

DOI 10.21661/r-468018

*Андриенко Анжела Сергеевна*

**РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ»**

*Ключевые слова:* читательская компетенция, образовательные уровни высшего учебного заведения, уровни сформированности читательской компетенции, иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность, неязыковой вуз, компетентностный, личностно-ориентированный и междисциплинарный подходы к формированию читательской компетенции, преемственность в формировании читательской компетенции.

*В работе подчеркивается актуальность развития читательской компетенции средствами иностранного языка как значимой составляющей иноязычной коммуникативной профессиональной компетентности студентов неязыкового вуза с целью осуществления непрерывного профессионального, научно-исследовательского и персонального роста будущих выпускников на международном уровне в глобальном поликультурном мире. Специфика формирования читательской компетенции студентов технических специальностей проанализирована с учетом уровневой организации образовательного пространства университета, компетентностного, междисциплинарного и личностно-ориентированного подходов к изучению дисциплины «Иностранный язык для специальных целей». Понятие «читательская компетенция» рассмотрено как иноязычная составляющая общей профессиональной компетентности студентов неязыкового вуза. Акцентирована важность использования технологий сети Интернет как интерактивной основы обучения языку для специальных целей.*

*Keywords:* reading competence, educational levels of Higher Educational Institution, levels of the formation of the reading competence, professional communicative

*competence in English as a Foreign Language, students of non-linguistic major, competence, long life formation of the reader's competence.*

*The paper emphasizes the relevance of the reader's competence development at the University by means of English as a Foreign Language as an important component of the formation of communicative professionally oriented competence for the purpose of pursuing long life professional, research and personal growth of graduates at the international level in a global multicultural world. Specificity of forming the readers' competence of students of technical specialties at the University is analyzed, taking into account the educational levels of the academic space organization at the university. The set of essential approaches: competence, interdisciplinary and personality-oriented in the process of English for Specific Purposes learning is taken into account. The concept of "reading competence" is considered as a valuable component of general professional competence of Higher School students of non-linguistic major. The importance of using Internet technologies as an interactive basis for teaching English for Specific Purposes is accented.*

На современном этапе интеграции России в мировое поликультурное сообщество развитие компетенций по иностранному языку приобретает особую актуальность для студентов технических специальностей высших учебных заведений с целью осуществления эффективного профессионально ориентированного сотрудничества на международном уровне. Значимость данного положения подчеркивается в «Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года» [18].

В связи с этим необходима качественная подготовка будущих выпускников неязыкового вуза, владеющих иностранным языком не только на социокультурном уровне, но и в профессиональной сфере, способных быть конкурентоспособными на международном рынке труда. Интенсивное развитие новых информационных технологий, процессы мобильности и глобализации актуализируют наполнение новым содержанием определение «читательская компетенция» с

учетом компетентностного, междисциплинарного и личностно-ориентированного подходов к обучению студентов в процессе изучения курса «Иностранный язык для специальных целей» студентами технических специальностей.

Развитие читательской компетенции студентов неязыкового вуза имеет большое значение для осуществления профессиональной и научно-исследовательской работы будущих выпускников в течение всей жизни. В условиях интенсивного развития информационных технологий данная компетенция предполагает освоение широкого спектра текстовых источников по профильной специальности студентов: учебных, профессиональных, периодических, научно-исследовательских, художественных, страноведческих, способствует расширению профессиональных знаний для последующего их применения в деятельности, развитию когнитивного опыта, совершенствованию традиционных и информационных форм обработки аутентичной информации, развитию креативного исследовательского потенциала. Развитие и совершенствование читательской компетенции будущего инженера средствами иностранного позволит будущим выпускникам развивать уровень профессиональной и академической культуры, быть готовыми к осуществлению сотрудничества в мировом профессиональном сообществе.

Изучение работ зарубежных и отечественных исследований по проблеме формирования читательской компетенции позволяет говорить о том, что теоретическое поле понятия «читательская компетенция» студентов неязыкового вуза недостаточно исследовано с учетом

– рассмотрения значимой составляющей иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов и ключевых компетенций, как компонентов ее структуры: (учебных (УК), общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), определяемых конкретным вузом для определенной специальности и образовательного уровня;

- важного компонента уровневой структуры учебно-методического курса дисциплины «Иностранный язык»: бакалавриат-магистратура-аспирантура и особенностей каждого уровня в обучении студентов;
- специфики профессиональной составляющей профильной специальности студентов;
- особенностей междисциплинарного (метапредметного) и личностно ориентированного (персонального, индивидуального) подходов;
- роли учебно-методического комплекса дисциплины «Иностранный язык» в уровневой подготовке будущих выпускников-инженеров;
- преемственности формирования читательской компетентности средствами иностранного языка на всех образовательных уровнях высшей школы;
- важности мультимедийного подхода и современных образовательных Интернет-технологий как интегративной основы для непрерывного развития читательской компетентности студентов: обучающих Интернет-платформ (Edmodo, Moodle, Desire2Learn (Brightspace)); информационно-коммуникационных технологий, методик, форм и средств обучения (смешанное обучение – blended learning, обучение в режиме «перевернутый класс» – flipped class, использование электронного портфолио студента, интерактивных форм оценивания – peer reviewing и обратной связи (feedback) в режиме «преподаватель-студент-группа-студент-студент»); электронных образовательных материалов, электронных учебников и пособий.

Термин «читательская компетенция» (точнее – читательское понимание текста – reading comprehension) появился в середине 70-х годов в работах зарубежных исследователей (E. Ehlers, J. Girzesik, G. Westthoff, H. Willenberg других).

На современном этапе читательская компетентность студентов вуза рассматривается в работах Baker, A. (2013) [21], Emhemmad Masoud Albeckay (2014) [22], Mohamed, S. (2016) [23], Khairi Ikhsan, Muhammad (2017) [24], Salahuddin,

Muhammad and Mahfuzur Rahman, Md and Azhar Urmi, Munira (2017) [26], Silalahi, Rentauli Mariah (2017) [27], Roeb1, Kevin and Connie Shiue (2014) [28], Vaish, V. (2016) [30].

Читательская компетенция определяется современными зарубежными исследователями в рамках понимания прочитанного (reading comprehension) как реконструирование, интерпретация, переоценка, эмоциональное реагирование и создание новых идей из письменного содержания текста или иного источника информации посредством предварительного знания, полученного из жизни, и как имеющая четыре уровня понимания: буквальное, интерпретирующее, критическое и творческое [29].

Среди современных российских ученых формирование читательской компетенции в неязыковом вузе рассматривают следующие исследователи:

1. Г. А. Краснощекова (иноязычная профессионально ориентированная читательская компетенция анализируется как средство формирования и контроля междисциплинарных знаний) [10].

2. М. Г. Бондарев, А. В. Бакулев (развитие читательской компетенции с использованием смарт-учебника на основе обучающей Интернет-платформы Edmodo в процессе смешанного обучения) [6], [7].

3. А. С. Трач (проблема эффективности использования технологии портфолио в рамках курса «Иностранный язык для специальных целей») [7].

4. Л. К. Сальная (применение метода проектов для развития навыков профессионально ориентированного общения на основе использования текстов по профильной специальности студентов) [16].

5. В. С. Хорешман (использование аутентичных текстовых материалов профессионально ориентированной направленности для развития учебной компетенции студентов, автономное обучение и дифференциация заданий) [19].

6. В. И. Писаренко (лично-ориентированный подход к организации текстовых материалов для развития учебных, общекультурных и

профессиональных компетенций в процессе работы с аудиовизуальными технологиями) [14], [25].

7. А. Ю. Лозовой В. В. Богданов (возможности Образовательного потенциала с позиций рефлексивного подхода к освоению иностранного языка) [4].

8. В. А. Болотов, В. В. Сериков (компетентностная модель обучения уровня готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности) [5], [18].

9. Э. А. Орлова (читательская компетенция рассматривается как значимая составляющая общекультурной компетенции, позволяющая использовать социокультурные достижения и разнообразные источники письменной культуры (стилевые, жанровые особенности и разнообразие форм традиционной и инновационной работы с текстовым материалом) [12].

10. Каменская, Л. С. (анализ профессиональной направленности обучения иностранному языку в неязыковом вузе, формирование и развитие межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции рассматривается как основная цель обучения) [9].

11. Н. М. Ложкина (лингвистическая и профессиональная готовность рассмотрена как основа к осуществлению читательской деятельности с учетом когнитивного и деятельностного подходов к обучению) [11].

12. Т. Ю. Плетяго, (анализ читательской компетенции как средства становления многомерной картины мира студента) [15].

13. Е. Л. Гончарова (личный опыт читателя, формируемый на основе содержания текстового материала, рассматривается как значимый компонент читательской компетенции) [8].

14. Е. В. Бабкина (принципы формирования иноязычной читательской компетенции в техническом вузе) [3].

15. Г. В. Перфилова (обучение иностранному языку с целью формирования межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции) [13].

16. Е. А. Цимерман, Е. С. Бессмельцева (анализируется формирование научно-исследовательской компетенции у магистрантов-менеджеров в процессе обучения иностранному языку как показатель высокого уровня профессиональной образованности) [20].

Читательская компетентность студентов неязыкового вуза является важной составляющей иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности, под которой мы понимаем способность будущего выпускника неязыкового вуза действовать в режиме вторичной языковой личности (Ю. Н. Караулов (1989), И. И. Халеева (1989), Н. Д. Гальскова (2000)) в ситуации межкультурного профессионально ориентированного общения на международном уровне, осуществлять взаимодействие с представителями другой культуры, выбирать коммуникативно-целесообразные способы вербального и невербального поведения на основе знаний о науке и культуре других народов в рамках полилога культур, сохранять национальную самоидентификацию в поликультурном пространстве в условиях международной мобильности и интеграции [1].

Развитие «читательской компетенции» студентов неязыкового вуза средствами иностранного языка является значимой основой для развития всех видов деятельности: говорения, аудирования, письма, важной составляющей коммуникативной профессионально ориентированной компетентности.

Читательская компетенция является важной составляющей для формирования лингвистической, дискурсивной, стратегической, коммуникативной, исследовательской, социально-информационной, социально-политической, социокультурной, лингвопрофессиональной и персональной (личностной, индивидуальной) компетенций студентов неязыкового вуза [1].

Читательская компетенция студентов технических специальностей университета, формируемая средствами иностранного языка – это особое качество вторичной языковой личности, которая предполагает способность не только к когнитивному восприятию, осмыслению и анализу текстового материала в традиционном печатном или цифровом формате с целью обогащения профессионального и личностного опыта студентов, но и готовность:

- продолжить образование и самообразование в течение всей жизни по смежным направлениям общепрофессиональной подготовки с учетом преемственности и междисциплинарных связей;

- креативно воспринимать новую информацию, анализировать особенности общей и специальной структуры профессионального информационного поля в процессе осуществления коммуникации со специалистами других стран;

- ориентироваться в быстроменяющемся информационном пространстве профессиональной области;

- совершенствовать информационную культуру языковой личности будущего инженера;

- использовать методы критического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, развитие читательской компетенции студентов технических специальностей будет способствовать процессу качественной профессиональной подготовки компетентного, конкурентоспособного выпускника, будущего инженера.

Развитие и совершенствование читательской компетенции студентов технических специальностей Южного федерального университета основано на уровневой и междисциплинарной организации курсов изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык для специальных целей».



Термин «Иностранный язык для специальных (профессиональных) целей» был введен аппаратом Г. Хатчинсоном и А. Уотерсом в 1987 году в статье *English for Specific Purposes: A Learning-Centered Approach*.

Целью изучения курса «Иностранный язык для профессиональных целей» в структурно-содержательном поле учебно-методического комплекса дисциплины является развитие и совершенствование иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов, необходимой для делового и профессионального общения со специалистами других стран на национальном и международном уровнях в профессионально ориентированной области по направлениям профильных технических специальностей студентов. Изучение иностранного языка для специальных целей осуществляется на основе разработанных кафедрой иностранных языков учебно-методических комплексов дисциплин по направлению профильных специальностей студентов: *Computer Engineering, Electronic Engineering, Economics* [1].

На первом образовательном уровне (бакалавриат, 4 года обучения) студенты изучают:

– на первом и втором курсах дисциплину «Иностранный язык» – социокультурный уровень – *English for General Purposes (EGP)*;

– на третьем и четвертом курсах дисциплину «Иностранный язык для специальных целей – профессионально ориентированный уровень – *English for Specific Purposes (ESP)*.

На втором образовательном уровне изучение *ESP* продолжается в магистратуре (от 1,5 до 2 лет обучения).

На третьем – в аспирантуре (от 3 до 4 лет обучения) – студенты изучают дисциплину *English for Science*, совершенствуя читательскую компетенцию и формируя на ее основе исследовательскую компетенцию.

Магистерская образовательная программа и программа обучения в аспирантуре ориентированы на подготовку к научно-исследовательской деятельности. В

связи с этим совершенствование уровня сформированности читательской компетенции, достигнутого в процессе обучения в бакалавриате, имеет большое значение для научного развития будущего исследователя.

Междисциплинарный подход к изучению дисциплины «Иностранный язык для профессиональных целей» позволяет кафедре иностранных языков в сотрудничестве с техническими кафедрами вуза:

- разработать стратегии развития профессиональной компетентности студентов по профильному направлению специальностей средствами родного и иностранного языков;

- найти эффективные пути мотивации студентов к изучению дисциплины посредством усиления профессиональной составляющей в процессе изучения дисциплины;

- осуществлять совместное создание учебных пособий, разработку исследовательских проектов профессионально ориентированной проблематики, составление тезауруса языка для специальных целей, терминологического словаря в рамках проблематики специальности, проведение конференций, дискуссий «круглого стола» по профильной профессиональной тематике на иностранном языке).

Личностно-ориентированный подход к обучению будущих инженеров по дисциплине «Иностранный язык для специальных целей» в неязыковом вузе способствует:

- снятию языковых трудностей; планированию стратегий развития уровня сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности;

- поиску путей индивидуального развития студента и приобщения к мировой науке;

- расширению границ профессионально ориентированной коммуникации;

– формированию личностных качеств делового общения (толерантности, трансперсональности, ассертивности).

Изучение английского языка для специальных целей – English for Specific Purposes – студентами университета является значимой составляющей профессиональной подготовки для всех профильных специальностей вуза, направленной на осуществление профессионально ориентированного общения на иностранном языке и использование ESP в научной сфере.

Применение электронных средств, технологии образовательных интерактивных Интернет-порталов повышает мотивацию студентов к изучению предметов технического блока в процессе работы с различными источниками информации на иностранном языке.

Сегодня, когда вуз сам выбирает набор компетенций, которые необходимо сформировать у обучаемых, согласно профильному направлению специальности студентов в соответствии с профессиональными образовательными программами специальности ГОС ВПО, профильная направленность курса «Иностранный язык для профессиональных целей» имеет большое значение.

Компетентностный подход к изучению дисциплины «Иностранный язык для специальных целей» направлен на формирование следующих компетенций из перечня ГОС ВПО:

– ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способность студентов логически верно, и аргументировано строить устную и письменную речь на иностранном языке, готовить и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии;

– ОК-3 – способность к коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– ОК 11 – владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного;

– ОКБ 11 – выпускник университета с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен владеть английским языком в соответствии с уровнем B2 Европейской шкалы иноязычной коммуникативной компетенции;

– ПК-4 – компетенции, направленные на использование информационных технологий: прием, переработка, презентация информации, преобразование информации, использование мультимедийных технологий;

– ПК-15 – способность изучать и использовать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, отражающую отечественные и зарубежные достижения науки и техники.

Содержанием курса дисциплины «Иностранный язык для специальных целей» для студентов 3 и 4 курса бакалавриата является аутентичный материал профессионально ориентированной проблематики. Цель обучения чтению – развитие и совершенствование уровня сформированности читательской компетенции студентов по основным видам чтения (ознакомительному, поисковому, изучающему) в процессе работы с текстами научно-технической и профессионально ориентированной проблематики; формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов в процессе перевода и аннотирования текстов по специальности, написания докладов, рефератов, эссе, составления проектов, создания презентаций.

Студенты должны понимать содержание текста с опорой на приобретенный лексико-грамматический запас и уровень сформированности профессиональной компетентности; обсуждать основную идею текста с использованием клишированных выражений, особенностей стиля изложения; работать с аутентичными источниками, технической документацией и научными статьями; выделять основную мысль статьи; отбирать необходимый языковой материал; разбивать текст на смысловые части, устанавливать логические связи между фактами;

определять отношение автора к излагаемым фактам, действующим лицам, анализировать особенности подтекста; восполнять пропуски в тексте с помощью лексической догадки с опорой на контекст; составлять сообщения по материалу текста; давать анализ излагаемым фактам с опорой на приобретенные профессиональные знания по специальности; аргументировать свою точку зрения с использованием научного стиля изложения; обобщать извлеченную из текста информацию в виде реферативного обзора.

В процессе формирования и развития читательской компетенции были определены критерии уровней сформированности читательской компетенции студентов-бакалавров третьего и четвертого годов обучения на основе курса дисциплины «Иностранный язык для специальных целей». Студентам был предложен аутентичный текст профессионально ориентированной проблематики по направлению профильной специальности объемом 2000 знаков. Текст содержал предтекстовые и послетекстовые задания на понимание прочитанного, время чтения и работы с текстовыми заданиями составило 20 минут.

Оценивание читательской компетенции было произведено в соответствии с уровнями владения иностранным языком по Шкале Европы и с учетом балльной оценки, принятой в вузе.

1. *Творческий уровень* (свободное владение):

90–100 баллов (C2 – Mastery-Upper Advanced): понимает практически любое аутентичное текстовое сообщение, может составить связный текст, опираясь на несколько текстовых источников, излагает свой взгляд на основную проблему, анализирует преимущества и недостатки различных мнений. Читает с высоким темпом и высокой степенью точности. На основе прочитанного может свободно участвовать в любом разговоре или дискуссии, логически построить и перефразировать свое высказывание, свободно и аргументировано излагать точку зрения, используя соответствующие языковые средства.

89–85 баллов (C1 – Effective Proficiency-Lower Advanced): понимает объемные сложные тексты на различную тематику, читает в достаточно быстром темпе, почти не испытывая затруднений в процессе выполнения текстовых заданий с подбором слов и выражений, гибко и эффективно использует языковые средства при передаче проблематики прочитанного. Практически без усилий может создать хорошо выстроенное сообщение на предложенную тематику, демонстрируя достаточное владение моделями организации текста. Речь может быть замедлена только в случае сложной, малознакомой темы.

*2. Средний уровень (самостоятельное владение):*

71–84 баллов (B1-B2 – Vantage-Upper Intermediate / Threshold-Lower Intermediate): понимает общее содержание текстов общенаучной тематики, процесс чтения замедлен, но достаточно быстрый, с незначительными затруднениями в выполнении текстовых заданий. Может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но продолжительных пауз в речи немного. Может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки. Может высказаться понятно. Паузы для поиска грамматических и лексических средств заметны, особенно в передаче частей текста значительной протяженности.

65–70 баллов (A2 – Waystage-Elementary): понимает основные идеи текста, может составить не всегда связное сообщение, а также изложить и обосновать свое мнение с помощью словаря. Не может без предварительной подготовки участвовать в обсуждении с опорой на текстовый материал. Речь относительно медленна, делает много пауз для поиска подходящего выражения, испытывает трудности при произношении менее знакомых слов. Может поддерживать краткий разговор, но понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.

*3. Низкий уровень (необходима помощь):*

60–64 баллов: (A1 – Breakthrough): понимает отдельные предложения, часто встречающиеся в тексте, очень короткие, простые тексты, может употребить в

речи заученные конструкции. Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний. Может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо. Правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически делает элементарные ошибки. Может понятно выразить свою мысль очень короткими предложениями, иногда с предварительной подготовкой. Может поддерживать предельно краткий разговор с трудом.

*59–40 баллов:* понимает в процессе чтения и может употребить в речи знакомые и очень простые фразы и выражения, читает очень медленно и нечетко, испытывает существенные затруднения при определении основной идеи текста. Не может принимать участие в беседе, задавать простые вопросы по предложенной теме и отвечать на них. Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, делает много пауз и ошибок в процессе чтения.

*39–0* – недостаточный уровень сформированности читательской компетенции.

Процесс формирования читательской компетенции является значимой основой развития профессиональной деятельности студента на уровне общения, критического мышления и творческого развития [2].

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что развитие и совершенствование читательской компетенции студентов технических специальностей средствами иностранного языка на всех образовательных уровнях вуза (бакалавриат-магистратура-аспирантура) является значимой составляющей становления профессиональной компетентности будущего инженера. В связи с этим, поиск дальнейших путей исследования процесса развития и оценивания уровней сформированности читательской компетенции в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык для специальных целей» в неязыковом вузе является актуальной задачей обучения студентов для качественного и успешного выполнения практической деятельности по направлению профильной специальности с учетом требований мирового профессионального сообщества,

повышения уровня профессионального развития, достижения карьерных успехов, проведения научно-исследовательской деятельности и осуществления эффективной профессионально ориентированной коммуникации со специалистами разных стран в глобальном мире.

### *Список литературы*

1. Андриенко А.С. Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза (на основе кредитно-модульной технологии обучения): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 [Текст] / Анжела Сергеевна Андриенко. – Ростов н/Д, 2007. – 282 с.

2. Андриенко А.С. Формирование иноязычной профессиональной компетенции студентов-бакалавров на основе чтения научно-технических текстов [Текст] / А.С. Андриенко // Вопросы современной филологии и методики обучения языкам в школе и вузе: Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза, 2003. – С. 168–170.

3. Бабкина Е.В. Принципы формирования иноязычной читательской компетенции в техническом вузе [Текст] / Е. В. Бабкина // Новое слово в науке: Перспективы развития. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – 2016. – №2 (8). – 66–67.

4. Богданов В.В. образовательный потенциал рефлексивной стратегии сознания в освоении иностранного языка [Текст] / В.В. Богданов, А.Ю. Лозовой // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25127>

5. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8–14.

6. Бондарев М.Г. Смешанное обучение английскому языку для специальных целей с использованием смарт-учебника [Текст] / М.Г. Бондарев, А.В. Бакулев // Народное образование. Педагогика: Вестник Воронежского государственного университета. Серия Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2017. – №1. – С. 168.



7. Бондарев М.Г. Портфолио как средство повышения эффективности формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции [Текст] / М.Г. Бондарев, А.С. Трач // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. – 2011. – №2 (4).

8. Гончарова Е.Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопроса [Текст] / Е.Л. Гончарова // Дефектология. – 2007. – №1. – С. 4–11.

9. Каменская Л.С. Профессиональная направленность обучения иностранному языку в неязыковом вузе как методическая проблема [Текст] / Л.С. Каменская // Иностранный язык как компонент профессиональной подготовки в неязыковом вузе. – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ. – 2013. – №12 (672). – С. 9–20.

10. Краснощекова Г.А. Формирование читательской компетенции студентов в рамках курса «Иностранный язык для специальных целей» / Г.А. Краснощекова // Международный журнал экспериментального образования – 2016. – №2–1. – С. 51–54. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=9430>

11. Ложкина Н.М. Понятие «читательская компетенция» в зарубежной и отечественной литературе / Н.М. Ложкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.tsutmb.ru/master-klassyi-po-soczialno-gumaniratnyim-znaniyam](http://www.tsutmb.ru/master-klassyi-po-soczialno-gumaniratnyim-znaniyam)

12. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения [Текст] / Э. А. Орлова. – М.: МЦБС, 2008. – 72 с.

13. Перфилова Г.В. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы) [Текст] / Г.В. Перфилова. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – 30 с.

14. Писаренко В.И. Индивидуализация, дифференциация и интеграция в инновационном обучении [Текст] / В.И. Писаренко // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы: Материалы международной научно-практической конференции. – 1998. – №2.

15. Плетяго Т.Ю. Читательская компетентность как средство становления многомерной картины мира студента [Текст] / Т.Ю. Плетяго // Современная

педагогика: методология, теории, практика: Материалы международной заочной научно-практической конференции: в 2-х ч. Ч. 2. – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии. – 2012. – С. 117–121.

16. Сальная Л.К. Обучение профессионально ориентированному иноязычному общению / Л.К. Сальная; под ред. И.А. Цатуровой. – Таганрог: Изд-во ГТИ ЮФУ, 2009. – 198 с.

17. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: Учебное пособие для вузов [Текст] / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

18. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. – №2227-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/01/03/innov-razvitie-site-dok.html>

19. Хорешман В.С. Педагогические условия формирования и развития учебно-познавательной компетентности студентов в образовательном процессе вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 [Текст] / Вера Сергеевна Хорешман / Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ, 2015. – 21 с.

20. Цимерман Е.А. Формирование научно-исследовательской компетенции у магистрантов-менеджеров в процессе обучения иностранному языку / Е.А. Цимерман, Е.С. Бессмельцева // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26935>

21. Baker A. (2013). Exploring Teachers' Knowledge of Second Language Pronunciation Techniques: Teacher Cognitions, Observed Classroom Practices, and Student Perceptions. TESOL Quarterly. – March 2014, – №48 (1). – P. 136–16 [Electronic resource]. – Access mode: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/tesq.99/abstract>

22. Emhemmad Masoud Albeckay (2014). Developing Reading Skills through Critical Reading Programme amongst Undergraduate EFL Students in Libya, In Procedia – Social and Behavioral Sciences. – Volume 123. – P. 175–181 [Electronic

resource]. – Access mode: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814014505>

23. Mohamed S. (2016) Evaluating EFL Students' Reading Comprehension Skills with Reference to the Department of English at Zawia University, Libya. Doctoral thesis, Liverpool John Moores University [Electronic resource]. – Access mode: <http://researchonline.ljmu.ac.uk/id/eprint/4418>

24. Khairi Ikhsan, Muhammad. (2017). The Alternative Strategies for Teaching Reading Skill for EFL Students. *Komposisi: Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Seni*. 18. 107. 10.24036/komposisi.v18i1.6517. [Electronic resource]. – Access mode: <http://journal.binus.ac.id/index.php/Lingua/article/view/1518/0>.

25. Pisarenko V. (2017). Teaching a Foreign Language Using Videos. *Social Sciences*. – №6 (4). – P. 125 [Electronic resource]. – Access mode: <http://dx.doi.org/10.3390/socsci6040125>

26. Salahuddin, Muhammad and Mahfuzur Rahman, Md and Azhar Urmi, Munira (2017). Reading Habit of University Students: A Critical Analysis [Electronic resource]. – Access mode: [https://www.researchgate.net/publication/321794851\\_Reading\\_Habit\\_of\\_University\\_Students\\_A\\_Critical\\_Analysis](https://www.researchgate.net/publication/321794851_Reading_Habit_of_University_Students_A_Critical_Analysis)

27. Silalahi, Rentauli Mariah (Nov. 2017). Assessing University Students' Critical Thinking Skill by Using the TOEFL ITP Reading Test. *Lingua Cultura*, [S.l.]. – V. 11. – №2. – P. 79–83 [Electronic resource]. – Access mode: <http://journal.binus.ac.id/index.php/Lingua/article/view/1518>

28. Roehl, Kevin and Connie Shiue. (2014). Developing Reading Comprehension Skills in EFL University level Students. Retrieved from: [https://www.researchgate.net/publication/313098502\\_Developing\\_Reading\\_Comprehension\\_Skills\\_in\\_EFL\\_University\\_level\\_Students](https://www.researchgate.net/publication/313098502_Developing_Reading_Comprehension_Skills_in_EFL_University_level_Students).

29. The Intelligencer/ Wheeling News-Register (Sept. 28, 2014) Local Columns [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.theintelligencer.net/opinion/local-columns/2014/09/reading-comprehension-has-different-levels/>

30. Vaish V. (2016). Student Engagement in Reading. *Education Innovation Series*, pp 135–151 [Electronic resource]. – Access mode:

[http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-981-287-967-7\\_9](http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-981-287-967-7_9)

---

**Андрienко Анжела Сергеевна** – канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Института управления в экономических, экологических и социальных системах СП Инженерно-технологической академии ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, Таганрог.

---