премудростями», не только закрепляют приобретенные знания, но и знакомят с играми, учат дыхательной гимнастике сверстников, сами становятся «учителями» и привлекают других ребят. Задача воспитателя направлять и при необходимости корректировать. Во-второй половине дня лепбук выкладывается в прихожей и воспитанники вместе с родителями рассматривают его, дети демонстрируют свои знания.

Разработка лепбука «Сундучок с премудростями». Этапы создания. Цель первого этапа: разработать подробный план лепбука. Необходимо учесть, чтобы он включал игры, задания, стимулирующие комплексное речевое развитие всех компонентов речи дошкольников:

- игры с элементами дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, развивающие голос;
- игры на обогащение и закрепление словарного запаса;

- задания на развитие фонематического восприятия;
- задания на формирование образа буквы, развития начального звукового анализа;
- игры и задания на совершенствование навыков словообразования и словоизменения;
- материал для формирования и закрепления правильного звукопроизношения;
- картинки, серии картин для развития связной речи (составления предложений, рассказов, пересказов).

Наполняемость составляющих элементов лепбука обеспечивает принцип вариативности предметно-развивающей среды.

Второй этап это создание макета лепбука (рисуем на бумаге):

1. Спланировать как будут расположены, предполагаемые пункты плана, обратить внимание на эргономическое и логическое расположение.
2. Представить как будет выглядеть содержание: в каком виде – вложенное кармашках, блокнотиках, гармошках, конвертах и т. п.; в какой форме – текстовая, мнемо-таблицы, задания, схемы, картинки, дидактической игры.

Завершающий этап: создание лепбука.

Включение лепбука в образовательную деятельность может быть на логопедических занятиях, в непрерывной образовательной деятельности в самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности воспитанников.

Отличительной и главной особенностью лепбука «Сундучка с премудростями» является трансформируемость – содержания кармашков меняется, некоторые кармашки съемные. Правила пополнения кармашков:

- частота зависит от результатов наблюдения за игрой детей с леп-буком, интереса к их содержанию;
- задания вкладываются от более легких к сложным согласно тематической неделе,
- количество карточек для манипуляций не больше 8 особенно на начальном этапе.

Итак, подведем итог преимущества и значение лепбука для всех участников образовательных отношений.

Для воспитанников:

- развивает коммуникативные способности воспитанников в процессе взаимодействия со сверстниками (воспитанники друг для друга выступают в роли источника информации);
- стимулирует творческую речевую активность;
- разнообразие материала позволит воспитаннику проявить себя, почувствовать свою успешность;
- позволяет направить самостоятельную деятельность на закрепление материала;
- является альтернативой традиционной настольной дидактической игре.

Для педагогов:

- обеспечивает педагогическое взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда;
- позволяет разнообразить материал;
- помогает создать, систематизировать картотеку стимульного развивающего материала;
- повысить компетентность воспитателя в области речевой коррекционной работы;
- развивает творческий потенциал личности педагога.

Для родителей:

- дидактический материал для развития речевой деятельности в семье (примеры игр);
- демонстрация воспитанником полученных навыков.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.

2. Леп-бук как одна из современных педагогических технологий развития детей дошкольного возраста (статья) / О.П. Пиянзина, Т.В. Мискевич // Всероссийская весенняя психологическая сессия: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Екатеринбург: [б. и.], 2017.

Пиянзина Олеся Петровна – воспитатель Д/С №318 «Золотая рыбка» (филиал) МБДОУ Д/С «Детство», Россия, Екатеринбург.

Piyanzina Olesya Petrovna – kindergarten teacher at Kindergarten №318 “Zolotaya rybka” (branch) of Kindergarten “Detstvo”, Russia, Ekaterinburg.

Чулочникова Анна Викторовна – учитель-логопед Д/С №318 «Золотая рыбка» (филиал) МБДОУ Д/С «Детство», Россия, Екатеринбург.

Chulochnikova Anna Viktorovna – speech therapist at Kindergarten №318 “Zolotaya rybka” (branch) of Kindergarten “Detstvo”, Russia, Ekaterinburg.
