УДК 37

DOI 10.21661/r-464803

С.А. Терехова, М.С. Калинина

РОЛЬ И МЕСТО КОНТРОЛЬНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме модернизации системы современного школьного образования и необходимости поиска эффективных методов и средств подготовки учащихся к выполнению контрольных и экзаменационных заданий с учётом современных требований. Дано авторское определение понятию «Контрольно-экзаменационные стратегии». Представлен репертуар знаний и умений, входящих в состав рассматриваемого вида стратегий. Обоснована необходимость обучения школьников контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью.*

***Ключевые слова:** контрольно-экзаменационные стратегии, образовательные стандарты, универсальные контрольно-экзаменационные стратегии, специальные контрольно-экзаменационные стратегии.*

S.A. Terekhova, M.S. Kalinina

ROLE AND PLACE OF CONTROL-EXAMINATIONAL STRATEGIES IN THE SCHOOL EDUCATIONAL SYSTEM

***Abstract:** the article is devoted to the problem of modernization of the current school education system and the necessity of searching effective methods and means for students to be prepared for the tests and exams taking into account the modern requirements. The author defines the concept of «control-examinational strategies». The repertoire of knowledge and skills included in this type of strategies is presented. The necessity of teaching students control-examinational strategies is actualized and proved.*

***Keywords:** control-examinational strategies, educational standards, universal control-examinational strategies, special control-examinational strategies.*

В последние годы было опубликовано немало статей и защищено несколько диссертаций, посвящённых вопросам самоконтроля, самообразования и учебной

автономии изучающих иностранные языки, однако проблема обучения школьников учебным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью так и не получила должного рассмотрения. В этой связи анализ контрольно-экзаменационных стратегий (далее КЭС) представляется своевременным и планомерным.

Актуальность столь пристального внимания к данному виду стратегий обусловлена противоречием между требованиями современных образовательных стандартов, связанными с учебной компетенцией, метапредметными действиями, и неразработанностью проблемы их формирования в методике обучения иностранным языкам, в том числе и развития учебных стратегий овладения иноязычной речевой деятельностью.

Проблема эффективного обучения школьников в условиях модернизации системы школьного образования волнует многих современных ученых, методистов, педагогов. Так, М.К. Колкова подчёркивает необходимость глубоко осознания учителем сущностных характеристик процесса модернизации. А именно, изменение целей и результата обучения, сокращение обязательного для освоения содержания, изменение методов и технологий освоения минимизированного содержания обучения, индивидуализацию процесса обучения иностранному языку, изменение стандартов, а, следовательно, планов и учебных программ [1, с. 7].

Рассматривая точка зрения указывает на предполагаемую готовность учителя к модернизации всей методической системы обучения иностранному языку, а именно к обновлению всех компонентов этой системы: научно-теоретической базы, основополагающих принципов, целей, содержания, средств и приёмов обучения, способов и форм контроля заданного результата обучения [1, с. 7–8].

Все указанные изменения подробно освещены в таких нормативных документах, как Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Примерные программы по учебным предметам (Иностранный язык. 5–9 классы) [3], Программа формирования универсальных учебных действий [5]. Содержательная

сторона приведённых документов указывает на качественные изменения в содержании образования новые подходы к оцениванию предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся по окончании основной общеобразовательной школы.

Итоговая аттестация по предмету «Иностранный язык» реализуется в новом формате, который предполагает выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типа. С одной стороны, тестовый контроль, обладающий надёжностью и валидностью, способен дать объективную оценку учебным достижениям учащихся, диагностировать трудности и служит эффективным мотивационным инструментом для успешной учебной деятельности обучающихся в овладении иноязычной речевой деятельностью. Однако есть и другая сторона вопроса, подлежащего нашему детальному рассмотрению. Не смотря на то, что в обучении иностранному языку тесты давно применяются на различных этапах контроля, использование итоговой аттестации учащихся основной школы является действительно новым методическим феноменом, требующим специальной подготовки как учителей, так и учащихся.

На основании вышеизложенного мы можем заключить, что обучение КЭС овладения иноязычной речевой деятельностью является неотъемлемой частью современной системы школьного образования.

Следуя логике изложения материала, считаем своевременным обратиться к более детальному рассмотрению данного вида стратегий.

КЭС овладения иноязычной речевой деятельностью представляют собой «совокупность знаний, когнитивных операций и коммуникативных умений, осознанно применяемых учащимися и позволяющих выстраивать свою линию речевого и неречевого поведения, соотносимую с планом решения коммуникативных задач в условиях выполнения контрольных и экзаменационных работ по иностранному языку» [4, с. 7].

Не смотря на то, что приходится констатировать недостаточное внимание ученых методистов к исследованию такого важного и актуального вида страте-

гий как контрольно-экзаменационные, заслуживает особого рассмотрения позиция Н.Ф. Коряковцевой, в работе которой экзаменационные стратегии подлежат тщательному рассмотрению. Так, автор считает целесообразным выделить в составе анализируемого вида стратегий следующие компоненты:

- осознание (адекватное понимание) целей экзамена и объектов уровневого контроля, критериев оценки и показателей уровня владения языком;
- знание типичных экзаменационных вопросов и ориентация в стандартных заданиях по разным объектам контроля для определения уровня владения языком;
- знание «языка инструкций», точное понимание инструкций по разным объектам контроля;
- владение техникой выполнения стандартизированных заданий (multiple choice, gap-filling, free response, following instructions, filling in the tables and graphs);
- использование стратегии персонализации инструкции, личностного её преломления «на себя»;
- точное понимание опций (вариантов) выбора;
- ориентация в типичной структуре экзаменационной работы с точки зрения относительной трудности заданий и их распределения в структуре работы, системы маркировки по степени трудности/ценности заданий;
- мониторинг времени выполнения теста;
- проверочное чтение работы, отслеживание типичных, наиболее характерных ошибок [2, с. 78, 79].

Исследование Н.Ф. Коряковцевой послужило отправной точкой к исследованию КЭС и определению их компонентного состава.

Полагая, что при выполнении контрольных и экзаменационных работ учащимся необходимо применять как общеучебные, так и узкопредметные стратегии мы посчитали целесообразным выделить две большие группы контрольно-экзаменационных стратегий овладения иноязычной речевой деятельностью, а именно: универсальные присущие любому учебному предмету и специальные

соответствующие специфике предмета «Иностранный язык». Каждая группа стратегий представлена репертуаром умений и знаний. Так, в состав универсальных стратегий входят следующие знания и умения:

- 1) осознавать цели и объекты уровневого контроля, критерии оценок;
- 2) знать типичные виды контрольных заданий, а также ориентироваться в заданиях стандартизированного тестирования;
- 3) знать «язык инструкций», точно понимать инструкции по разным объектам контроля;
- 4) использовать стратегии персонализации инструкций, преломлять их «для себя»;
- 5) точно понимать опции (вариации) выбора;
- 6) осуществлять мониторинг времени выполнения контрольных/экзаменационных заданий;
- 7) выполнять проверочное чтение работы, отслеживать типичные, наиболее характерные ошибки.

Специальные контрольно-экзаменационные стратегии представлены следующей номенклатурой умений и знаний:

- 1) прогнозировать и преодолевать уровень сложности и трудности контрольных/экзаменационных заданий;
- 2) дифференцировать на известное/неизвестное иноязычную информацию и сличать её с единицами, хранящимися в памяти;
- 3) владеть техникой выполнения заданий на множественный выбор и установление соответствий;
- 4) владеть техникой выполнения заданий на заполнение пропусков;
- 5) понимать основное и полное содержание текста;
- 6) последовательно оформлять речевой замысел в виде устного или письменного текста» [4, с. 7–8].

Если пристально взглянуть на компонентный состав анализируемых стратегий, то можем сделать следующий вывод: КЭС способны оказывать большое, а

главное, положительное влияние на подготовку учащихся основной школы к выполнению контрольных и экзаменационных работ по иностранному языку. При их грамотном и рациональном использовании они становятся мощным оружием для достижения поставленных перед учащимися целей и задач в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью. Более того, учащиеся, у которых сформированы стратегии овладения иностранным языком, способны управлять процессом обучения, что гармонично вписывается в канву современных требований, предъявляемых к уровню и качеству знаний учащихся, и соотносится к основной цели модернизированной системы образования: «научить учиться».

Список литературы

1. Колкова М.К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Пособие для учителей, аспирантов и студентов / М.К. Колкова, Л.Н. Смирнова, О.И. Трубицина; отв. ред. М.К. Колкова. – СПб.: Каро, 2008. – 224 с.
2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: Учеб. Пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5–9 классы. – 2-е изд. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
4. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью: Учеб.-метод. пособие / С.А. Терехова. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013. – 88 с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителей / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

Терехова Светлана Александровна – канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Россия, Волгоград.

Terekhova Svetlana Aleksandrovna – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of the English Language and Methods of Teaching at FSBEI of HE “Volgograd State Socio-Pedagogical University”, Russia, Volgograd.

Калинина Марина Сергеевна – канд. пед. наук, доцент кафедры романской филологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Россия, Волгоград.

Kalinina Marina Sergeevna – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Romance Philology at FSBEI of HE “Volgograd State Socio-Pedagogical University”, Russia, Volgograd.