

*Яроши Оксана Николаевна
Лебедева Елена Николаевна*

«ЭКОКВАНТОРИУМ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКА: СОВРЕМЕННОСТЬ И БУДУЩЕЕ!». СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Ключевые слова: экокванториум, экологическая культура, социо-эколого-образовательная деятельность.

В данной статье рассматривается проблема системной экологизации образовательного пространства, в котором многофункциональный центр – экокванториум – играет системообразующую роль с его проектной социо-эколого-образовательной деятельностью по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.

Keywords: *ecoquantorium, ecological culture, ecological and socio-educational activities.*

This article considers the problem of systemic greening of the educational environment where the multifunctional center – ecoquantorium – plays a strategic role with its project socio-ecological-educational activity on preschoolers' ecological culture development.

Современные экологические проблемы на международном и российском уровнях и, в частности в Тульской области, Концепция устойчивого развития и цели в преобразовании мира до 2030 годы выдвигают перед педагогической теорией и практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Для того чтобы требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о раз-

ных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры [3, с. 14].

2017 год – Год экологии в соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина. Его проведение еще раз убедительно доказывает, что актуальны и востребованы временем инновационные социо-эколого-образовательные проекты [5, с. 87].

Экокванториум для дошкольника – это многофункциональный центр, обеспечивающий в определенное проектное время формирование экологической культуры нового поколения туляков, готовых к вызовам будущего. Цели достигаются посредством оптимального использования комплекса ресурсов; целевых комплексов дидактико-игровых средств; наличием экспериментория для проведения исследовательской работы; предпосылки участия в природоохранной деятельности; непрерывным процессом повышения квалификации педагогических работников [2, с. 33].

В основу организации образовательной деятельности положены индивидуальный, деятельностный подходы к детям, комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей. Игровая деятельность является системообразующей. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательная деятельность реализуется по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие речи, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие [4, с. 19].

Характерная особенность заключается в реализации образовательного потенциала пространства МБДОУ ЦРР №5 «Мир детства» г. Тулы и прилегающей к зданиям территории, интерактивного оборудования, цифровых образовательных ресурсов. Активно реализуется проектная деятельность.

Экологическое воспитание осуществляется в рамках основной образовательной программы: ознакомление с доступными явлениями природы, сезонные наблюдения, формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой

и неживой природе, знакомство с правилами поведения в природе, охрана растений и животных, Красная книга и др. [1, с. 188].

В педагогический процесс по экологическому воспитанию вовлечены родители (законные представители) воспитанников. Традиционными стали викторины по экологии «Что? Где? Когда?», экологические игры для детей дошкольного возраста, реализация экологических проектов «Будь природе другом» и др.

Умелыми руками и усердием педагогов и родителей, благоустраивается территория центра, где можно наблюдать за явлениями живой природы.

В рамках Года экологии в Российской Федерации в МБДОУ ЦРР№5 «Мир детства» реализуется план мероприятий «Прикоснись к природе сердцем!». Системный комплексный мониторинг по результатам трех лет в МБДОУ ЦРР№5 «Мир детства» (высокий уровень – 92%, средний уровень – 7%, низкий уровень – 1%) свидетельствует, что образовательные потребности дошкольников удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении основной образовательной программы.

Таблица 1

Показатели развития дошкольников по направлениям ФГОС ДО

| По ДОУ | Показатель (%) | Физиче- ское раз- витие | | Познава- тельное развитие | | Социально- коммуни- кативное развитие | | Речевое развитие | | Художе- ственно-эстети- ческое развитие | | Итог: | |
|--------------|-------------------|-------------------------------|-----|---------------------------------|----|--|----|---------------------|----|---|----|-------|----|
| | | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| <i>Всего</i> | В | 57 | 90 | 55 | 94 | 50 | 89 | 41 | 91 | 61 | 95 | 53 | 92 |
| | С | 34 | 9,6 | 32 | 5 | 28 | 9 | 50 | 8 | 32 | 4 | 35 | 7 |
| | Н | 9 | 0,4 | 13 | 1 | 22 | 2 | 9 | 1 | 7 | 1 | 12 | 1 |

Анализ данных, полученных в ходе мониторинга оценки уровня готовности к школьному обучению воспитанников 6–7 лет, показывает, что высокий уровень готовности (Г) является преобладающим – 92%, хороший уровень готовности (УГ) – 8%.

Результаты диагностики по МБДОУ ЦРР№5 «Мир детства» по каждой образовательной области свидетельствуют о положительной динамике результатов образовательной деятельности: физическое развитие: высокий – 90% – высокий

уровень, 9,6% – средний уровень, 0,4% - низкий уровень, познавательно развитие: высокий – 94% – высокий уровень, 5% – средний уровень, 1% – низкий уровень, речевое развитие: высокий – 91% – высокий уровень, 8% – средний уровень, 1% – низкий уровень социально-коммуникативное развитие: высокий – 89% – высокий уровень, 9% – средний уровень, 2% – низкий уровень, художественно-эстетическое развитие: высокий – 95% – высокий уровень, 4% – средний уровень, 1% – низкий уровень.

В целом анализ показывает, что образовательная деятельность в МБДОУ ЦРР№5 «Мир детства» эффективна. В группах раннего возраста результаты освоения программы в рамках 89%, в 1 младших группах результаты освоения программы в рамках 90–95%, во-вторых младших группах результаты освоения программы – 87–95%, в средних группах – 96%, в старших группах – 96–98%, в подготовительных – 97–100%. По результатам освоения основной общеобразовательной программы можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на 92% (высокий уровень).

Системный анализ позволил выделить ряд положительных тенденций, среди которых развивается социальное партнерство, постоянно укрепляется материально-техническая база, совершенствуется профессиональное мастерство педагогических работников, активно внедряются проектная деятельность и интерактивные технологии в образовательной деятельности. Данные положительные тенденции, обеспечивают динамику повышения качества дошкольного образования в МБДОУ ЦРР№5 «Мир детства».

Вместе с тем, анализируя ситуацию, сложившуюся с качеством экологического образования дошкольников, следует отметить, что в настоящее время она требует совершенствования со значительным использованием современных образовательных ресурсов, отвечающих потребностям личности дошкольника, социума, в целом, требованиям времени с учетом неблагоприятной экологической обстановки в Тульской области (апрель 2016 года: 70-е место в итоговом летнем экологическом рейтинге регионов России) и динамичной социально-экономической ситуации в Российской Федерации.

Решение проблемы возможно путем системной экологизации образовательного пространства МБДОУ ЦРР№5 «Мир детства», в котором экокванториум сыграет системообразующую роль с его проектной социо-эколого-образовательной практикоориентированной деятельностью по формированию экологической культуры нового поколения туляков.

Проблемы определяются спектром существующих противоречий:

- между существующими потребностями общества в личности гражданина России – дошкольника, обладающего экологической культурой, экологическим мышлением, экологическим сознанием, готовых взять на себя ответственность за сохранение окружающей среды и низким уровнем сформированности его нравственных ценностей, потребности в изучении и сохранении окружающей среды;
- между чрезвычайной значимостью экологического образования дошкольника Тульской области и отсутствием комплекса ресурсов – экокванториума – для его эффективного осуществления в образовательной организации;
- между потребностью внедрения инновационных нестандартных технологий в экологическом образовании дошкольников и отсутствием их нормативно-правового, программно-методического и технологического сопровождения;
- между потребностью в организации системной проектной эколого-образовательной деятельности с дошкольниками и недостаточной разработанностью и внедрением целевых комплексов дидактико-игровых средств;
- между необходимостью активного включения каждого дошкольника в исследовательскую, природоохранную деятельность и отсутствием современной материально-технической базы, в частности экокванториума, для опытно-экспериментальной работы в образовательной организации;
- между запросом на творческого педагога, обладающего экологической культурой, и отсутствием организационно-методического сопровождения этого процесса в системе повышения квалификации.

Противоречия определили проблему исследования: отсутствие структуры, нормативно-правового, программно-методического, ресурсного обеспечения,

комплекса условий, обеспечивающих деятельность экоквантариума для дошкольника, впервые созданного на базе МБДОУ ЦРР №5 «Мир детства» г. Тулы, как многофункционального центра.

Именно экоквантариум для дошкольника позволит решить главную проблему, которая заключается в смещении акцентов в целях, содержании, формах и методах не только от «знаю» к «умею» но и в плоскости ценностей, свойств и интегративных качеств личности дошкольника в условиях формирования его экологической культуры.

Стратегическая цель – обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность экоквантариума для дошкольника, впервые созданного в Тульской области, обеспечивающего формирование экологической культуры нового поколения тульяков, готовых к практической природоохранной деятельности и вызовам будущего.

Задачи:

- разработать локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие деятельность экоквантариума в условиях реализации проекта;
- разработать целевую программу «Экоквантариум для дошкольника: современность и будущее!»;
- разработать структуру и содержание целевых комплексов дидактико-игровых средств по направлениям: «Земля – наш общий дом!», «Экосистемы Тульского края», «Профессии экологической направленности», «Мир детства – территория здоровья!» с внедрением регионально-краеведческого компонента;
- организовать эксперименторий для проведения практико-ориентированной и исследовательской работы в рамках деятельности экоквантариума;
- организовать проведение серии обучающих семинаров, мастер-классов и других мероприятий по повышению квалификации педагогических работников по направлению проекта.

Таблица 2

План- мероприятий Проекта «Экокванториум для дошкольника:
современность и будущее!»

| № п/п | Список мероприятий | | Сроки реализа- ции ме- роприя- тия | Ответственные исполнители, участники мероприятия |
|--|--|---|--|--|
| | Наименование мероприятия | Нормативное правовое и инструктивно-методическое обеспечение мероприятия | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Задача 1. Разработать локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие деятельность экокванториума в условиях реализации проекта | | | | |
| 1. | Разработать Положение о деятельности экокванториума | Документы Генеральной Ассамблеи саммита ООН, Концепция непрерывного экологического образования в условиях дошкольного образовательного учреждения, Устав МБДОУ ЦРР №5 «Мир детства» | Сентябрь уч. года | Директор, научный руководитель проекта |
| 2. | Разработать функциональные обязанности участников проекта | Устав, Положение о деятельности экокванториума МБДОУ ЦРР №5 «Мир детства» | Сентябрь уч. года | Директор, научный руководитель проекта |
| 3 | Разработать Положение о комплексном мониторинге | Устав, Положение о деятельности экокванториума МБДОУ ЦРР №5 «Мир детства» | Сентябрь уч. года | Директор, заместитель директора, научный руководитель проекта, старший воспитатель |
| 4 | Разработать диагностическую карту для изучения процесса формирования экологической культуры дошкольников | Устав, Положение о деятельности экокванториума МБДОУ ЦРР №5 «Мир детства» | Сентябрь уч. года | Директор, заместитель директора, научный руководитель проекта, старший воспитатель |
| 5 | Разработать положение о фестивале: «Экокванториум для дошкольника: традиции, современность, инновации» | Устав, Положение о деятельности экокванториума ДОУ | | Директор, заместитель директора, научный руководитель проекта, старший воспитатель |
| Задача 2. Разработать целевую программу «Экокванториум для дошкольника: современность и будущее!» | | | | |
| 1. | Разработка целевой программы «Экокванториум для дошкольника: современность и будущее!» | Устав, Положение о деятельности экокванториума | Сентябрь уч. года | Директор, заместитель директора, научный руководитель |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | ториум для дошкольника: современность и будущее!» | | | проекта, старший воспитатель |
| Задача 3. Разработать структуру и содержание целевых комплексов дидактико- игровых средств по направлениям: «Удивительная планета Земля!», «Экосистемы Тульского края», «Профессии экологической направленности», «Мир детства – территория здоровья!» с внедрением регионально-краеведческого компонента. | | | | |
| 1. | Разработка структуры и содержания целевого комплекса дидактико-игровых средств по направлению: «Удивительная планета Земля!». Разработка дидактико-игровых средств следующей тематике: «Планеты солнечной системы» и др. Практико-ориентированная деятельность: интерактивная песочница iSand Box, детская метеоплощадка | Целевая программа «Экоквантариум для дошкольника: современность и будущее!», комплексный мониторинг, диагностическая карта для изучения процесса формирования экологической культуры дошкольников | Октябрь уч. года | Директор, заместитель директора научный руководитель проекта |
| 2. | Разработка структуры и содержания целевого комплекса дидактико-игровых средств по направлению: «Экосистемы Тульского края»: – формирование представлений об экосистемах Тульского края; – памятники природы Тульской области; – организация экскурсий в заповедники и музеи природного характера, – разработка методического сборника «Красная книга Тульской области» для ознакомления дошкольников с редкими животными и растениями Тульского края. | Целевая программа «Экоквантариум для дошкольника: современность и будущее!», комплексный мониторинг, диагностическая карта для изучения процесса формирования экологической культуры дошкольников | Ноябрь-декабрь уч. года. В течение проектного периода | директор, заместитель директора научный руководитель проекта, старший воспитатель |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | Проектирование экологической тропы. Практико-ориентированная деятельность: создание экологической тропы; ландшафтное благоустройство территории Центра | | |
| 3. | Разработка структуры и содержания целевого комплекса дидактико- игровых средств по направлению «Профессии экологической направленности»: – создание экологической профориентированной площадки; – разработка информационно-профориентационных блоков/модулей экологической направленности. Практикоориентированная деятельность: – организация экологического театра «Открытие неизвестного в известном!» | Целевая программа «Экоквантум для дошкольника: современность и будущее!», комплексный мониторинг, диагностическая карта для изучения процесса формирования экологической культуры дошкольников | Директор, научный руководитель проекта, старший воспитатель |
| 4. | Разработка структуры и содержания целевого комплекса «Мир детства – территория здоровья!». Практико-ориентированная деятельность: дошкольника и родителей (законных представителей) по направлениям: «Здоровье – факторы риска», «Ценности здоровья», «Качество экологического образования как залог здоровья!», «Культура здорового образа жизни» | Целевая программа «Экоквантум для дошкольника: современность и будущее!», комплексный мониторинг, диагностическая карта для изучения процесса формирования экологической культуры дошкольников | Директор, заместитель директора, научный руководитель проекта |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Задача 4 Организовать эксперименторий для проведения опытной и исследовательской работы в рамках деятельности экоквантриума | | | |
| 1. | Интерактивная песочница, интерактивный стол, организация деятельности детской метеоплощадки, исследовательская и опытная деятельность на экологической тропе, организация исследовательской работы по темам: растения, животные, вода, воздух, магнетизм, свет, тепло, почва. Аквариум – искусственная экосистема | Устав, Положение о деятельности экоквантриума МБДОУ ЦРР №5 «Мир детства», Целевая программа «Экоквантриум для дошкольника» | Директор, заместители директора, научный руководитель проекта, старшие воспитатели |
| Задача 5 Организовать проведение серии обучающих семинаров, мастер-классов и других мероприятий по повышению квалификации педагогических работников по направлению проекта | | | |
| 1 | Провести семинар для педагогических работников: «Экоквантриум для дошкольника: нормативно-правовое, програмно-методическое обеспечение, цели, содержание деятельности» | Устав, Положение о деятельности экоквантриума МБДОУ ЦРР №5 «Мир детства», Целевая программа «Экоквантриум для дошкольника» | Март уч. года |
| 2 | Провести семинар для педагогических работников: «Экоквантриум: исследовательская и опытническая деятельность дошкольника | Устав, Положение о деятельности экоквантриума МБДОУ ЦРР №5 «Мир детства», Целевая программа «Экоквантриум для дошкольника» | Июнь уч. года |
| 3 | Провести серию мастер-классов – «Экоквантриум для дошкольника: внедрение интерактивных технологий по формированию экологической культуры и экологического сознания дошкольника | Устав, Положение о деятельности экоквантриума МБДОУ ЦРР №5 «Мир детства», Целевая программа «Экоквантриум для дошкольника» | В течение проектного периода |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Задача 6 Провести региональный фестиваль «Экоквантариум для дошкольника: традиции, современность, инновации» | | | |
| 1 | Организация выставки по результатам исследовательской и творческой деятельности дошкольников, педагогов и родителей | Положение о фестивале «Экоквантариум для дошкольника: традиции, современность, инновации» | Август уч. года |
| 2 | Презентация проекта «Экоквантариум для дошкольника: современность, инновации» | | Директор, заместители директора, научный руководитель проекта, старшие воспитатели |
| 3 | Презентация интерактивных комплексов дидактико-игровых средств | | |
| 4 | Подготовка к изданию коллективной монографии: «Экоквантариум для дошкольника: традиции, современность, инновации» | | |

Магистральный результат проекта:

- динамика ценностных ориентаций дошкольника в совокупности со знаниями, умениями и навыками по результатам системы качественного экологического образования;
- обеспечение формирования экологической культуры нового поколения тульяков посредством социо-эколого-образовательной деятельности в рамках экоквантариума для детей дошкольного возраста.
- создание инновационного многофункционального центра «Экоквантариум для дошкольника», на базе которого осуществляется комплексная эколого-образовательная деятельность по формированию экологической культуры;
- проведение по результатам деятельности экоквантариума серии обучающих семинаров, мастер-классов для педагогических работников Тульской области, направленных на формирование экологической культуры, экологического мышления и экологического сознания;

– разработка локально-нормативных актов, обеспечивающих реализацию проекта, положение о деятельности экоквантариума, положение о комплексном мониторинге, функциональные обязанности участников проекта.

Ожидаемые результаты

– динамика ценностных ориентаций дошкольника в совокупности со знаниями, умениями и навыками по результатам системы качественного экологического образования;

– обеспечение формирования экологической культуры нового поколения тульяков посредством социо-эколого-образовательной деятельности в рамках экоквантариума для детей дошкольного возраста.

– впервые в Тульской области создан инновационный многофункциональный центр «Экоквантариум для дошкольника», на базе которого осуществляется комплексная эколого-образовательная деятельность по формированию экологической культуры;

Оценить эффективность модели экоквантариума позволит комплексный мониторинг.

Критерии и показатели:

– когнитивный критерий, показателями которого являются целостное представление о социоприродной среде, понимание обобщенной картины мира, владение экологическими знаниями;

– мотивационно-ценостный критерий и его показатели: сформированность экологических, нравственных ценностей, интерес к окружающему миру, потребность в изучении и сохранении окружающей среды;

– деятельностно-практический критерий, его показателями являются: готовность к экологически целесообразной природоохранной деятельности и поведению;

– готовность педагогов (на начальном и заключительном этапах опытно-экспериментальной деятельности) к организации и проведению деятельности в рамках экоквантариума;

Возможные риски:

1. Отсутствие материально-технической базы для деятельности экокванториума.

2. Недостаточный уровень профессионального мастерства педагогов в сфере экологического образования.

Все разработанные материалы транслируемы, что подтверждает эффективность деятельности «Экокванториума для дошкольника» в настоящем и его перспективность.

Список литературы

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – М.: Прометей, 2013. – 254 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031.html>

2. Дремлюга В.Н. Территория детского сада как элемент эколого-развивающей среды // Молодой ученый. – 2016. – №23.2. – С. 30–42.

3. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: Учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. – Саратов: Вызовское образование, 2016. – 52 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>

4. Николаева С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. – №6. – С. 17–21.

5. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества / Е.Ю. Тюменцева, В.Л. Штабнова, Э.В. Васильева. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. – 159 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32800.html>

Ярош Оксана Николаевна – заместитель директора МБДОУ ЦРР – Д/С №5 «Мир детства», Россия, Тула.

Лебедева Елена Николаевна – МБДОУ ЦРР – Д/С №5 «Мир детства», Россия, Тула.
