

DOI 10.21661/r-463389

*Сеногноева Наталья Анатольевна*

**РЕАЛИЗАЦИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ  
НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ФОСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»**

**Ключевые слова:** балльно-рейтинговая система, ФОС, рейтинговый балл, оценочное средство.

*В статье рассматривается реализация балльно-рейтинговой системы на примере создания ФОСа по дисциплине «Педагогическое тестирование». В Российском государственном профессионально-педагогическом университете разработано положение о балльно-рейтинговой системе. В нем предусмотрено максимальное количество рейтинговых баллов, которое может быть набрано студентом в течение семестра. В ФОСе разработано максимальное количество рейтинговых баллов каждого контрольного мероприятия, которое представлено в виде оценочного средства.*

**Keywords:** grade-rating system, Rating Tools Fund, rating point, rating tool.

*The article considers the implementation of grade-rating system based on the example of Rating Tools Fund development on the discipline "Pedagogical testing". The regulation on grade-rating system has been developed at the Russian State Vocational Pedagogical University. It provides for the maximum quantity of rating points which can be earned by the student during the semester. The Rating Tools Fund has maximum quantity of rating points for each test (exam) that is presented as a rating tool.*

Балльно-рейтинговая система обучения прочно вошла в практику высшей школы, в частности в Российском государственном профессионально-педагогическом университете разработано и находит активное применение положение о рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Рассмотрим реализацию балльно-рейтинговой системы на примере создания ФОСа по дисциплине «Педагогическое тестирование».

В вузах разработаны положения о балльно-рейтинговой системе текущего контроля знаний студентов, предусматривающее максимальное количество рейтинговых баллов, которое может быть набрано студентом в течение семестра, и максимальное количество рейтинговых баллов контрольного мероприятия. Обязательной стороной использования этой системы контроля текущих знаний является информированность студентов о правилах контроля и неизменность этих правил в течение года. Каждый студент с первого дня изучения конкретной дисциплины должен знать перечень заданий, их трудоемкость в баллах и сроки выполнения, рекомендуемую учебно-методическую литературу, порядок поощрения за успешную работу и освобождения от итоговых контрольных мероприятий по результатам балльно-рейтинговой системы. Различные виды выполненной работы оцениваются определенным количеством баллов.

Правила подсчета рейтинговых баллов предусматривают гибкую систему повышения и снижения оценки при определенных обстоятельствах.

При разработке балльно-рейтинговой системы в рамках каждой дисциплины должны быть предусмотрены кроме традиционных лекций и семинаров групповые занятия в виде семинаров-диспутов, круглых столов, дискуссий, учебно-теоретических конференций и т. п. Характер формы проведения групповых занятий обусловлен спецификой содержания конкретного модуля, раздела учебной дисциплины. Кроме того, при планировании этой составляющей учебного процесса необходимо учитывать особенности студенческой группы. Индивидуально-личностные качества обучающихся определяют способы проверки и оценки самостоятельной работы студентов. Это может быть тестирование, проверка конспектов, оценка участия в заявленном диспуте, оценка домашней контрольной работы или реферата. Несложные расчеты определяют рейтинговый вес каждого задания.

Данные промежуточных рейтинговых оценок позволяют проследить динамику развития не только отдельного студента, но и достижений коллективных групп, что порождает положительные соревновательные моменты.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что балльно-рейтинговая система успешно способствует развитию умений студентов самостоятельно выстраивать целостный познавательный процесс.

Создание балльно-рейтинговой системы, как и любой другой системы, предполагает постановку целей и следование принципам ее создания. К таковым можно отнести:

- 1) организацию образовательного процесса для планомерного формирования компетенций;
- 2) обеспечение ориентировочной основы деятельности студентов;
- 3) создание для студентов условий выбора уровня успешности;
- 4) мотивацию самостоятельной познавательной и творческой деятельности студентов;
- 5) обеспечение систематической обратной связи для корректировки образовательного процесса;
- 6) создание условий состязательности студентов;
- 7) объективизацию оценочных процедур.

Среди целей изучения дисциплины преподавателю необходимо выделить те, достижение которых можно диагностировать, т.е. оценивать преподавателем и самооценкой студента. Практически – это цели, обозначенные в рабочих программах в категориях «знать», «уметь», «владеть», а также те компетенции, которые выбраны из ФГОС ВПО по направлению подготовки и которые планируются формировать.

Основными принципами создания балльно-рейтинговой системы подготовки студентов являются: компактность; структурирование; интенсификация самостоятельной работы студентов; рейтингование достигнутых результатов обучения; регулярность и объективность оценки; строгое соблюдение исполнительской дисциплины. Поэтому балльно-рейтинговую систему по дисциплине следует создавать на основе изложенных выше принципов, но с учетом специфики обучения данной дисциплины.

Принцип деятельности или действенности и оперативности знаний и их системы. В звеньях сферы образования возникла проблема формирования действенных знаний у обучаемых, что отрицательно повлияло на уровень профессиональной подготовки специалистов. Выход из создавшегося положения – обучать не только видам деятельности, но и способам действий. Деятельностный подход к обучению важен, но его ограниченность в том, что он не предъявляет к процессу обучения требований развития творческого отношения.

Оперативные знания приобретаются успешнее при условии, если обучаемые в ходе самостоятельного решения задач проявляют инициативу, находчивость, способность использовать имеющиеся знания в ситуациях, отличных от тех, в которых или для которых они приобретались. О системе действенных и оперативных знаний можно говорить только при их неразрывном единении с умениями. Имеется в виду система общенаучных, общетехнических и специальных знаний и умений, которую обучающийся может свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

При реализации принципа метода деятельности:

- 1) обучение должно организовываться на основе проблемного подхода к усвоению знаний, чтобы обеспечивалось творческое отношение к учению;
- 2) необходимо ясно показывать возможности переноса знаний из одной сферы деятельности в другую.

Принцип гибкости требует построения программы таким образом, чтобы легко обеспечивалась возможность приспособления содержания обучения и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых.

При реализации принципа гибкости необходимо соблюдать следующие педагогические правила:

- 1) для индивидуализации содержания обучения по критерию базовой подготовленности необходимо проводить входную диагностику знаний;
- 2) входная диагностика знаний должна строиться таким образом, чтобы по ее результатам легко можно было построить индивидуализированную структуру конкретного задания;

3) для индивидуализации содержания обучения можно пользоваться комплексным критерием его построения, включающим базовую подготовленность и индивидуализированные цели обучения, в этом случае индивидуализация должна проводиться двухступенчато, начиная с входной диагностики знаний и кончая анализом потребностей в обучении;

4) необходимо обеспечивать индивидуальный темп усвоения;

5) методическая часть задания должна строиться таким образом, чтобы обеспечивалась индивидуализация технологии учения;

6) необходимо обеспечивать индивидуальный контроль и самоконтроль после достижения определенной цели обучения.

Принцип осознанной перспективы требует глубокого понимания обучающимися близких, средних и отдаленных стимулов учения. Необходимо найти оптимальную меру соотношения связей управления со стороны педагога и самостоятельности (самоуправления) обучаемых. Слишком жесткое управление деятельностью лишает обучаемых инициативы, принижает роль самостоятельного учения.

Если использовать возможности самоуправления обучающихся, необходимо дать им ясно понять и осознать цели (промежуточные и конечные) учения. В обучении с использованием балльно-рейтинговой системы они должны выступать в качестве значимых результатов деятельности, поэтому должны осознаваться учащимися как перспективы познавательной и практической деятельности.

При реализации принципа осознанной перспективы необходимо соблюдать педагогические правила:

1) каждому обучающемуся в начале обучения необходимо представить всю программу дисциплины, разработанную на продолжительный этап обучения;

2) необходимо точно указать дидактическую цель, которую обучающийся должен понять и осознать как лично значимый и ожидаемый результат;

3) учебная дисциплина должна включать в себя программу учебных действий для достижения намеченной цели, то есть обучающийся должен обеспечиваться путеводителем для достижения близких, средних и отдаленных перспектив;

4) в начале каждого задания обязательно нужно конкретно описать интегрированные цели учения в качестве результатов деятельности;

5) в начале каждого элемента необходимо точно указать частные цели учения в качестве результатов деятельности.

Принцип разносторонности методического консультирования требует обеспечения профессионализма в познавательной деятельности обучаемого и педагогической деятельности педагога.

На эффективность учения влияет множество факторов, прежде всего соответствие содержания обучения возможностям учащихся. Однако и при соблюдении этого условия в процессе учения возникает много сложностей, в частности, из-за неумения обучающихся выбирать оптимальные пути усвоения материала, неразвитости навыков самостоятельного познания. Педагогические правила реализации принципа:

1) учебный материал должен представляться в заданиях с использованием личных объяснительных методов, облегчающих усвоение информации;

2) в заданиях должны предлагаться различные методы и пути усвоения содержания обучения, которые обучающийся может либо выбирать свободно, либо, опираясь на них или личный опыт, строить собственный, оригинальный путь усвоения;

3) в заданиях должно осуществляться методическое консультирование педагога по организации процесса обучения: в качестве альтернативных решений должны представляться различные методы и организационные схемы обучения;

4) педагог может свободно выбирать представленные методы и организационные схемы обучения или работать по своим, оригинальным методам и организационным схемам;

5) в тех случаях, когда педагог реализует задание, желательно, чтобы в его содержание он включал используемые им методы обучения, так как это создает условия для обмена опытом между педагогами, преподающими эквивалентные курсы или предметы.

Важно соблюдать принцип паритетности, который требует активизации обучаемых в педагогическом процессе, развитию управления и превращению его в самоуправление. Необходимо сосредоточить внимание на создании базисного условия для реализации взаимодействия в процессе обучения. Им может быть уровень подготовленности обучающихся. Именно от него в первую очередь зависит характер связей управления.

Принцип паритетности в обучении с применением балльно-рейтинговой оценки требует соблюдения следующих педагогических правил:

- 1) программа учебной дисциплины должна обеспечивать возможность самостоятельного усвоения знаний обучающимся до определенного уровня;
- 2) программа учебной дисциплины должна освободить педагога от выполнения чисто информационной функции и создавать условия для более яркого проявления консультативно-координирующей функции;
- 3) программа учебной дисциплины должна создавать условия для совместного выбора педагогом и обучающимся оптимального пути обучения;
- 4) педагог в процессе обучения должен делегировать некоторые функции управления составляющим частям программы, в которой эти функции трансформируются в функции самоуправления.

Эффективным педагогический процесс будет при условии, если сам обучающийся максимально активен. Но для этого необходимо обеспечить обучающихся эффективными средствами учения, такими как оценивание знаний с применением балльно-рейтинговой системы. Используя это информационное средство, обучаемый сможет самостоятельно организовать усвоение нового материала и приходить на каждую педагогическую встречу подготовленным, решая проблемные вопросы, участвуя в исследовательской деятельности и тому подобное [8, с. 35].

Так как при балльно-рейтинговой системе необходимо применение в педагогической практике средств текущего контроля, то в основу рейтинговой технологии контроля должны быть положены следующие принципы: объективности; демократичности; дифференцированности контроля и оценки знаний; активизации обучающихся в учебном процессе; ориентации на развитие творческого мышления; ранжирования учебных достижений студентов; открытости; обратной связи.

Организация эффективной балльно-рейтинговой системы требует соблюдения принципов, обоснования оценок и объективизации педагогического контроля.

Принцип демократичности процесса обучения реализуется гласностью результатов всех процедур контроля, возможностью выбора уровня подготовки, а также оценки качества преподавания путем проведения регулярных опросов общественного мнения. Демократичность системы понимается так же как возможность студента участвовать в формировании индивидуальной образовательной траектории и показателей успешности, высказывании пожеланий преподавателям и суждений о качестве образования в целом.

Дифференцированность контроля и оценки знаний в балльно-рейтинговой системе обеспечивается квалиметрическим подходом к процедурам оценивания и расширением поля рассеивания результатов рейтинга.

Принцип активизации студента в учебном процессе предусматривает перенос центра тяжести в изучении учебной дисциплины на самостоятельную работу студента, индивидуальную оценку результатов его работы в виде обобщенного суммарного балла – рейтинга. Это особенно значимо при реализации компетентностного подхода, предусматривающего студентоцентрированный подход и собственную активность студента в формировании компетенций.

Принцип ориентации на развитие творческого мышления предполагает, что процесс обучения направлен на развитие креативности, на умение находить нестандартные решения в нетипичных ситуациях, на постижение истины через постановку и поиск решения практической или теоретической задачи.



Реализация принципа ранжирования учебных достижений студентов означает ранжирование учебных заданий по степени сложности, а также ранжирование по важности других показателей успешности и самостоятельной деятельности студентов, например, участие в олимпиадах, конкурсах, в научно-исследовательских работах и др.

Принцип обратной связи реализуется, во-первых, за счет фиксирования преподавателем в семестре замечаний, предложений студентов, и, во-вторых, проведением анкетирования для оценки удовлетворенности студентов функционированием балльно-рейтинговой системы в конце семестра.

Принцип открытости реализуется, когда требования, процедуры оценивания, результаты и суммарный накапливающийся рейтинг доступны студентам для изучения [4].

Таким образом, принципы, заложенные в создании балльно-рейтинговой системы, направлены на достижение высоких и прочных результатов обучения студентов, а также на развитие творческого потенциала.

Опишем разработку модульно-рейтинговой системы на примере учебной дисциплины «Педагогическое тестирование» в виде представления фонда оценочных средств.

Рассмотрим создание балльно-рейтинговой системы для изучения дисциплины «Педагогическое тестирование» для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 по профилю подготовки психология образования.

Цель изучения дисциплины: формирование готовности будущего бакалавра психолого-педагогической деятельности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

В результате изучения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО:

*1) общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

*2) профессиональные компетенции (ПК):*

– способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

– способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);

*3) профильно-специальные компетенции (ПСК):*

– способность проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПСК-1).

В результате освоения дисциплины «Педагогическое тестирование» обучающийся должен:

*Знать:*

31: основные понятия и положения теории педагогического тестирования для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, а также с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;

32: технологию разработки и применения педагогических тестов как технологию обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

33: факторы измерения и показатели эффективности педагогических тестов;

34: технологию определения факторов измерения и показателей эффективности педагогических тестов;

35: подходы к интерпретации результатов проведения педагогического тестирования для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

*Уметь:*

У1: осуществлять анализ теорий педагогического тестирования;

У2: разрабатывать тестовые задания с целью диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

У3: организовывать и проводить процедуру педагогического тестирования с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;

У4: интерпретировать результаты педагогического тестирования для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;

У5: использовать основы педагогического тестирования для проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

У6: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

У7: целесообразно применять педагогическое тестирование как технологию обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

*Владеть:*

В1: понятийно-терминологическим языком в области педагогического тестирования;

В2: приемами разработки тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

В3: технологией разработки педагогических тестов с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности и обработке результатов тестирования;

В4: методиками, позволяющими интерпретировать результаты педагогического тестирования для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;

В5: методами использования педагогического тестирования для проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

В6: методами использования педагогического тестирования для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

В7: методами педагогического тестирования как технологии обучения и воспитания с целью оптимального их применения для обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Таблица 1

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов по дисциплине
(ОПК-2)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>33: факторы измерения и показатели эффективности педагогических тестов;</p> <p>34: технологию определения факторов измерения и показателей эффективности педагогических тестов;</p> <p>35: подходы к интерпретации результатов проведения педагогического тестирования для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>У2: разрабатывать тестовые задания с целью диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>У4: интерпретировать результаты педагогического тестирования для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>В4: методиками, позволяющими интерпретировать результаты педагогического тестирования для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>В6: методами использования педагогического тестирования для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>

(ОПК-3)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>З1: основные понятия и положения теории педагогического тестирования для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; а также с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>У1: осуществлять анализ теорий педагогического тестирования;</p> <p>У3: организовывать и проводить процедуру педагогического тестирования с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>У6: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>У7: целесообразно применять педагогическое тестирование как технологию обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>В1: понятийно-терминологическим языком в области педагогического тестирования</p> <p>В2: приемами разработки тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>В7: методами педагогического тестирования как технологии обучения и воспитания с целью оптимального их применения для обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>
(ПК-30)	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p>З2: технологию разработки и применения педагогических тестов как технологию обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>З5: подходы к интерпретации результатов проведения педагогического тестирования для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>У3: организовывать и проводить процедуру педагогического тестирования с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>У4: интерпретировать результаты педагогического тестирования для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>У5: использовать основы педагогического тестирования для проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для</p>

		<p>активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>В3: технологией разработки педагогических тестов с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности и обработке результатов тестирования;</p> <p>В4: методиками, позволяющими интерпретировать результаты педагогического тестирования тестирования для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>В5: методами использования педагогического тестирования для проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>
(ПК-31)	<p>способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>31: основные понятия и положения теории педагогического тестирования для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; а также с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>32: технологию разработки и применения педагогических тестов как технологию обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>У3: организовывать и проводить процедуру педагогического тестирования с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>У4: интерпретировать результаты педагогического тестирования для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>У5: использовать основы педагогического тестирования для проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>В3: технологией разработки педагогических тестов с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности и обработке результатов тестирования;</p> <p>В5: методами использования педагогического тестирования для проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>

(ПСК-1)	<p>способность проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>32: технологию разработки и применения педагогических тестов как технологию обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;  33: факторы измерения и показатели эффективности педагогических тестов;  34: технологию определения факторов измерения и показателей эффективности педагогических тестов;  У2: разрабатывать тестовые задания с целью диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  У3: организовывать и проводить процедуру педагогического тестирования с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;  У6: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;  У7: целесообразно применять педагогическое тестирование как технологию обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;  В1: понятийно-терминологическим языком в области педагогического тестирования  В2: приемами разработки тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  В6: методами использования педагогического тестирования для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;  В7: методами педагогического тестирования как технологии обучения и воспитания с целью оптимального их применения для обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>
---------	--	--

*Приведем виды оценочных средств (задания), посредством которых формируются результаты освоения дисциплины, выделив критерии оценивания этих результатов в виде спецификации оценочных средств результатов освоения дисциплины в таблице 2.*

Таблица 2

<i>Результаты освоения дисциплины</i>	<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>	<i>Вид оценочных средств, номер задания</i>
<p>З1: основные понятия и положения теории педагогического тестирования для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; а также с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>У1: осуществлять анализ теорий педагогического тестирования;</p> <p>В1: понятийно-терминологическим языком в области педагогического тестирования.</p>	<p>1) наличие четко выраженной цели выступления по проблемам педагогического тестирования;</p> <p>2) соответствие примеров различных форм тестовых заданий заданному образцу;</p> <p>3) объяснение структуры выступления;</p> <p>4) четкость структуры выступления;</p> <p>5) наглядность выступления;</p> <p>6) правильность использования в выступлении и прениях терминологии по педагогическому тестированию для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>7) правильность использования в выступлении и прениях терминологии по педагогическому тестированию с целью использования и составления профессиограмм;</p> <p>8) активность в обсуждении проблем.</p>	<p>Задание №1 (вопросы для обсуждения в рамках дискуссионных форм)</p>
<p>З2: технологию разработки и применения различных форм тестовых заданий;</p> <p>У2: разрабатывать тестовые задания с целью диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>У3: организовывать и проводить процедуру педагогического тестирования с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>У4: интерпретировать результаты педагогического тестирования для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p>	<p>1) конструирование тестовых заданий согласно требованиям, к их составлению с целью диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>2) представление всевозможных форм тестовых заданий с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>3) соответствие формы тестового задания его содержанию;</p> <p>4) наличие инструкции выполнения заданий для каждой из форм;</p> <p>5) соответствие тестового задания требуемому качеству его составления (проверка на объективность, валидность и т. д.);</p>	<p>Задание №2 (практическое задание)</p>



<p>В2: приемами разработки тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>В3: технологией разработки педагогических тестов с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности и обработке результатов тестирования;</p> <p>В4: методиками, позволяющими интерпретировать результаты педагогического тестирования для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>б) интерпретация результатов проведения педагогического тестирования на примере психологического или педагогического исследования.</p>	
<p>31: основные понятия и положения теории педагогического тестирования для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; а также с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>32: технологию разработки и применения педагогических тестов как технологию обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>33: факторы измерения и показатели эффективности педагогических тестов;</p> <p>34: технологию определения факторов измерения и показателей эффективности педагогических тестов;</p> <p>У1: осуществлять анализ теорий педагогического тестирования;</p> <p>У2: разрабатывать тестовые задания с целью диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, а также с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>В1: понятийно-терминологическим языком в области педагогического тестирования;</p>	<p>1) четкое следование инструкции при выполнении тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; а также с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>2) анализ предложенных для выполнения тестовых заданий на предмет технологии разработки и применения педагогических тестов как технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>3) однозначность формулировок ответов при выполнении тестовых заданий;</p> <p>4) в заданиях со свободно-конструируемым ответом, приведение ответов, подтверждающих умения разрабатывать тестовые задания и владение приемами разработки тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>5) следование инструкции при выполнении заданий.</p>	<p>Задание №3 (система тестовых заданий)</p>

<p>В2: приемами разработки тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>		
<p>31: основные понятия и положения теории педагогического тестирования для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; а также с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>32: технологию разработки и применения педагогических тестов как технологию обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>34: технологию определения факторов измерения и показателей эффективности педагогических тестов;</p> <p>35: подходы к интерпретации результатов проведения педагогического тестирования для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>У1: осуществлять анализ теорий педагогического тестирования;</p> <p>У3: организовывать и проводить процедуру педагогического тестирования с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>У5: использовать основы педагогического тестирования для проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>В2: приемами разработки тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>В3: технологией разработки педагогических тестов с целью использования и составления профессиограмм для</p>	<p>1) соответствие созданных тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; для составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности требованиям, предъявляемым к таким заданиям;</p> <p>2) рассмотрение созданных педагогических тестов в качестве одной из технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>3) наличие инструкции к проведению педагогического тестирования;</p> <p>4) создание различных однотипных вариантов педагогических тестов;</p> <p>5) наличие в тесте критерий оценивания;</p> <p>6) интерпретация результатов проведения педагогического тестирования на примере психологического или педагогического исследования.</p>	<p>Задание №4 (контрольная работа для заочного отделения)</p>

<p>различных видов профессиональной деятельности и обработке результатов тестирования;</p> <p>В4: методиками, позволяющими интерпретировать результаты педагогического тестирования для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>В5: методами использования педагогического тестирования для проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>		
<p>32: технологию разработки и применения педагогических тестов как технологию обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>33: факторы измерения и показатели эффективности педагогических тестов;</p> <p>35: подходы к интерпретации результатов проведения педагогического тестирования для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>У5: использовать основы педагогического тестирования для проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>У6: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>У7: целесообразно применять педагогическое тестирование как технологию обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>В5: методами использования педагогического тестирования для проведения консультаций, профессиональных</p>	<p>1) применение технологии разработки и применения педагогических тестов при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2) оригинальность использования педагогического тестирования для проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>3) индивидуальность применения педагогического тестирования для обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>4) аргументированность выбора того или иного способа решения проблемы, поставленной обучающимся;</p> <p>5) использование факторов измерения и показателей эффективности при применении педагогических тестов с целью достоверности представленных результатов как иллюстрация применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>Задание №5 (творческое задание)</p>

<p>собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>В6: методами использования педагогического тестирования для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>В7: методами педагогического тестирования как технологии обучения и воспитания с целью оптимального их применения для обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>		
<p>31: основные понятия и положения теории педагогического тестирования для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; а также с целью использования и составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>32: технологию разработки и применения педагогических тестов как технологию обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>34: технологию определения факторов измерения и показателей эффективности педагогических тестов;</p> <p>35: подходы к интерпретации результатов проведения педагогического тестирования для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>У1: осуществлять анализ теорий педагогического тестирования;</p> <p>У2: разрабатывать тестовые задания с целью диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, а также с целью использования и составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>У3: организовывать и проводить процедуру педагогического тестирования для диагностики развития, общения,</p>	<p>1) правильность употребления терминологии в области педагогического тестирования, ориентированного на диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов; а также с целью использования и составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>2) учет возможностей альтернативных точек зрения на технологию разработки и применения педагогических тестов как технологию обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>3) наличие собственной точки зрения на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4) четкость формулировок факторов измерения и показателей эффективности педагогических тестов и технологии их вычисления;</p> <p>5) опора на методики, позволяющие интерпретировать результаты педагогического тестирования для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>6) демонстрация свободной ориентации организовывать и проводить процедуру педагогического тестирования для</p>	<p>Задание №6 (собеседование по зачетным билетам)</p>

<p>деятельности детей разных возрастов, а также с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>У4: интерпретировать результаты педагогического тестирования для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>У5: использовать основы педагогического тестирования для проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>У6: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>У7: целесообразно применять педагогическое тестирование как технологию обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>В1: понятийно-терминологическим языком в области педагогического тестирования;</p> <p>В2: приемами разработки тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>В3: технологией разработки педагогических тестов с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности и обработке результатов тестирования;</p> <p>В4: методиками, позволяющими интерпретировать результаты педагогического тестирования для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>В5: методами использования педагогического тестирования для проведения консультаций, профессиональных</p>	<p>проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>7) оптимальность использования технологии тестирования для обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>	
--	--	--

<p>собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>В6: методами использования педагогического тестирования для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>В7: методами педагогического тестирования как технологии обучения и воспитания с целью оптимального их применения для обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>		
---	--	--

### 1.4. Описание процедуры оценивания

#### и правил оформления результатов оценивания

*Задание №1* (вопросы для обсуждения в рамках дискуссионных форм)

Задание оценивается по критериям:

1. Наличие четко выраженной цели, четкости, наглядности структуры выступления.
2. Соответствие примеров различных форм тестовых заданий заданному образцу.
3. Правильность использования в выступлении и прениях терминологии по педагогическому тестированию.
4. Активность в обсуждении проблем.

Таблица 3

*Критерий 1. Наличие четко выраженной цели, четкости, наглядности структуры выступления*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Нет цели, четкости, наглядности структуры выступления
1 балл	удовлетворительно	Нет четко выраженной цели, четкости, наглядности структуры выступления
2 балла	хорошо	Цель, четкость, наглядность структуры выступления выражены не полностью
3 балла	отлично	Наличие четко выраженной цели, четкости, наглядности структуры выступления

Таблица 4

*Критерий 2. Соответствие примеров различных форм тестовых заданий заданному образцу*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Примеры различных форм тестовых заданий не соответствуют заданному образцу
1 балл	удовлетворительно	Примеры различных форм тестовых заданий соответствуют заданному образцу частично
2 балла	хорошо	Примеры различных форм тестовых заданий соответствуют заданному образцу в основном

3 балла	отлично	Соответствие примеров различных форм тестовых заданий заданному образцу
---------	---------	---

Таблица 5

*Критерий 3. Правильность использования в выступлении  
и прениях терминологии по педагогическому тестированию*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Терминология по педагогическому тестированию отсутствует
1 балл	удовлетворительно	Наличие терминологии по педагогическому тестированию слабо выражено
2 балла	хорошо	Терминологии по педагогическому тестированию присутствует
3 балла	отлично	Терминология по педагогическому тестированию ярко выражена

Таблица 6

*Критерий 4. Активность в обсуждении проблем*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Активность в обсуждении проблем отсутствует
1 балл	удовлетворительно	Активность в обсуждении проблем низкая
2 балла	хорошо	Активность в обсуждении проблем существенная
3 балла	отлично	Активность в обсуждении проблем высокая

Максимальная оценка вопросов для обсуждения в рамках дискуссионных форм аналитического отчета 12 баллов. Задание засчитывается, если при обсуждении в рамках дискуссии студент набрал 6 и более баллов.

*Задание №2 (практическое задание)*

Задание оценивается по критериям:

1. Конструирование тестовых заданий согласно требованиям, к их составлению с целью диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.



2. Представление всевозможных форм тестовых заданий с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.

3. Соответствие формы тестового задания его содержанию.

4. Наличие инструкции выполнения заданий для каждой из форм.

5. Соответствие тестового задания требуемому качеству его составления (проверка на объективность, валидность и т. д.).

6. Интерпретация результатов проведения педагогического тестирования на примере психологического или педагогического исследования.

Таблица 7

*Критерий 1. Конструирование тестовых заданий согласно требованиям, к их составлению с целью диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Конструирование тестовых заданий не соответствует требованиям к их составлению
0,5 балла	удовлетворительно	Конструирование тестовых заданий соответствует требованиям к их составлению частично
1 балл	хорошо	Конструирование тестовых заданий не соответствует требованиям к их составлению в основном
1,5 балла	отлично	Конструирование тестовых заданий соответствует требованиям к их составлению

Таблица 8

*Критерий 2. Представление всевозможных форм тестовых заданий с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Представление одной лишь формы тестовых заданий
0,5 балла	удовлетворительно	Представление двух форм тестовых заданий
1 балл	хорошо	Представление трех форм тестовых заданий

1,5 балла	отлично	Представление всевозможных форм тестовых заданий
-----------	---------	--

Таблица 9

*Критерий 3. Соответствие формы тестового задания его содержанию*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Форма тестового задания в основном не соответствует его содержанию
0,5 балла	удовлетворительно	Форма тестового задания соответствует его содержанию частично
1 балл	хорошо	Форма тестового задания в основном соответствует его содержанию
1,5 балла	отлично	Форма тестового задания соответствует его содержанию

Таблица 10

*Критерий 4. Наличие инструкции выполнения заданий для каждой из форм*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Нет инструкции выполнения заданий
0,5 балла	удовлетворительно	Наличие инструкции выполнения заданий для некоторых форм
1 балл	хорошо	Наличие инструкции выполнения заданий для большинства из форм
1,5 балла	отлично	Наличие инструкции выполнения заданий для каждой из форм

Таблица 11

*Критерий 5. Соответствие тестового задания требуемому качеству его составления (проверка на объективность, валидность и т. д.)*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Нет проверки тестовых заданий на качество его составления
0,5 балла	удовлетворительно	Проверка тестовых заданий на качество его составления присутствует фрагментарно
1 балл	хорошо	Проверка тестовых заданий на качество его составления присутствует
1,5 балла	отлично	Проверка тестовых заданий на качество его составления осуществлена в полном объеме

Таблица 12

*Критерий 6. Интерпретация результатов проведения педагогического тестирования на примере психологического или педагогического исследования*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Интерпретация результатов проведения педагогического тестирования не приведена
0,5 балла	удовлетворительно	Интерпретация результатов проведения педагогического тестирования приведена частично
1 балл	хорошо	Интерпретация результатов проведения педагогического тестирования приведена в основном
1,5 балла	отлично	Интерпретация результатов проведения педагогического тестирования приведена полностью

Максимальная оценка практического задания 9 баллов. Задание засчитывается, если при его оформлении студент набрал 6 и более баллов.

### *Задание №3 (система тестовых заданий)*

Задание оценивается следующим образом.

Необходимым условием выполнения задания считается правильность ответов на предложенные тестовые задания не менее 60%.

Кроме того, учитываются следующие критерии выполнения задания:

1) четкое следование инструкции при выполнении тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; а также с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;

2) анализ предложенных для выполнения тестовых заданий на предмет технологии разработки и применения педагогических тестов как технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

3) однозначность формулировок ответов при выполнении тестовых заданий;

4) в заданиях со свободно-конструируемым ответом, приведение ответов, подтверждающих умения разрабатывать тестовые задания и владение приемами

разработки тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

5) следование инструкции при выполнении заданий.

Таблица 13

*Критерий 1. Четкое следование инструкции при выполнении тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; а также с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Несоблюдение инструкции при выполнении тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
1 балл	удовлетворительно	Частичное следование инструкции при выполнении тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
2 балла	хорошо	Следование инструкции при выполнении тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
3 балла	отлично	Четкое следование инструкции при выполнении тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Таблица 14

*Критерий 2. Анализ предложенных для выполнения тестовых заданий на предмет технологии разработки и применения педагогических тестов как технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Нет анализа предложенных для выполнения тестовых заданий
1 балл	удовлетворительно	Анализ предложенных для выполнения тестовых заданий слабо проявляется
2 балла	хорошо	Анализ предложенных для выполнения тестовых заданий присутствует

3 балла	отлично	Представлен анализ предложенных для выполнения тестовых заданий
---------	---------	---

Таблица 15

*Критерий 3. Однозначность формулировок ответов  
при выполнении тестовых заданий*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Нет анализа предложенных для выполнения тестовых заданий
1 балл	удовлетворительно	Анализ предложенных для выполнения тестовых заданий слабо проявляется
2 балла	хорошо	Анализ предложенных для выполнения тестовых заданий присутствует
3 балла	отлично	Представлен анализ предложенных для выполнения тестовых заданий

Таблица 16

*Критерий 4. В заданиях со свободно-конструируемым ответом, приведение ответов, подтверждающих умения разрабатывать тестовые задания и владение приемами разработки тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Нет анализа предложенных для выполнения тестовых заданий
1 балл	удовлетворительно	Анализ предложенных для выполнения тестовых заданий слабо проявляется
2 балла	хорошо	Анализ предложенных для выполнения тестовых заданий присутствует
3 балла	отлично	Представлен анализ предложенных для выполнения тестовых заданий

Таблица 17

*Критерий 5. Следование инструкции при выполнении заданий*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Нет анализа предложенных для выполнения тестовых заданий
1 балл	удовлетворительно	Анализ предложенных для выполнения тестовых заданий слабо проявляется

2 балла	хорошо	Анализ предложенных для выполнения тестовых заданий присутствует
3 балла	отлично	Представлен анализ предложенных для выполнения тестовых заданий

Максимальная оценка системы тестовых заданий 15 баллов. Задание засчитывается, если при выполнении системы тестовых заданий студент набрал 10 и более баллов.

#### *Задание №4 (контрольная работа для заочного отделения)*

Задание оценивается по критериям:

1) соответствие созданных тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; для составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности требованиям, предъявляемым к таким заданиям;

2) рассмотрение созданных педагогических тестов в качестве одной из технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

3) наличие инструкции к проведению педагогического тестирования;

4) создание различных однотипных вариантов педагогических тестов;

5) наличие в тесте критерий оценивания;

6) интерпретация результатов проведения педагогического тестирования на примере психологического или педагогического исследования.

Таблица 18

*Критерий 1. Соответствие созданных тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; для составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности требованиям, предъявляемым к таким заданиям*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Не соответствие созданных тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; для составления

		профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности требованиям, предъявляемым к таким заданиям
1 балл	удовлетворительно	Частичное соответствие созданных тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; для составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности требованиям, предъявляемым к таким заданиям
2 балла	хорошо	В основном, соответствие созданных тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; для составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности требованиям, предъявляемым к таким заданиям
3 балла	отлично	Полное соответствие созданных тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; для составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности требованиям, предъявляемым к таким заданиям

Таблица 19

*Критерий 2. Рассмотрение созданных педагогических тестов в качестве одной из технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Не рассмотрены педагогические тесты на предмет технологии обучения и воспитания обучающихся
1 балл	удовлетворительно	Описание педагогических тестов частично соответствует технологии обучения и воспитания обучающихся
2 балла	хорошо	Рассмотрение созданных педагогических тестов в основном соответствует технологии обучения и воспитания обучающихся
3 балла	отлично	Рассмотрение созданных педагогических тестов соответствует технологии обучения и воспитания обучающихся

Таблица 20

*Критерий 3. Наличие инструкции к проведению педагогического тестирования*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Нет инструкции к проведению педагогического тестирования
1 балл	удовлетворительно	Инструкция к проведению педагогического тестирования не полная
2 балла	хорошо	Инструкция к проведению педагогического тестирования представлена с некоторыми неточностями
3 балла	отлично	Наличие полной инструкции к проведению педагогического тестирования

Таблица 21

*Критерий 4. Создание различных однотипных вариантов педагогических тестов*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Педагогических тесты не представлены
1 балл	удовлетворительно	Представлен один вариант педагогических тестов.
2 балла	хорошо	Представлены два варианта педагогических тестов.
3 балла	отлично	Создание трех различных однотипных вариантов педагогических тестов

Таблица 22

*Критерий 5. Наличие в тесте критерий оценивания*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	В тесте нет критерий оценивания
1 балл	удовлетворительно	В тесте критерии оценивания разработаны нечетко
2 балла	хорошо	В тесте критерии оценивания разработаны с неточностями
3 балла	отлично	В тесте критерий оценивания представлены четко, без ошибок



Таблица 23

*Критерий 6. Интерпретация результатов проведения педагогического тестирования на примере психологического или педагогического исследования*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Нет интерпретации результатов проведения педагогического тестирования
1 балл	удовлетворительно	Интерпретации результатов проведения педагогического тестирования представлена слабо
2 балла	хорошо	Интерпретации результатов проведения педагогического тестирования представлена, но недостаточно наглядно
3 балла	отлично	Интерпретации результатов проведения педагогического тестирования представлена наглядно

Максимальная оценка контрольной работы – 18 баллов. Задание засчитывается, если при выполнении системы тестовых заданий студент набрал 12 и более баллов.

#### *Задание №5 (творческое задание)*

Задание оценивается по критериям:

1. Применение технологии разработки и применения педагогических тестов при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2. Оригинальность использования педагогического тестирования для проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
3. Индивидуальность применения педагогического тестирования для обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
4. Аргументированность выбора того или иного способа решения проблемы, поставленной обучающимся.
5. Использование факторов измерения и показателей эффективности при применении педагогических тестов с целью достоверности представленных результатов как иллюстрация применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

Каждый критерий оценивается шкале значимости показателя.

Таблица 24

*Критерий 1. Применение технологии разработки и применения педагогических тестов при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Не указываются источники по педагогическому тестированию при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
1 балл	удовлетворительно	Используются не проверенные источники педагогических тестов при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2 балла	хорошо	Используемые источники педагогических тестов анализируются при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
3 балла	отлично	Педагогические тесты создаются самим студентом при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 25

*Критерий 2. Оригинальность использования педагогического тестирования для проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	При использовании педагогического тестирования для проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся наблюдается лишь формальный подход

1 балла	удовлетворительно	Преобладает непосредственное применение известных методик педагогического тестирования для проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
2 балла	хорошо	Применение известных методик педагогического тестирования для проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся сопровождается разработанными студентом показателями измерения
3 балла	отлично	Применение известных методик педагогического тестирования для проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся сопровождается показателями эффективности

Таблица 26

*Критерий 3. Индивидуальность применения педагогического тестирования для обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями имеет максимальный вес 5 баллов*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Не отражена индивидуальность при применении педагогического тестирования
1 балл	удовлетворительно	Проведение педагогического тестирования для обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями без разработки какой-либо дополнительной информации
2 балла	хорошо	Применение педагогического тестирования для обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями с предложением критерий оценивания
3 баллов	отлично	Применение педагогического тестирования для обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями с составлением индивидуальной траектории развития

Таблица 27

*Критерий 4. Аргументированность выбора того или иного способа решения проблемы, поставленной обучающимся, имеет максимальный вес 5 баллов*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Не аргументирован выбор решения проблемы
1 балл	удовлетворительно	Представлено обоснование с использованием одного источника информации
2 балла	хорошо	Преобладает обоснованное с использованием двух и более источников информации
3 баллов	отлично	Преобладает обоснованное с использованием двух и более источников информации

Таблица 28

*Критерий 5. Использование факторов измерения и показателей эффективности при применении педагогических тестов с целью достоверности представленных результатов как иллюстрация применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях имеет максимальный вес 6 баллов*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Не использованы факторы измерения и показатели эффективности при применении педагогических тестов
1 балла	удовлетворительно	Использован один фактор измерения и один показатель эффективности при применении педагогических тестов
2 балла	хорошо	Использованы два фактора измерения и два показателя эффективности при применении педагогических тестов
3 балла	отлично	Использованы три и более фактора измерения, а также три и более показателя эффективности при применении педагогических тестов

Максимальная оценка творческого задания – 15 баллов. Задание засчитывается, если при оформлении творческого задания студент набрал 11 и более баллов.

---

### Задание №6 (зачет с оценкой)

Задание оценивается по критериям:

1. Правильность употребления терминологии в области педагогического тестирования, ориентированного на диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов; а также с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
2. Учет возможностей альтернативных точек зрения на технологию разработки и применения педагогических тестов как технологию обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
3. Наличие собственной точки зрения на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
4. Четкость формулировок факторов измерения и показателей эффективности педагогических тестов и технологии их вычисления;
5. Опора на методики, позволяющие интерпретировать результаты педагогического тестирования для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
6. Демонстрация свободной ориентации организовывать и проводить процедуру педагогического тестирования для проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
7. Оптимальность использования технологии тестирования для обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Таблица 29

*Критерий 1. Правильность употребления терминологии в области педагогического тестирования, ориентированного на диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов; а также с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	При использовании терминологии допускаются грубые ошибки
1 балл	удовлетворительно	При использовании терминологии допускаются существенные ошибки
2 балла	хорошо	При использовании терминологии допускаются несущественные ошибки
4 балла	отлично	При использовании терминологии нет ошибок

Таблица 30

*Критерий 2. Учет возможностей альтернативных точек зрения на технологию разработки и применения педагогических тестов как технологию обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Не приведена ни одна точка зрения на технологию разработки и применения педагогических тестов не учитываются
1 балл	удовлетворительно	Приводится одна точка зрения на технологию разработки и применения педагогических тестов
2 балла	хорошо	Учитываются альтернативные точки зрения на технологию разработки и применения педагогических тестов
4 балла	отлично	Анализируются возможности альтернативных точек зрения на технологию разработки и применения педагогических тестов

Таблица 31

*Критерий 3. Наличие собственной точки зрения на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Отсутствует собственная точка зрения на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
1 балл	удовлетворительно	Выражена слабо собственная точка зрения на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2 балла	хорошо	Выражена достаточно собственная точка зрения на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
4 балла	отлично	Выражена ярко собственная точка зрения на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 32

*Критерий 4. Четкость формулировок факторов измерения и показателей эффективности педагогических тестов и технологии их вычисления*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Нет факторов измерения и показателей эффективности педагогических тестов
1 балл	удовлетворительно	Присутствуют нечеткие формулировки факторов измерения и показателей эффективности педагогических тестов
2 балла	хорошо	Присутствуют нечеткие формулировки факторов измерения и показателей эффективности педагогических тестов, но не приведена технология их вычисления
4 балла	отлично	Приведены четкие формулировки факторов измерения и показателей эффективности педагогических тестов и технологии их вычисления

Таблица 33

*Критерий 5. Опора на методики, позволяющие интерпретировать результаты педагогического тестирования для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Отсутствует интерпретация результатов педагогического тестирования
1 балл	удовлетворительно	Нет методики при интерпретации результатов педагогического тестирования
2 балла	хорошо	Приведена методика, позволяющая интерпретировать результаты педагогического тестирования, но нет обоснования при ее применении
4 балла	отлично	Приведена методика и обосновано ее применение при интерпретации результатов педагогического тестирования

Таблица 34

*Критерий 6. Демонстрация свободной ориентации организовывать и проводить процедуру педагогического тестирования для проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Отсутствует ориентация в организации и проведения процедуры педагогического тестирования
1 балл	удовлетворительно	Проявляется ориентация в организации и проведения процедуры педагогического тестирования
2 балла	хорошо	Демонстрация ориентации в организации и проведения процедуры педагогического тестирования
5 баллов	отлично	Демонстрация свободной ориентации в организации и проведения процедуры педагогического тестирования



Таблица 35

*Критерий 7. Оптимальность использования технологии тестирования  
для обучающихся в соответствии с их возрастными  
и психофизическими особенностями*

Принимаемое решение		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0 баллов	неудовлетворительно	Технология тестирования применяется без учета места и времени проведения
1 балл	удовлетворительно	Место и время проведения технологии проведения тестирования учитывается с ошибками
2 балла	хорошо	Место и время проведения технологии проведения тестирования учитывается не достаточно обоснованно
5 баллов	отлично	Место и время проведения технологии проведения тестирования учитывается достаточно обоснованно

Общий максимальный балл по заданию (зачет с оценкой) – 30. Наименьшее количество баллов – 10.

*Общий вывод:* всего 5 заданий плюс зачет. В течение курса обучения за задания студент получает 70 баллов, при минимуме – 45. Дифференцированный зачет – 30 баллов при минимуме – 10 баллов.

## *2. Комплект оценочных средств по дисциплине*

### *2.1. Задания*

*Задание №1.* (вопросы для обсуждения в рамках дискуссионных форм)

Вопросы для дискуссии:

1. Понятие педагогического теста.
2. Этапы разработки педагогического теста.
3. Понятие тестового задания.
4. Классификация тестовых заданий.
5. Критерии качества и эффективности тестовых заданий.
6. Принципы отбора содержания тестовых заданий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, а также с целью использования и составления профессиограмм.

*Условия выполнения задания:*

1. Место (время) выполнения задания: *аудитория.*
2. Максимальное время выполнения задания: *90 мин.*
3. Для выполнения задания требуются:
  - а) учебно-методическое обеспечение: *презентации;*
  - б) материально-техническое обеспечение: *тетради, доска, мел, компьютер, проектор.*

*Задание №2 (практическое задание)*

1. Создать 5–7 тестовых заданий с целью диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
2. Создать по 2–3 тестовых задания всевозможных форм с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности, отвечающие требованиям: соответствие формы тестового задания его содержанию; наличие инструкции выполнения заданий для каждой из форм.
3. Проверить задания требуемому качеству его составления (проверка на объективность, валидность и т. д.).
4. Привести пример интерпретации результатов проведения педагогического тестирования на примере психологического или педагогического исследования.

*Условия выполнения задания*

1. Место (время) выполнения задания: *аудитория.*
2. Максимальное время выполнения задания: *90 мин.*
3. Для выполнения задания требуются:
  - а) учебно-методическое обеспечение: *презентации;*
  - б) материально-техническое обеспечение: *тетради, доска, мел, компьютер, проектор.*

### Задание №3 (система тестовых заданий)

Общее количество заданий теста распределено по разделам дисциплины в зависимости от объема часов, значимости темы или раздела. Технологическая матрица (табл. 36) включает в себя темы, по которым предложены тестовые задания. Тестовые задания предлагаются различных видов, правильное выполнение которых является одним из критериев умения разрабатывать тестовые задания и владения приемами разработки тестовых заданий.

Таблица 36

Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов	Структура %	Кол-во тестовых заданий
Основные понятия и положения теории педагогического тестирования	4	10%	3
Технология разработки и применения тестовых заданий	8	17%	7
Технология разработки и применения педагогических тестов	10	20%;	9
Факторы измерения и показатели эффективности педагогических тестов	4	30%	4
Технология определения факторов измерения и показателей эффективности педагогических тестов	4	23%	7
Всего	30	100	30

*Условия выполнения задания:*

1. Место выполнения задания: *аудитория.*
2. Максимальное время выполнения задания: *50 мин.*
3. Для выполнения задания требуются: *компьютер, представленный на электронных носителях тест, чистый лист бумаги.*

### Задание №4 (контрольная работа для заочного отделения)

1. Создать тестовые задания для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; а также с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.

2. Рассмотреть созданные педагогические тесты на предмет соответствия технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

3. Написать инструкцию к проведению педагогического тестирования.

4. Создать различные однотипные варианты педагогических тестов.

*Условия выполнения задания:*

1. Место выполнения задания: *домашняя работа*.

2. Максимальное время выполнения задания: *6 часов*.

3. Для выполнения задания требуются: *компьютер, сеть интернет*.

#### *Задание №5 (творческое задание)*

1. Рассмотреть индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с применением технологии педагогического тестирования.

2. Привести пример применения педагогических тестов для проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3. Описать методику применения педагогического тестирования для обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

*Условия выполнения задания:*

1. Место выполнения задания: *домашняя работа*.

2. Максимальное время выполнения задания: *6 часов*.

3. Для выполнения задания требуются: *компьютер, сеть интернет*.

#### *Задание №6 (зачет с оценкой)*

Зачет с оценкой является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета, подготовки творче-

ского задания и выполнению контрольных работ. В зачете представлены два вопроса. Ответы оцениваются по критериям, описанным в п. 2.1. Общий максимальный балл по заданию (зачет с оценкой) – 30. Наименьшее количество баллов – 10.

*Вопросы для зачета.*

1. Исторические аспекты развития тестовой технологии за рубежом и в нашей стране.
2. Диагностическая постановка цели тестирования.
3. Отбор содержания теста в зависимости от цели тестирования и типа теста.
4. Задание в тестовой форме, тестовое задание, тест.
5. Открытые формы тестовых заданий. Правила разработки.
6. Достоинства и недостатки тестовых заданий открытой формы.
7. Закрытые формы тестовых заданий: классификация, принципы разработки вариантов ответа, правила конструирования.
8. Определение границы угадывания теста.
9. Достоинства и недостатки тестовых заданий закрытой формы.
10. Задания в тестовой форме как одна из категорий педагогических измерений. Требования к заданиям в тестовой форме.
11. Системы заданий в тестовой форме: цепные, тематические.
12. Инструкции к тестовым заданиям, тесту. Правила составления инструкций.
13. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям.
14. Требования к заданиям в тестовой форме.
15. Содержание заданий в тестовой форме. Классификация знаний.
16. Типичные ошибки при разработке заданий в тестовой форме и способы их устранения.
17. Конструирование базы заданий в тестовой форме.
18. Интерпретация результатов тестирования.
19. Нормативно- и критериально-ориентированные тесты.

20. Классификация дидактических тестов: бланковые, компьютерные, адаптивные тесты, тесты скорости и мощности.
21. Классификация дидактических тестов по времени проведения процедуры тестирования.
22. Этапы проектирования и апробации теста.
23. Конструирование технологической матрицы теста.
24. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям: коэффициент корреляции результатов решения тестового задания с результатами решения теста.
25. Статистическая трудность тестовых заданий.
26. Определение статистической трудности на основе классической теории тестов и по шкале логитов.
27. Дифференцирующая способность тестовых заданий: коэффициент дифференцирующей способности, графические образы тестовых заданий.
28. Надежность результатов тестирования. Понятие надежности, методы определения надежности.
29. Валидность теста. Виды валидности теста: очевидная, содержательная Валидность теста.
30. Виды валидности теста: конструктивная, конкурентная, критериальная.
31. Технология представления результатов тестирования на линейной шкале.
32. Логит как единица измерения уровня трудности заданий и уровня подготовленности испытуемых.
33. Основные положения теории измерения латентных переменных. Организация выборки тестируемых: объем и репрезентативность выборки.
34. Уровни измерительных шкал: номинальная, порядковая шкалы. Нормальное распределение случайной величины (кривая Гаусса). Получение Т и Z-шкал.
35. Соотносительные нормы в педагогических измерениях: предметная, социальная, индивидуальная соотносительные нормы.

36. Гистограмма результатов тестирования. Нормирование теста с учетом социальной соотносительной нормы.

37. Работа с заданиями после их составления: дистракторный анализ.

38. Расчет показателей средней тенденции: средний арифметический балл, мода, медиана.

39. Показатели вариации тестовых баллов: сумма квадратов отклонений от средней арифметической, дисперсия, стандартное отклонение.

40. Модель Раша. Установление соответствия между результатами тестирования и моделью Раша.

*Условия выполнения задания:*

1. Место выполнения задания: *аудитория*.
2. Максимальное время выполнения задания: *40 минут*.
3. Для выполнения задания требуются: *лист бумаги, ручка*.

## *2.2. Пакет для экзаменатора*

### *Задание 3 (система тестовых заданий)*

*В заданиях 1–15 выберите правильный вариант ответа:*

1. Форма тестового задания на логическое сравнение:
  - а) закрытая;
  - б) открытая.
2. Информационная мощность тестового задания от содержательной валидности:
  - а) зависит;
  - б) не зависит.
3. Задания в тестовой форме в тест:
  - а) Включают;
  - б) не включают.
4. Требование известной трудности к заданиям в тестовой форме:
  - а) предъявляется;
  - б) не предъявляется.

5. Коэффициент дифференцирующей способности  $j$ -го задания равен  $0,25$ .

Вариация тестовых баллов по заданию  $j$ :

- а) достаточна;
- б) не достаточна.

6. Нормированное значение балла  $i$ -го испытуемого в  $Z$ -шкале равно  $0,05$ .

Уровень подготовки испытуемого:

- а) низкий;
- б) средний;
- в) высокий.

7. Нормированное значение балла  $i$ -го испытуемого в  $T$ -шкале равно  $45$ .

Уровень подготовки испытуемого:

- а) низкий;
- б) средний;
- в) высокий.

8. Результаты тестирования конкретного ученика сравниваются с целями обучения. Нормирование теста осуществляется на основе соотнесительной нормы:

- а) индивидуальной;
- б) нормативной;
- в) рейтинговой;
- г) предметной;
- д) социальной.

9. Способность теста измерять требуемые характеристики определяет:

- а) информационная кривая теста;
- б) ретестовая надежность;
- в) дискриминативность теста;
- г) валидность теста;
- д) сложность теста.



10. Сравнительная валидность теста определяет соответствие результатов тестирования:

- а) содержанию выбранной темы;
- б) целям тестирования;
- в) внешнему критерию;
- г) нормальному распределению случайной величины;
- д) ретестовой надежности.

11.  $N_{j\text{верх}} = N_{j\text{низ}} = 50$ ;  $N_{rj\text{верх}} = 40$ ,  $N_{rj\text{низ}} = 10$ . Коэффициент дискриминативности  $j$ -го задания равен:

- а) 0,2;
- б) 0,4;
- в) 0,5;
- г) 0,6;
- д) 0,8.

12. В тесте 30 заданий закрытой формы с *одним* правильным вариантом ответа из 5 возможных. Значение границы угадывания равно:

- а) 6;
- б) 8;
- в) 9;
- г) 10;
- д) 12.

13. Если коэффициент корреляции  $r_{j\Sigma} = 0,5$ , то:

- а) тестовое задание с №  $j$  не согласовано с тестом;
- б) тестовое задание с №  $j$  отвечает целям тестирования;
- в) тестовое задание с №  $j$  согласовано с тестом;
- г) коэффициент ретестовой надежности удовлетворителен;
- д) коэффициент ретестовой надежности неудовлетворителен;

14. В вариационном ряде 1233455667778810 модальное значение.

- а) 3;
- б) 4;

в) 5;

г) 6;

д) 7.

15. В вариационном ряде 1234567810 медиана:

а) 3;

б) 4;

в) 5;

г) 6;

д) 7.

*В заданиях 16–24 выберите все правильные варианты ответов:*

16. Задание в тестовой форме отвечает требованиям:

а) дифференцирующей способности;

б) технологичности;

в) известной трудности;

г) логической формы высказывания.

17. Требования к тестовым заданиям открытой формы:

а) точность формулировок задания;

б) краткость вариантов ответов;

в) однозначность ответа;

г) логическое соответствие вариантов ответов заданию.

18. Достоинства тестовых заданий закрытой формы:

а) не требуют от разработчика специальных знаний по тестологии;

б) результаты тестирования обрабатываются вручную;

в) более технологичны;

г) позволяют тестируемым угадать правильный ответ.

19. Предметная сложность тестового задания зависит от:

а) содержательной валидности задания;

б) числа логических операций;

в) формы тестового задания;

г) информационной мощности.

20. В зависимости от технического оснащения процедуры тестирования используют тесты:

- а) интегративные;
- б) критериально-ориентированные;
- в) бланковые;
- г) компьютерные.

21. Инструкция по проведению тестирования должна содержать:

- а) цель тестирования;
- б) номера заданий;
- в) время тестирования;
- г) объем знаний и умений, проверяемый данным тестом.

22. Цель составления матрицы покрытия учебных элементов заданиями теста:

- а) определение соответствия содержания теста целям тестирования;
- б) определение значимости тестовых заданий по частоте использования в тесте;
- в) определение информационной мощности тестовых заданий;
- г) валидизация теста по внешнему критерию.

23. Методы определения ретестовой надежности:

- а) попарное тестирование;
- б) расщепление теста на две части;
- в) вычисление коэффициента корреляции между тестовыми заданиями;
- г) тестирование с помощью параллельной формы теста.

24. Виды валидности теста:

- а) ретестовая;
- б) критериальная;
- в) очевидная;
- г) видимая.

*Блок 3. В заданиях 25–28 установите соответствие:*

Таблица 37

25. Уровень измерительной шкалы

Величина главной тенденции

1.	Номинальная	А.	Медиана
2.	Ранговая	Б.	Среднее арифметическое, среднее геометрическое
3.	Интервальная	В.	Среднее арифметическое
		Г.	Модальная величина

Таблица 38

26. Уровень измерительной шкалы

Условия измерения

1.	Номинальная	А.	Возможность установить абсолютную точку отсчета
2.	Ранговая	Б.	Возможность установить равные интервалы и относительную точку отсчета
3.	Пропорциональная	В.	Возможность произвести градацию по степени выраженности какого-либо признака
		Г.	Признаки должны поддаваться исчислению по тождественности и различию

Таблица 39

27. Виды тестов

Основная соотносительная норма, используемая при нормировании теста

1.	Нормативно-ориентированные	А.	Предметная
2.	Критериально-ориентированные	Б.	Индивидуальная
		В.	Социальная

Таблица 40

28. Виды тестов

Основная характеристика

1.	Гомогенные	А.	Однородный по содержанию состав заданий теста
2.	Гетерогенные	Б.	В тест включены интегративные задания
3.	Адаптивные	В.	В тест включены задания из различных содержательных областей
		Г.	В тест включены задания соответствующей уровню подготовленности испытуемых трудности

*В заданиях 29–30 определите правильную последовательность:*

29. Этапы конструирования теста:

- а) отбор содержания заданий теста;
- б) конструирование базы тестовых заданий;

- в) упорядочение тестовых заданий по возрастанию сложности;
- г) определение целей и задач тестирования;
- д) разработка требуемого количества вариантов теста.

### 30. Этапы апробации теста:

- а) составление исходной матрицы результатов тестирования;
- б) определение количественных характеристик теста;
- в) формирование выборки тестируемых;
- г) нормирование теста;
- д) проведение пробного тестирования.

### *Задание №4 (контрольная работа для заочного отделения).*

– Выбрать тему из содержания учебной дисциплины цикла специализации (если студент-заочник является преподавателем, то исходя из практических целей желательно работать с содержанием преподаваемой дисциплины).

– Используя содержание выбранной темы, разработать следующие задания в тестовой форме открытого типа:

#### 2.1. Задания открытого типа на дополнение или вставку (не менее трех).

Задание в тестовой форме открытого типа должно содержать следующие конструктивные элементы:

- инструкцию по выполнению задания;
- само задание в утвердительной форме высказывания;
- эталон ответа.

#### 2.2. Задания открытого типа в табличной форме (не менее трех заданий в таблице).

#### 2.3. Задания открытого типа с кодировкой оценки (балла), выставленной за ответ испытуемого (одно задание).

Данный тип заданий используется, когда испытуемому предлагается перечислить ряд понятий (названий, символьных обозначений и т. п.). В этом случае ответы испытуемых могут отличаться по полноте, поэтому можно сопоставить полноту ответа и количество баллов, выставляемых за данное тестовое задание.

3. Используя содержание выбранной темы, разработать следующие задания в тестовой форме закрытого типа:

3.1. Задания закрытого типа с одним правильным ответом.

Задание в тестовой форме закрытого типа должно содержать следующие конструктивные элементы:

- инструкцию по выполнению задания;

- само задание в утвердительной форме (утвердительная форма предпочтительнее, т.к. в случае выбора испытуемым правильного ответа высказывание превращается в истинное, в случае неправильного – в ложное);

- варианты ответов;

- эталон ответа.

3.1.1. Альтернативные задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа (не менее трех заданий).

3.1.2. Задания закрытого типа с пятью ответами среди которых один правильный (не менее трех заданий).

3.1.3. Кумулятивные задания с одним правильным вариантом ответа (одно задание).

3.2. Задания с выбором нескольких правильных ответов (не менее трех заданий).

Данный тип заданий является перспективным, т.к. вероятность угадывания правильного ответа намного ниже, чем в заданиях с выбором одного правильного ответа, к тому же испытуемый находится в условиях неполноты информации о количестве правильных вариантов ответов (среди предложенных вариантов ответов могут быть один, несколько, все или ни одного ответа правильного).

3.3. Задания на установление соответствия.

В данном типе заданий необходимо установить соответствие между элементами двух множеств, например, определить взаимосвязи определений и фактов, авторов и их произведений, формы и содержания, сущности и явлений, связей между различными предметами, свойствами, явлениями, законами,

формулами, датами и т. д. Задания на соответствие позволяют проверить у испытуемых все перечисленные элементы знаний в их взаимосвязи.

Задание в тестовой форме на установление соответствия должно содержать следующие конструктивные элементы:

- инструкцию для испытуемых, которая состоит из двух слов «Установить соответствие»;
- название двух множеств (столбцов);
- составляющие элементы этих множеств.

Одно из требований к заданиям на соответствие – это неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах. Число элементов правого столбца должно быть хотя бы на один больше числа элементов левого столбца.

В контрольной работе необходимо разработать одно задание на установление соответствия, в котором 6 элементов в левом столбце или два задания, в каждом из которых по 3 элемента в левом столбце.

#### 3.4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональной деятельности, где порядок выполнения операций играет важную роль. Кроме того, в такой форме можно проверить сформированность системы знаний, для которой ведущим системообразующим признаком знаний является упорядоченность элементов, например:

- хронологическая цепь событий;
- этапы развития объектов и систем;
- этапы построения цепочек рассуждений (в том числе теорем);
- порядок действий при выполнении конкретных заданий (лабораторной работы).

Задания в тестовой форме на установление правильной последовательности конструктивно состоит из следующих элементов:

- инструкции для испытуемых – «Установить правильную последовательность»;
- названия задания, в котором указано то, что требуется упорядочить (события, действия, этапы и т. д.);
- содержания задания (перечень событий, действий, этапов и т. д.);
- места для ответов (обычно слева от содержания задания оставляется поле, в которое испытуемый должен занести цифры против каждого элемента, в соответствии с их хронологией).

Укажем некоторые рекомендации для конструирования заданий данного типа. Не рекомендуется выстраивать большие цепочки на последовательность действий (событий, этапов). Обычно достаточно 4–5 элементов, требующих упорядочения. Если вся проверяемая последовательность слишком длинная, то можно создать несколько вариантов одного и того же задания, включая различные части последовательности (по 4–5 элементов) в разных вариантах.

При построении заданий на последовательность необходимо обратить внимание на то, чтобы не было нескольких правильных (по существу) вариантов правильных ответов («от перестановки мест слагаемых сумма не меняется»).

В контрольной работе необходимо разработать одно задание на установление правильной последовательности, в котором нужно упорядочить 4–5 элементов.

### 3.5. Задания в тестовой форме на количественное сравнение

Задание данного типа состоит из следующих конструктивных элементов:

- инструкции по выполнению задания: «Сравнить содержимое колонок 1 и 2 и выбрать один из ответов, отмеченных буквами»;
- вариантов ответов:
  - а) содержимое (количество) колонки 1 больше содержимого колонки 2;
  - б) содержимое колонок 1 и 2 равны между собой;
  - в) содержимое колонки 1 меньше содержимого колонки 2;



– содержания задания, размещенного в таблице, состоящей из 2-х колонок. В каждой колонке находятся сравниваемые элементы (величины, даты, параметры, единицы измерения и т. д.). Сравнение ведется построчно.

Задания в такой форме очень компактны, так как фактически содержат столько заданий, сколько строк в таблице, а формулировки ответов для всех заданий одни и те же.

В контрольной работе студентам необходимо разработать задание на количественное сравнение, состоящее из таблицы, содержащей 4 строки-задания.

### 3.6. Задания в тестовой форме на логическое сравнение

Задание на логическое сравнение состоит из следующих конструктивных элементов:

– инструкции по выполнению задания: «Установить истинность-ложность утверждений, записанных в колонках 1 и 2, и выбрать один из ответов, отмеченных буквами»;

– вариантов ответов:

- а) оба утверждения истинны;
- б) истинно только утверждение колонки 1;
- в) истинно только утверждение колонки 2;
- г) оба утверждения ложны;

– содержания задания, расположенного в таблице, состоящей из 2-х колонок. Сравнение ведется построчно.

В таблицу можно включить различные утверждения, которые могут быть логически не связанными между собой. Данная конструкция заданий позволяет в компактной форме проверить большое количество номенклатурных знаний.

В контрольной работе необходимо разработать задание на логическое сравнение в табличной форме. Таблица должна включать не менее 4-х содержательных строк.

Итак, контрольная работа должна содержать 5 открытых и 14 закрытых заданий в тестовой форме по выбранной студентом теме.

### Задание 6 (зачет с оценкой)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Педагогическое тестирование

(наименование)

1. Нормальное распределение случайной величины (кривая Гаусса). Получение T и Z-шкал.
2. Открытые формы тестовых заданий. Правила разработки.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой ППД

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Дисциплина Педагогическое тестирование

(наименование)

1. Соотносительные нормы в педагогических измерениях: предметная, социальная, индивидуальная соотносительные нормы.
2. Закрытые формы тестовых заданий: классификация, принципы разработки вариантов ответа, правила конструирования.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Дисциплина Педагогическое тестирование  
(наименование)

1. Исторические аспекты развития тестовой технологии за рубежом и в нашей стране.
2. Задания в тестовой форме как одна из категорий педагогических измерений. Требования к заданиям в тестовой форме.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Дисциплина Педагогическое тестирование  
(наименование)

1. Гистограмма результатов тестирования.  
Нормирование теста с учетом социальной относительной нормы.
2. Системы заданий в тестовой форме: цепные, тематические.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой ППД

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Дисциплина Педагогическое тестирование  
(наименование)

1. Уровни измерительных шкал: номинальная, порядковая шкалы.
2. Инструкции к тестовым заданиям, тесту. Правила составления инструкций.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Дисциплина Педагогическое тестирование  
(наименование)

1. Организация выборки тестируемых: объем и репрезентативность выборки.
2. Содержание заданий в тестовой форме. Классификация знаний.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Дисциплина Педагогическое тестирование  
(наименование)

1. Тестовое задание как одна из категорий теории педагогических измерений. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям.
2. Классификация дидактических тестов по времени проведения процедуры тестирования.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Дисциплина Педагогическое тестирование  
(наименование)

1. Надежность результатов тестирования. Понятие надежности, методы определения надежности.
2. Этапы проектирования и апробации теста.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Дисциплина Педагогическое тестирование  
(наименование)

1. Конструирование базы заданий в тестовой форме.
2. Дифференцирующая способность тестовых заданий: коэффициент дифференцирующей способности, графические образы тестовых заданий.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Дисциплина Педагогическое тестирование  
(наименование)

1. Интерпретация результатов тестирования. Нормативно- и критериально-ориентированные тесты.
2. Статистическая трудность тестовых заданий. Определение статистической трудности на основе классической теории тестов и по шкале логитов.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Дисциплина Педагогическое тестирование  
(наименование)

1. Основные положения теории измерения латентных переменных.
2. Конструирование технологической матрицы теста.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Дисциплина Педагогическое тестирование  
(наименование)

1. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям:  
коэффициент корреляции результатов решения  
тестового задания с результатами решения теста.
2. Классификация дидактических тестов:  
гомогенные, гетерогенные, интегративные тесты.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Дисциплина Педагогическое тестирование  
(наименование)

1. Валидность теста. Виды валидности теста:  
очевидная, содержательная.
2. Определение границы угадывания теста.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Дисциплина Педагогическое тестирование  
(наименование)

1. Валидность теста. Виды валидности теста:  
конструктивная, конкурентная, критериальная.
2. Диагностическая постановка цели тестирования.  
Отбор содержания теста в зависимости от цели  
тестирования и типа теста.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Дисциплина Педагогическое тестирование  
(наименование)

1. Классификация дидактических тестов: бланковые, компьютерные, адаптивные тесты, тесты скорости и мощности.
2. Требования к заданиям в тестовой форме.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Дисциплина Педагогическое тестирование  
(наименование)

1. Основные категории теории педагогических измерений: задание в тестовой форме, тестовое задание, тест.
2. Достоинства и недостатки тестовых заданий открытой формы.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Дисциплина Педагогическое тестирование  
(наименование)

1. Технология представления результатов тестирования на линейной шкале. Логит как единица измерения уровня трудности заданий и уровня подготовленности испытуемых.
2. Работа с заданиями после их составления: дистракторный анализ.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Дисциплина Педагогическое тестирование  
(наименование)

1. Системы заданий в тестовой форме: текстовые, ситуационные.
2. Расчет показателей средней тенденции: средний арифметический балл, мода, медиана.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой ППД

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Дисциплина Педагогическое тестирование  
(наименование)

1. Показатели вариации тестовых баллов: сумма квадратов отклонений от средней арифметической, дисперсия, стандартное отклонение.
2. Достоинства и недостатки тестовых заданий закрытой формы.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой ППД

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Дисциплина Педагогическое тестирование  
(наименование)

1. Модель Раша. Установление соответствия между результатами тестирования и моделью Раша.
2. Типичные ошибки при разработке заданий в тестовой форме и способы их устранения.

### *Способ получения итоговой оценки по дисциплине*

В соответствии с принятой в университете балльно-рейтинговой системой деятельность обучающихся в рамках «Педагогическое тестирование» оценивается согласно рейтинговой шкале. Сумма рейтинговых баллов обучающегося ( $R$ ) складывается из баллов, начисленных за текущую работу в семестре ( $R_T$ ) и баллов, начисленных на дифференцированном зачете ( $R_{д/з}$ ):

$$R = R_T + R_{д/з}$$

где  $R_T$  – сумма баллов за работу в течение семестра: минимум – 45 баллов и максимум – 70 баллов;

$R_{д/з}$  – сумма баллов за ответ на экзамене: минимум – 10 баллов и максимум – 30 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по дисциплине «Педагогическое тестирование» выставляется в соответствии со следующей шкалой (таблица 41).

Таблица 41

Принимаемое решение:		Основание принятия решения
балльное	вербальное	
0–54 балла	неудовлетворительно	Очень много или все требования выполняются на уровне значительно ниже стандарта
55–70 баллов	удовлетворительно	Большинство требований выполняются на уровне стандарта
71–85 баллов	хорошо	Большинство требований выполняются на уровне выше стандарта
86–100 баллов	отлично	Большинство требований выполняются на уровне значительно выше стандарта

### *Список литературы*

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: Учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.
2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

3. Колясникова Л.В. Диагностическое обеспечение образовательного процесса: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 152 с.
4. Кузина Л.Л. Диагностирование результатов образования на основе квалитетического подхода: Учебно-методическое пособие/ Л.Л. Кузина. – Екатеринбург: УрФУ, 2010. – 107 с.
5. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М.: Инеллект-центр, 2002. – 296 с.
6. Маслак А.А. Измерение латентных переменных в образовании и других социально-экономических системах: теория и практика. – Славянск-на-Кубани: Изд. Центр СГПИ, 2007. – 424 с.
7. Маслак А.А. Анализ качества тестовых заданий с выбором одного правильного ответа: методические рекомендации / А.А. Маслак, С.А. Поздняков. – Славянск-на-Кубани: Изд. Центр СГПИ, 2009. – 47 с.
8. Педагогические технологии / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 320 с.
9. Сеногноева Н.А. Применение педагогических систем показателей уровня качества образования по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» // Математический вестник педагогических вузов и университетов Волго-Вятского региона. Выпуск 15: Периодический межвузовский сборник научно-методических работ. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2013. – С. 258–270.
10. Сеногноева Н.А. Признаки тестов учебной деятельности как технологии эффективного обучения // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (29 марта 2013 г.): В 10 ч. Ч 3 / М-во обр. и науки РФ. – Тамбов: Бизнес-Наука – Общество, 2013. – С. 131–136.
11. Сеногноева Н.А. Комплексное задание для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций // Актуальные проблемы экономики, права,

образования: история и современность: Материалы III международной научно-практической конференции (Каменск-Уральский, ноябрь, 2013 г.), посвященный 20-летию Каменск-Уральского филиала Уральского института экономики, управления и права. Т. 1. – Екатеринбург: Изд-во Уральского института экономики, управления и права, 2013. – С. 281–287.

12. Сеногноева Н.А. Модульно-рейтинговая система обучения в контексте компетентностного подхода // Общество и экономика постсоветского пространства: Международный сборник научных статей. Выпуск IV (Липецк, 19 июля 2013 г.) / Отв. ред. А.В. Горбенко. – Липецк: Изд. центр «Гравис», 2013. – С. 224–227.

13. Сеногноева Н.А. Обучающие тесты: инновационная педагогическая технология: Монография / Н.А. Сеногноева. – 2-е изд., доп и перераб. – Нижний Тагил: НТГСПА; ООО «Тагил-принт», 2013. – 160 с.

14. Сеногноева Н.А. Тесты учебной деятельности. Принципы конструирования и эффективность применения тестов учебной деятельности // Lambert Academic Publishing, Saarbrücken. – 2013. – 264 с.

15. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

---

**Сеногноева Наталия Анатольевна** – д-р пед. наук, доцент, профессор ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург.

---