

Зинчик Наталья Сергеевна

Бездудная Анна Герольдовна

ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: устойчивое развитие, системный подход, образовательная организация, компетентностный подход, общество.

Авторы монографии утверждают, что концепция устойчивого развития должна найти отражение в модели развития общества, формирование которого начинается на уровне общего образования. На основе системного подхода предлагается подойти к разработке мер по повышению социальной, экологической ответственности индивидуумов. Это позволит сформировать требуемые компетенции в рамках устойчивого развития.

Keywords: sustainable development, system approach, educational organization, competence approach, society.

According to the authors of the monograph, the concept of sustainable development should be reflected in the model of the society development, the formation of which begins at the level of general education. Based on the system approach, it is proposed to approach the development of measures to improve the social, environmental responsibility of individuals. This will create the required competencies in the framework of sustainable development.

В рамках деятельности Всемирной комиссии по окружающей среде и развитию (WCED), которая была созвана в ООН в 1987 г. и прошла под председательством Гру Харлем Брундтланд, был введен термин «устойчивое развитие».

Согласно представленному отчету комиссии на тему «Наше общее будущее», под устойчивым развитием стали понимать такое развитие, при котором удовлетворение потребностей настоящего времени не подрывает способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

В отчете говорилось, что «устойчивое развитие – это процесс, связанный с изменением, в котором использование ресурсов, инвестиции, ориентация

технологического процесса и установленные изменения, все вместе находится в гармонии и увеличивает текущий и будущий потенциал удовлетворения потребностей и стремлений человека» [1].

Работа данной комиссии определила необходимость совместного подхода к решению проблем развития экономики, общества и окружающей среды. В основе концепции устойчивого развития заложено формирование таких основ становления общества, которые позволили бы управлять возрастающим техногенным давлением на окружающую среду.

Первоначально акцент делался на проблемах окружающей среды и взаимодействии человека с ней. Введение ограничений по вредным выбросам и прочим мер, уменьшающих негативное влияние человечества на природу, безусловно, положило начало активизации данной деятельности. Десятилетия работы показали, что основополагающим вопросом становится не только борьба с уже существующими опасными явлениями, но и возможность формирования общества, которое будет ответственно за свои поступки в будущем. Сформировалось понимание, что только разработка социально-экономической модели поведения индивидуумов и реализация в рамках нее мероприятий различной направленности может оказать существенное влияние на становление общества с новым типом мышления, направленным на созидание.

Изучение данной проблематики позволило сформировать базовые принципы устойчивого развития. Среди них можно выделить:

1. Необходимость защиты окружающей среды за счет грамотного управления природными ресурсами и гармонизации человеческих потребностей.
2. Формирование социального аспекта, предполагающего создание новой иерархии человеческих ценностей. При этом необходимо обеспечивать равные права и одинаковые условия развития для всех членов общества.
3. Формирование экономического аспекта посредством оценки эффективности принимаемых решений и необходимость особого контроля потребления не возобновляемых ресурсов.

В концепции устойчивого развития заложены три базовых направления: экономическое, социальное и экологическое в виде охраны окружающей среды (рисунок 1).



Рис. 1. Базовые составляющие концепции устойчивого развития

Экономическая составляющая в концепции устойчивого развития представлена необходимостью развития ресурсосберегающих технологий, оптимальным использованием ограниченных ресурсов, развитием технологий полной переработки сырья и переработки возникающих отходов. Особое внимание уделяется энергопотреблению, развитию альтернативной энергетики.

Экологическая составляющая отражается в детальном изучении возможностей самовосстановления окружающей среды после воздействия человека. Стоит вопрос обратимости процессов, генерируемых развивающейся наукой. Проводится оценка последствий изменения климата и присутствия антропогенной составляющей в происходящих природных катаклизмах.

Наиболее сложная составляющая концепции устойчивого развития связана с формированием общества. Именно данный социальный фактор является системообразующим, так как то общество, которое было сформировано в 20 веке, оказало исключительно пагубное влияние на экологию и возобновляемость ресурсов. Низкая социальная ответственность за результаты экономической

деятельности привела к загрязнению окружающей среды, развитию опасных технологий, способных нанести непоправимый вред как живым организмам, так и природе в целом. Отсюда формируется группа связанных понятий «индивидуум – общество – окружающая среда», и необходимость управления их взаимодействием.

Большое количество дискуссионных площадок было задействовано в последние годы для освещения принципов устойчивого развития и формирования менталитета у индивидуумов. В 2002 г. в Йоханнесбурге прошел Всемирный Саммит по устойчивому развитию. Основная цель данного мероприятия была в разработке плана практического исполнения тех деклараций, которые были согласованы в предшествующем периоде. На нем была принята Политическая декларация и План действий [2].

Среди основных направлений активизации совместных усилий рассматривались: борьба с бедностью, сокращение разрыва между бедными и богатыми слоями общества, изменение моделей потребления и производства, рациональное использование природных ресурсов, поддержание биологического разнообразия, недопущение загрязнения окружающей среды.

Также были выделены ценностные ориентиры развития общества, среди которых можно выделить сохранение значимости культур коренных народов, недопущение расовой, религиозной, этнической нетерпимости, равноправие мужчин и женщин в обществе.

Однако, данные документы были крайне негативно восприняты и показали несостоятельность тех мер, которые на данный момент времени рассматривались в рамках развития концепции устойчивого развития. Основная критика была направлена на низкий уровень внедрения данных подходов и отсутствии системы их поэтапной реализации.

Затем прошла Конференция ООН по устойчивому развитию «РИО+20». Среди новых вызовов была выделена необходимость рационального обустройства городов, вопросы управления лесными массивами и сокращение выброса парниковых газов [3].

Концепция устойчивого развития находится на уровне изучения глобальных процессов, так как именно проблемы глобального характера несут в себе наибольшую потенциальную опасность. Однако, данный подход позволяет в наибольшей степени оказывать влияние на экономическую составляющую, в меньшей на экологию, и наименее значительные результаты достигаются в направлении развития общества.

Попытка управления устойчивым развитием исключительно с позиции требований к государству показала свою низкую эффективность. Государство может управлять устойчивым развитием, вводя элементы командной экономики, спуская директивы, распоряжения, увеличивая финансовую нагрузку на предприятия, индивидуальные хозяйства (штрафы, санкции за несоблюдение требований экологической безопасности). Но рыночная экономика существенно ограничивает возможности влияния на данный процесс и вовлечения в эту деятельность каждого члена общества.

Именно востребованность формирования общества с заложенными принципами устойчивого развития возвращает всех заинтересованных сторон к уровню общего образования. Общее образование является ступенью развития личности, которая доступна каждому индивиду в стране. В дальнейшем нет единого объединяющего звена, которое смогло бы донести до каждого человека значимость и необходимость относиться к окружающей среде, строить взаимоотношения в обществе, видеть социальную ответственность, учиться строить профессиональную деятельность, основываясь на принципах устойчивого развития.

Если рассматривать проблему формирования общества с высокой степенью экологической ответственности на основе системного подхода, становится понятной необходимость профильной работы не только с уже сформировавшейся частью социума, активно задействованной в экономических процессах, но и закладывать основные базовые принципы устойчивого развития будущему поколению.

Образование является одним из фундаментов развития общества в целом, на его результатах базируется становление культурно-нравственных основ, социальных принципов, а также развитие экономики страны.

Встает вопрос делегирования и распределения ответственности за формирование требуемого уровня развития личности между государством – обществом – хозяйствующими субъектами – социальными группами – индивидом.

В течение последних лет система образования в Российской Федерации находится в состоянии непрерывной модернизации, внедряются компетентностные подходы в построении учебных курсов, закладывается необходимость раскрытия личностного потенциала. При этом эффективность действующей системы образования влияет на формирование социума, в котором будет происходить развитие экономики страны в ближайшие десятилетия.

Согласно Федеральному государственному стандарту основного общего образования, к результатам освоения основной образовательной программы относят социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности [4]. Социум формирует как сами потребности общества, так и возможности их удовлетворения. Развитие социума может давать как импульс становлению экономики страны, так и являться препятствием для этого, если в основе мировосприятия не будут заложены базовые принципы устойчивого социально-экономического развития.

Если рассматривать данную концепцию не на глобальном уровне, а на уровне страны, региона, то становится понятным, что в основе ее заложено сохранение и рост «качества жизни» населения. Именно «качество жизни» является тем многогранным понятием, в котором соединяются воедино требования, предъявляемые обществом к уровню развития экономики, социальному развитию и общей экологической безопасности.

Высокого уровня качества жизни требует каждый индивид, являющийся составной частью общества. Однако осознание персонифицированной ответственности за достижение требуемого уровня качества жизни зачастую отсутствует.

В течение 2015/2016 учебного года проводилось анкетирование учащихся общеобразовательных учреждений по городу Санкт-Петербургу в рамках педагогической лаборатории, по теме «Методология устойчивого развития успешной образовательной организации». Данная лаборатория была создана при участии Санкт-Петербургского государственного экономического университета и ведущих гимназий города. Результаты данного исследования показали крайне низкий уровень осознания личной ответственности за социально-экономическое развитие региона и экологическую безопасность. Только порядка 21% учеников старших классов смогли показать наличие общих базовых представлений о концепции устойчивого развития. У респондентов не обнаруживалось сформированного мнения о зависимости качества жизни от модели социального поведения.

Далее в течение 2016/2017 учебного года проводилась систематическая работа по донесению базовых принципов устойчивого развития до тех классов, которые входили в фокусную группу исследования, проводились профильные мероприятия.

По итогам деятельности была осуществлена повторная оценка степени понимания концепции устойчивого развития. По результатам анкетирования, формирование представлений о взаимозависимости уровня социально-экономической ответственности и качества жизни присутствовала в ответах 57% респондентов.

В рамках педагогической лаборатории стоит задача разработки модели внедрения базовых принципов на уровне начальной и средней школы. Это позволит на уровне старших классов рассматривать вопрос формирования поведенческих привычек и требуемых навыков, позволяющих говорить о наличии заложенных основ устойчивого развития на уровне конкретного индивида.

На данный момент концепция устойчивого развития заложена в системе образования и находит свое отражение в системно-деятельностном подходе [2].

В его основе лежит саморазвитие, непрерывное образование, активная учебно-познавательная деятельность обучающихся, а также формирование личностных характеристик выпускника.

Среди наиболее важных характеристик личности выделяют любовь к Отечеству, осознание ценности человеческой жизни, места и роли семьи, ценности труда, науки и творчества. Но с позиции внедрения основ концепции устойчивого развития становится наиболее интересно рассмотреть реализацию следующих двух положений по формированию личности, заложенных в ФГОС ООО. Выпускник основной школы должен:

- осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Таким образом, концепция устойчивого развития закладывается на уровне обязательных личностных характеристик, которыми должен обладать выпускник общеобразовательного учреждения.

Безусловно, прописанные в стандарте личностные характеристики не отражают в полной мере все базовые направления формирования личности, которые требуются в рамках концепции устойчивого развития. Они являются лишь фундаментом, позволяющим разрабатывать системные подходы по формированию социально-ответственной личности.

В системе основного общего образования выделяют восемь предметных областей: филология, общественно-научные предметы, математика и информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. На рисунке 2 сгруппированы те предметные области, в рамках которых должна раскрываться концепция устойчивого развития.



Рис. 2. Выявление сферы внедрения концепции устойчивого развития социально-экономических систем

Встает вопрос, какие факторы способствуют раскрытию данной концепции в системе общего образования, а также насколько ее теоретическое изучение влияет на формирование личностных характеристик выпускника. Среди основных факторов можно выделить:

– понимание значимости и необходимости изучения основ концепции устойчивого развития социально-экономических систем руководством и педагогическим составом общеобразовательных учреждений;

– готовность образовательных учреждений внедрять основы концепции устойчивого развития в рамках циклов общественно-научных дисциплин, естественнонаучных предметов и основ безопасности жизнедеятельности;

– готовность к разработке и проведению мероприятий, направленных на формирование поведенческих навыков, согласованных с концепцией устойчивого развития;

– внутренняя среда образовательного учреждения (кадровый и социально-культурный потенциал, система взаимодействия «коллектив образовательного учреждения – ученик – родители»);

– внешняя среда (развитие района, хозяйствующих субъектов и их готовность к сотрудничеству в рамках внедрения принципов устойчивого развития).

Концепция устойчивого развития социально-экономических систем может считаться в полной мере усвоенной только при формировании поведенческих привычек, минимизирующих негативное влияние человека на окружающую его среду.

На уровне общеобразовательной школы предлагается внедрить систему визуализированного восприятия основ концепции устойчивого развития. Инструментом визуализации может служить организация и проведение мероприятий, направленных на знакомство школьников с возможностями соблюдения экологической безопасности в районе города, где они проживают. Может оказаться интересным и познавательным проект «Безопасный дом», в рамках которого школьники могут подготовить проект по экологизации собственного дома.

Общеобразовательное учреждение также должно поощрять стремление школьников к соблюдению принципов устойчивого развития в повседневной жизни. Для этого могут быть разработаны программы экологизации школы. Как пример, программа по бережливому отношению к используемым водным ресурсам, программы энергосбережения, проект «Зеленая школа».

Данные мероприятия являются не только инструментами визуализации, но и позволяют формировать поведенческие привычки и навыки. Мероприятия и формируемые при этом компетенции учащихся представлены в таблице 1.

*Визуализация принципов устойчивого развития
в общеобразовательных учреждениях*

<i>Визуализация принципов устойчивого развития в общеобразовательных учреждениях</i>		
<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Компетенция школьника</i>
1.	Разработка дорожной карты по представлению концепции в рамках предметных областей (с элементами наглядной иллюстрации).	– знание базовых принципов устойчивого развития социально-экономических систем; – формирование личностных качеств, способствующих внедрению принципов устойчивого развития.
2.	Организация проекта «Безопасный дом».	– внедрение принципов устойчивого развития в бытовое поведение каждого учащегося; – формирование навыков экологизации пространства.
3.	Программа устойчивого развития общеобразовательного учреждения «Зеленая школа».	– формирование навыков бережливого отношения к используемым ресурсам; – знание принципов общественного поведения
4.	Организация школьных мероприятий по экологизации района.	– навыки обращения с отходами; – навыки ресурсосбережения; – формирование личности, ответственной за развитие собственного района.
5.	Программа школьных мероприятий по знакомству с хозяйствующими субъектами района.	– формирование навыка социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности; – знания по проблемам и перспективам устойчивого социально-экономического района.

Так как каждый школьник к моменту окончания обучения в общеобразовательном учреждении определяется с будущей профессией, необходимо проводить программы мероприятий с хозяйствующими субъектами, функционирующими в районе их проживания. В данном направлении необходимо освещать их деятельность с позиций концепции устойчивого развития, донося до учащихся существующие проблемы на предприятиях (в организациях, учреждениях), изучая, что было достигнуто за последние годы и каковы их дальнейшие перспективы.

Необходимо донести до школьников, что они смогут сделать, став участником социально-экономического развития района (региона, города), когда они

получат профильное образование и придут на работу в действующие хозяйствующие субъекты.

Данная программа мероприятий может способствовать внедрению знаний и навыков, формирующих персонифицированную ответственность за результаты деятельности. Первоначально ученик должен научиться осознавать свою роль и значимость в управлении используемыми природными ресурсами. Затем научиться внедрять принципы бережливого отношения к природным ресурсам дома.

Отдельное внимание необходимо уделить формированию личности с заложенными ценностными ориентирами. Это касается провозглашенных на Всемирном Саммите по устойчивому развитию [2] принципов толерантности, терпимости.

Для объединения и взаимного понимания школьников, являющихся представителями различных народностей, различных религий и рас, необходима организация профильных мероприятий, позволяющих совместно решать поставленные задачи, дискутировать по вопросам мироустройства и социально-экономического развития общества.

Необходимо научиться внедрять принципы устойчивого развития в школе, районе. Систематическая работа учебных заведений в данном направлении может сформировать поведенческую привычку по бережному отношению к потребляемым природным ресурсам и привычку правильного обращения с утилизируемыми отходами. А также повышать терпимость во взаимоотношениях между членами общества. Этапы формирования персонифицированной ответственности школьника представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Формирование персонифицированной ответственности школьника за устойчивое развитие района

При таком подходе возможно получить более высокий уровень социальной ответственности каждого выпускника за благополучие и развитие того района города, где он живет, где он планирует далее учиться и работать и именно общеобразовательное учреждение закладывает базовые личностные характеристики, способствующие этому.

Проведенные в рамках научной лаборатории исследования показали, что активизация данной деятельности может приводить к видимым результатам даже в краткосрочной перспективе.

Специалистами делался акцент на изучении модели семьи, места мужчины и женщины в ней. Формировалась модель «Я в семье», в рамках которой школьники моделировали свое поведение при различных жизненных ситуациях.

Рассматривался вопрос помощи бедным слоям населения, как нивелировать эффект расслоения по уровню жизни, как убрать нетерпимость, как организовать систему помощи нуждающимся. Основным направлением являлось мотивирование школьников, формирование модели достойного поведения. Именно социальные барьеры являются наиболее сложно преодолимыми. Если в семье, в школьном коллективе не принято проявлять сочувствие, сострадание и иметь активную жизненную позицию, массовое давление оказывается на тех членов коллектива,

кто может и хотел бы вести себя иначе, но боится осуждения и непонимания. Среди основных задач лаборатории стоит вопрос, как переломить данную общественную позицию, ввести «моду» на хорошие поступки и дела, сделать «модной» заботу об окружающей среде. Необходимо заложить понимание, что каждый индивид может проявлять самостоятельность в формировании собственной социальной среды.

Апробация системы активного участия в формировании личности, обладающей компетенциями в рамках концепции устойчивого развития, показала, что системная деятельность в данном направлении может способствовать формированию новой модели общества. Предлагаемые мероприятия получили хороший отклик при работе с фокусными группами, позволили мобилизовать школьников и мотивировать их на решение проблем как собственного развития, так и развития школы, района, города.

Задача внедрения концепции устойчивого развития в систему общего образования должна рассматриваться комплексно.

Этапами ее реализации можно считать:

1. Формирование компетенций по устойчивому развитию у руководства образовательных учреждений.
2. Подготовка коллектива образовательного учреждения и его мотивация. Формирование социально-ответственной модели педагога и повышение уровня лояльности педагогического состава к необходимости рассматривать концепцию устойчивого развития в рамках преподаваемых дисциплин.
3. Формирование единой модели раскрытия концепции устойчивого развития в рамках образовательного процесса.
4. Разработка плана мероприятий как для начальной, средней школы, так и для старших классов.
5. Формирование поведенческой привычки у школьников и навыков социально-ответственного поведения.
6. Тиражирование наиболее эффективных разработок и закрепление достигнутых результатов.

На уровне развития производственных систем за десятилетия работы сформировалось понимание, что любые улучшения могут быть реализованы не сверху-вниз, а исключительно снизу-вверх. Послужить этому может только грамотная система мотивации. Такой же принцип должен быть заложен при формировании общества, с требуемым уровнем социально-экономической ответственности. Невозможно искусственно насадить принципы устойчивого развития и сформировать общество, приверженное данной концепции. Необходимо вести работу по мотивации каждого человека к осуществлению социально-значимой деятельности, формировать поведенческую привычку по охране окружающей среды, формировать «моду» среди будущего поколения на ответственное отношение к природе, человеку, обществу в целом.

Список литературы

1. World Commission on Environment and Development. Our Common Future. – Oxford: Oxford University Press, 1987. – P. 27.
2. Earth Summit 2002. General Assembly Resolution.
3. United Nations Conference on Sustainable Development or Rio+20, UNCSD 2012.
4. Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644).

Зинчик Наталья Сергеевна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», Россия, Санкт-Петербург.

Бездудная Анна Герольдовна – д-р экон. наук, профессор, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», Россия, Санкт-Петербург.
