

УДК 81'27

DOI 10.21661/r-464864

В.Л. Бернштейн

РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассмотрены пути формирования умений самостоятельной деятельности студентов, обучающихся в неязыковых вузах. Определено, что самостоятельная работа является основополагающим фактором успешности достижения цели обучения – формирования поликультурной личности студента и его иноязычной коммуникативной компетенции. Одним из инструментов развития умений самостоятельной деятельности названы коммуникативные мероприятия, проводимые преподавателем в аудитории. Регулярное применение данного коммуникативного приема обучения формирует у студентов способность и умение самостоятельной деятельности, как в учебном процессе, так и в дальнейшей карьере.

Ключевые слова: самостоятельная работа, саморегуляция, познавательный процесс, мотивация, коммуникативные мероприятия, иноязычная коммуникативная компетенция.

V.L. Bernshteyn

DEVELOPMENT OF STUDENT'S ABILITY TO SELF-EDUCATION IN ENGLISH CLASSES

Abstract: the article looks into the ways of forming students' ability to self-education in technical universities. It is defined that the work done by students on their own is the basic factor in successful achievement of the learning goals – formation of students' multicultural personality and their communicative competence. One of the tools of such abilities development is communicative activities held by an English teacher in the classroom. Regular implementation of the communicative approach to

learning forms students' ability to self-education not only in the university but in their future career.

Keywords: independent work, self-management, cognition, motivation, communicative activities, foreign language communicative competence.

Современное общество ставит перед образованием задачу развития у обучающегося самостоятельного критического мышления и обучения навыкам самообразования и автономности обучения. Четко просматривается тенденция к сокращению в вузах количества часов аудиторных занятий при одновременном значительном увеличении времени, предназначенном для самостоятельной работы студентов. Самостоятельная учебная деятельность становится важнейшим компонентом учебного процесса, и естественно возникает вопрос о степени готовности студентов осуществлять эту деятельность.

Бесспорно, что «одним из важнейших резервов повышения эффективности высшего образования является оптимизация самостоятельной работы студентов» [5, с. 196]. В условиях информатизации образования и ограниченного количества учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка в техническом вузе, высококачественная иноязычная подготовка специалиста единственно возможна при грамотном сочетании аудиторных занятий с самостоятельной деятельностью, включающую в первую очередь использование Интернет технологий. И здесь мы имеем в виду не только использование сети Интернет для общения с носителями языка и студентами из других стран, извлечение необходимой информации на английском языке, но и регулярное использование под руководством преподавателя имеющихся интернет программ для самостоятельной работы студентов, которые предлагают некоторые зарубежные издательства.

Отмечая огромный потенциал использования информационных технологий, в этой статье мы хотели бы обратить внимание на другие пути развития умений работать самостоятельно на занятиях иностранного языка. В настоящее время ориентация педагогов неязыковых вузов на развитие языковой личности и таких

ее качеств, как способность к самостоятельному изучению иностранного языка и культуры, автономность в его использовании, креативность в решении различных задач средствами изучаемого языка, требует по-новому подойти к содержанию и методике организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык.

Особенности организации самостоятельной работы студентов рассматривались многими исследователями, такими как В. Граф, М.И. Ерецкий, Б.П. Есипов, Л.В. Жарова, И.И. Ильясов, Н.Ф Коряковцева, и др., которые предлагали различные трактовки самого понятия самостоятельная работа в обучении. До сегодняшнего дня понятие «самостоятельная работа» терминологически точно не определено. Наибольшие разногласия касаются понимания самой сущности самостоятельной работы: считать ли самостоятельной или нет самостоятельную работу студента в аудитории в учебное время и возможна ли она в присутствии преподавателя. Тем не менее, логика нам подсказывает, что если самостоятельная работа есть часть учебного плана и предусмотрена Государственным Образовательным стандартом, то она охватывает и аудиторное и внеаудиторное время. Решающим признаком, на наш взгляд, является не местонахождение студентов или преподавателя, а дидактическая организация познавательной деятельности и степень самостоятельности студентов в решении поставленных задач. Мы считаем, что самостоятельная работа представляет собой метод обучения, при котором студенты под руководством преподавателя самостоятельно решают поставленную задачу, проявляя креативность, эрудицию и усилия в достижении результата. Нам представляется точным определение самостоятельной работы, предложенное Зимней И.А.: самостоятельная работа является «целенаправленной, внутренне мотивированной, структурированной самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемой им по процессу и результату деятельностью» [2, с. 248]. Эта деятельность должна гибко управляться преподавателем и обуславливаться индивидуально – психологическими и личностными особенностями студентов. К таким психологическим детерминантам прежде всего можно отнести саморегуляцию, для развития которой у обучаемых должна

быть сформирована целостная система представлений о своих возможностях и умениях их реализовать.

Из вышеизложенного следует, что самостоятельная работа как деятельность характеризуется *собственной познавательной потребностью студента*, его самоконтролем, собственным режимом работы, свободой выбора места и времени ее выполнения. Практика преподавания показывает, что способность к самостоятельной работе самопроизвольно формируется только у студентов, обладающих положительной учебной мотивацией и заинтересованным отношением к учебному процессу, количество которых, как показывают некоторые исследования, невелико.

По нашему мнению, решение вопросов – как стимулировать внутреннюю мотивацию студента на процесс и результат деятельности; как сделать так, чтобы результаты работы были лично значимы для него, представляет сложную методическую задачу. Логично проистекает вывод о том, что проблема формирования способности к самостоятельной работе перерастает в проблему предварительного повышения учебной мотивации, и особенно внутренней мотивации на процесс и результат деятельности. Хотелось бы подчеркнуть, что в содержании и контроле самостоятельной работы главным является не процесс, а результат. Именно достижение самостоятельности в решении определенных проблем, умение взять на себя ответственность и прийти к собственным выводам – главный критерий успешного проведения самостоятельной работы.

Решающим фактором, на основе которого развиваются самостоятельные навыки работы студента, является специфика изучаемого им предмета. Учебная дисциплина «иностранный язык» имеет в вузах неязыковых специальностей огромный потенциал как уникальная дисциплина, призванная развивать гуманистические качества личности специалиста любого профиля. Огромным преимуществом предмета иностранный язык может стать правильный выбор преподавателем языкового материала, предлагаемого студентам, который должен быть не только полезным и информативным, но и по-настоящему интересным и привлекательным для молодежи.

Прилагая общеизвестную схему разноуровневости самостоятельной работы, можно понять, что самостоятельная деятельность студента неязыкового вуза по иностранному языку охватит следующие три уровня.

1. *Репродуктивный уровень* – познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмысливании, запоминании. Это систематическая подготовка к учебным занятиям. Его цель – закрепление знаний, формирование умений и навыков.

2. *Реконструктивный уровень* – это перестройка решений, изучение основной и дополнительной литературы, составление плана, тезисов, аннотирования. На этом уровне могут выполняться рефераты.

3. *Творческий, поисковый уровень* – это анализ и решение проблемных ситуаций, учебно-исследовательские задания, участие в дискуссиях, деловых играх и проектах.

Исследователями определено, что самостоятельная работа студента будет более эффективна, если в ней участвуют два или три человека. И здесь снова можно говорить о преимуществах предмета Иностранный язык, обучение которому проходит в небольших по составу группах. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента, т.к. в случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть и ошибочной. При групповой работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя.

Но главное преимущество предмета Иностранный язык в развитии умений самостоятельной деятельности студента заложено в самой цели обучения этому предмету. В условиях всеобъемлющей глобализации уровень знания иностранного языка студентом определяется не столько контактом с преподавателем на экзаменах, сколько способностью студента к реальному общению на изучаемом

языке в ситуациях социокультурных и профессионально-деловых контактов, целью обучения иностранному языку стал не набор конкретных умений, а формирование поликультурной личности студента [6]. Именно поэтому обучение иностранному языку стало расцениваться как обучение речевой деятельности и обучение общению при помощи иностранного языка. Ожидается, что обучаемый сможет *самостоятельно* проанализировать ситуацию общения, его цели и условия и определит оптимальные пути для достижения успеха в речевом общении [3].

Стало очевидным, что задача обучения неподготовленной речи, которая имеет место во время реального общения, как бы объединилась для лингвистов с задачей обучения способности к самостоятельной деятельности и потребовала иных методов и приемов преподавания.

По нашему мнению, один из путей решения данной проблемы для преподавателей иностранного языка находится в использовании коммуникативных приемов преподавания, обеспечивающих реальное общение в учебной обстановке [1]. Такие методические приемы как проблемные задания, дискуссии, рассказывание историй, ролевые игры, названные нами Коммуникативные мероприятия, по форме известны в методике преподавания иностранных языков, как в нашей стране, так и за рубежом. Они были использованы в работе некоторыми педагогами и методистами, но содержание и применение этих коммуникативных заданий было направлено на иные цели: развитие грамматических и лексических навыков иноязычной речи, языковой беглости, умений работать в группе [4; 7; 8]. В современных условиях образования в неязыковом вузе коммуникативные мероприятия должны быть наполнены новым содержанием, ориентированным на профессиональные цели и развитие умений студента самостоятельно принимать решения и работать автономно, наряду с развитием иноязычной коммуникативной компетенции. Эффективность применения коммуникативных мероприятий на занятиях иностранного языка можно сравнить с применением деловых игр на занятиях по другим, например экономическим, дисциплинам.

Например, в процессе обсуждения предложенной для дискуссии ситуации или во время работы над проблемными заданиями студенту приходится самостоятельно решать как ситуативные, так и языковые задачи одновременно. Максимальная личная заинтересованность студентов в тематике мероприятия, ее значимость для них и внутренняя потребность высказаться на волнующую тему является отправной точкой увеличения мотивации изучения иностранного языка. Специфика предмета «иностранный язык» такова, что его изучение не ограничено рамками определенных тем, поэтому включение в работу таких тем, которые значимы для молодежи, зависит в значительной степени от намерений преподавателя и обеспечивает максимальную вовлеченность студентов и успех проведения коммуникативной практики в целом. Увеличение мотивации в свою очередь ведет к увеличению объема дальнейшей самостоятельной работы студента.

Следует, также, отметить, что самостоятельная работа студентов может предварять коммуникативную практику (например, подготовка наглядного материала, вопросов для команды соперников) или следовать за ним (например, написание эссе по теме прошедшей дискуссии).

Такая специфическая черта предмета иностранный язык, как его кажущаяся безграничность, когда изучение грамматических и лексических явлений следует одно за другим, практически не дает студенту возможности почувствовать достижение конечного результата его работы. Для четкости организации и проведения коммуникативных практик, они разделены на шаги. Время, предоставляемое студентам на каждый шаг, заранее оговорено и ограничено. Данное ограничение во времени способствует развитию умения распределять имеющееся время и уложить其ь в него, что крайне важно для формирования способности работать самостоятельно. Успешное проведение любого коммуникативного мероприятия приносит студенту чувство удовлетворения от положительных результатов своей работы, что крайне важно для развития саморегуляции.

Соревновательный характер проводимых коммуникативных мероприятий способствует получению удовольствия от процесса и результата работы и стимулирует желание заниматься данным предметом, а режим работы парами или

командами учит студентов общению в группе, учит слушать других, почувствовать себя членом коллектива, а, главное, взять на себя ответственность, выступая от имени группы. Участие в дискуссиях и групповых проектах, практика решения проблемных заданий учит умению высказать собственное мнение, отстоять его, прийти к самостоятельным выводам, без чего самостоятельная деятельность вообще не возможна и что является первостепенно важным для развития полноценной современной личности и профессионала.

Роль преподавателя в процессе проведения коммуникативных практик – роль менеджера: организовать и направить деятельность студентов в нужное русло, осуществить мониторинг, провести завершающий этап и работу над ошибками, – но обсудить проблему и прийти к своим выводам в процессе проведения мероприятия студенты должны самостоятельно.

Практический опыт применения коммуникативных мероприятий в течение более чем десяти лет показал их значительную эффективность в развитии неподготовленной речи обучаемых, в предупреждении языкового барьера в общении с носителями языка, повышении активности обучаемых на занятиях, усилении мотивации к изучению данной учебной дисциплины. Бесспорным, по мнению преподавателей иностранных языков, является тот факт, что применение данного коммуникативного приема обучения в значительной степени способствует формированию у студентов способности к самостоятельной работе вообще, как в учебном процессе, так и за его рамками.

Таким образом, правомерно сделать вывод о том, что в условиях обучения иностранному языку в неязыковом вузе самостоятельная работа является основополагающим фактором успешности обучения студентов. Научить работать самостоятельно, автономно – это то к чему стремится любой педагог. Каково бы ни было количество часов, отводимое на изучение той или иной учебной дисциплины, оно заканчивается. В неязыковых вузах обучение иностранному языку заканчивается, как правило, к третьему курсу. И только если студент заинтересован в предмете и приучен к самостоятельному труду, он продолжит совершен-

ствовать свои иноязычные способности, сохранит интерес к иностранным языкам, будет продолжать их изучение и свое личностное развитие в течение всей жизни.

Список литературы

1. Бернштейн В.Л. Обучение неподготовленной иноязычной речи: Методическое пособие для преподавателей английского языка. – М.: МГЭИ, 2004. – 164 с.
 2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
 3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2003. – 287 с.
 4. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. – 2000. – №1. – С. 4–11.
 5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: Учебное пособие для студ. вузов. – І.: Academia, 2001. – 400 с.
 6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 262 с.
 7. Scrivener J. Learning Teaching Third Edition. – Heinemann, 2011. – 414 p.
 8. Ur, P. Grammar Practice Activities // A Practical Guide for Teachers. – Cambridge University Press, 2000. – 288 p.
-

Бернштейн Виктория Левоновна – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Института бизнеса и делового администрирования ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Россия, Москва.

Bernshteyn Victoria Levonovna – candidate of pedagogical sciences, docent, associate professor of the Department of Foreign Languages at the Institute of Business and Business Administration of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Moscow.
