

Лодкин Александр Евгеньевич

Четверикова Тамара Александровна

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ –
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Ключевые слова: образовательная политика, патриотическое воспитание, правовое воспитание, обучающиеся, высшая школа, основы концепции воспитания, жизнеспособное поколение российская молодежь.

Предметом данной монографии является раскрытие вопросов патриотического и правового воспитания обучающихся высшей школы как важнейших компонентов образовательной политики в вузе. Обоснована актуальность концепции воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи, которая предполагает быть законопослушным, социально-ответственным, обладать развитым чувством внутренней свободы и собственного достоинства, быть патриотом. Речь идет об овладении студентами во время обучения в вузе гражданской зрелостью и социальной активностью, правовой культурой, бережным отношением к морально-нравственным ценностям правового государства. Приводятся исследовательские данные.

Keywords: educational policy, patriotic education, legal education, students, higher school, the foundations of the concept of education, viable generations, Russian youth.

The subject of this monograph is the disclosure of issues of patriotic and legal education of students of higher education as the most important components of educational policy in the university. The urgency of the concept of education of viable generations of Russian youth is substantiated, which assumes to be law-abiding, socially responsible, possess a developed sense of inner freedom and dignity, and be a patriot. We are talking about mastering students during their studies at the university with civic maturity and social activity, legal culture, careful attitude to the moral and moral values of the rule of law state. Research data are given.

Особенности российской системы образования корректируют цель: общество нуждается в свободной личности, способной самостоятельно решать возникающие проблемы, быть ответственной, готовой к самореализации, творчеству и саморазвитию. Быстрому развитию страны призван способствовать патриотизм как источник духовно-нравственных сил молодежи. Он выступает важнейшей составляющей общенациональной идеи российского государства. Идея патриотизма становится приоритетным направлением государственной политики, в том числе образовательной политики высшей школы. Становится очевидным, что будущее России зависит от воспитания людей высоконравственных, обладающих чувством гражданского долга и любовью к Родине. Потребность в обеспечении устойчивого развития российского общества актуализирует проблему патриотического и правового воспитания, осознание ее как высшей социализированной формы субъектности человека.

Как пишет Б.А. Ручкин, общественная роль и социальный статус патриотического воспитания были определены в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, принятой в 2002 году. Смысловое звучание она приобрела в Посланиях президента РФ Совету Федерации последних лет, программных документах, посвященных решению проблем патриотического воспитания [7, с. 30].

Решение новых задач сформулировано в четвертой Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы». Они ориентированы на все социальные слои и возрастные группы граждан. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию молодежи [6].

Одним из институтов общества, реализующим цели воспитания, является высшее учебное заведение, где патриотическое и правовое воспитание – это важнейший компонент учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время повышается роль высшей школы как социального института, формирующего специалиста, владеющего компетенциями, которые позволяют выполнять государственный заказ на воспитание человека – трудолюбивого, высоконравственного, уважающего права и свободы личности, традиции и

культуры разных народов – патриота своей Родины. Его права и обязанности органически включены в общественные связи, различные виды социальной и нравственной деятельности людей. Они официально закрепляются государством и обеспечиваются государственно-правовыми методами воздействия. Правовая обусловленность поведения личности зависит от содержания и формы выражения правовых предписаний, от наличия санкций. Уважение к закону – это такое отношение к правовым предписаниям, когда человек практически в своей деятельности и мотивации признает личную значимость закона. В интересующем нас аспекте юридические нормы транслируют человеку модель должного поведения.

В современной педагогической науке сохраняется интерес к разработке проблем воспитания в условиях тех значительных изменений, которые произошли и продолжают происходить в российском обществе.

Отражением этих изменений становится появление принципиально новых подходов к пониманию сущности, содержания, особенностей, направлений, методов и других важных аспектов воспитания различных категорий российских граждан, особенно молодежи.

Нам близки идеи, сформулированные в «Основах концепции воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи», предложенной И.М. Ильинским и П.И. Бабочкиным [1]. Она нацеливает преподавателей высшей школы на формирование жизнеспособной, гуманистически ориентированной индивидуальности по отношению к обществу и к себе самой. Под жизнеспособной личностью понимается самоутверждение, реализация своих задатков и творческих возможностей, преобразование при этом в своих интересах среду обитания, не разрушая и не уничтожая ее. Модель жизнеспособной личности включает в себя: умение ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, гуманистические идеалы и ценности; быть законопослушным, социально-ответственным, обладать развитым чувством внутренней свободы и собственного достоинства, способностью к объек-

тивной самооценке и конкуренции с другими; иметь национальное сознание российского гражданина, быть патриотом, борющимся за сохранение единства России, ее становления как великой державы.

Авторы концепции ставят задачами воспитания: формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения законности и к правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства. Принципами воспитания выступают гуманизм, духовность, демократизм, патриотизм и др.

По их мнению, существует институциональный и неинституциональный уровень системы воспитания.

Реализация новой концепции воспитания молодежи на неинституциональном уровне рассматривается как процесс социализации в различных сферах жизнедеятельности общества (например, участие в деятельности общественных организаций), где формируются соответствующие навыки, способности и личностные качества.

На институциональном уровне основным институтом, осуществляющим организацию самой системы воспитания, ее деятельности и контроль за этой деятельностью является государство. Наряду с ним одним из главных институтов воспитания являются высшие профессиональные образовательные учреждения.

Они считают, что российское общество должно обрести человеческое лицо в процессе сознательной гуманизации всех основ жизни – особенно в сфере образования, духовного и нравственного воспитания. В качестве одного из условий они выделяют социальную защиту и охрану здоровья, достоинства и прав, социальной и природной среды обитания новых поколений. «Идеального» молодого человека должны характеризовать: стремление к успеху, воля к победе, принятие всей меры ответственности за результаты своей деятельности только за себя; преданность национальной идее и жизнеспособность.

В.А. Луков пишет, что жизнеспособность нового поколения, по И.М. Ильинскому, ответ на социальный распад общества, утерявшего ориентиры и стимулы к сохранению и развитию своих духовных оснований [2].

Как мы видим, в данной концепции наблюдается ориентированность на личность, обеспечение свободы самореализации. На первое место поставлена личность молодого человека, формирование его жизнеспособности.

Повышение статуса правового образования способствует формированию правового мировоззрения, которое должно стать элементом культуры поведения человека, готовности выпускника высшей школы к решению проблем в своей профессиональной деятельности.

Правовая подготовка, как важная составляющая профессионального образования студентов и повышения уровня их правовой культуры, осуществляется в Вологодском государственном университете и состоит из ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «Гражданское право», «Административное право», «Хозяйственное право», «Трудовое право», «Муниципальное право», «Конституционное право», «Правовое обеспечение инновационной деятельности», «Предпринимательское право», «Транспортное право» и др.

Целью изучения правовых дисциплин является формирование у студентов основ права, воспитание уважения к праву и законности в реальной действительности: новый этап развития отечественной государственности, изменение форм собственности и методов экономического регулирования [3]. Содержание рабочих программ нацелено на решение важнейшей задачи – развитие правового сознания у студентов, повышение уровня правовой грамотности. Правовое сознание становится действенной силой, когда органически взаимодействует с сознанием гражданским и нравственным. Гражданская сознательность помогает студентам понять сущность и общественное значение правовых норм, направленных на защиту интересов общества и его граждан. Нравственное сознание способствует глубокому усвоению правовой нормы, нравственным отношением к ней, стимулирует общественно ценное поведение. Оно позволяет увидеть и осознать ту границу нравственного поведения, за пределами которой начинаются безнравственные и противоправные поступки. Привычная ложь, обман, мелкий шантаж – дорога к припискам, взяточничеству, воровству, мошенничеству.

Наш опыт свидетельствует о том, что включение студентов в активную творческую, познавательную деятельность на основе диалоговых технологий является одним из путей формирования умений решать практические задачи в правовом поле. Немало возможностей содержит решение правовых задач, связанных с решением конкретных ситуаций. Источником их подбора служат практика обучающихся, опыт самих студентов, юридическая и художественная литература. Используется нормативный материал и судебная практика для иллюстрации соответствующих положений закона, привлекаются экономические данные, социологические разработки, исследования психологов. В процессе обсуждения они приходят к выводу, что на характер обсуждения оказывает влияние не только степень владения правовыми знаниями, но и их ценностные ориентации, нормативные установки, отношение к будущей профессии, укрепляется убеждение в необходимости соблюдения норм права в своей профессиональной деятельности. Наиболее существенными результатами использования в учебном процессе задач на правовую тематику можно считать углубление и расширение правовых знаний, повышение мотивации в изучении правовых дисциплин, осознание практической значимости теоретических знаний, формирование ценностного отношения к ним, развитие гражданской позиции, выработка навыков применения нормативов поведения в реальной жизни.

В ходе занятий обучающимся предоставляется возможность для общения, самовыражения и самоутверждения, имеют место разнообразные варианты реализации своего творческого потенциала.

Как показывает практика, содержание учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла способствует формированию человека-гражданина. В ходе учебного процесса у студентов воспитывается преданность и любовь к своему Отечеству, народу, готовность служить интересам Родины и защищать ее от всех форм посягательств. Становится очевидным, что будущее России зависит во многом от качества подготовки выпускников вуза, его профессионализма, глубоких всеобъемлющих знаний в гуманитарной сфере, а также готовность к за-

щите ее безопасности от новых угроз и вызовов XXI века. В связи с этим на лекциях и семинарских занятиях по истории, изучению русского языка и культуры речи, культурологи, истории мировой культуры и искусства прививается любовь к родной земле, своей малой Родине, традициям и культуре русского народа и народов, населяющих нашу многонациональную страну. Особое внимание уделяется изучению Отечественной истории, которая является прочной базой патриотического воспитания и гражданственности. Полученные знания расширяют представления студентов вуза о судьбе народов России, нашей общей исторической судьбе. Немалая роль в ходе учебного процесса принадлежит изучению философии, социологии, достижений российской науки и техники. Нельзя не заметить, что на воспитание патриотизма и гражданственности у молодежи оказывает ее положение в обществе как социальной группы, процесс формирования ценностных ориентаций, который еще не закончился.

Как известно, ценности, концентрируя в себе социальный и нравственный опыт многих поколений, осваиваются в ходе образовательного процесса. Овладевая ценностями, обучающийся осознает свое место в обществе, объективно оценивает события, происходящие в нем, стремится к самосовершенствованию и созидательной деятельности.

Для изучения ориентации студентов (опрошено 824 человека на ряде факультетов ВоГУ) на социально значимые ценности был применен комплекс методов исследования: наблюдение, беседа, опрос, анализ творческих работ, метод «недописанный тезис», который представляет собой ценный фактический материал.

Так, метод «недописанный тезис» включал следующее: «Человек счастлив, когда...»; «Если бы я нашел клад, то...»; «Если бы я все смог, то я ...»; «Самое главное в жизни –...»; «Нельзя прожить без...».

По мнению 86% опрошенных, «человек счастлив, когда...» он «влюблен; здоров; сыт, живет в комфорте; здоровы близкие; окружен ими; вокруг мир и покой; согласие; когда взаимная любовь; ждут дома; все благополучно в семье;

не одинок; потребности совпадают с возможностями; мечты и планы на жизнь сбываются».

«Если бы я нашел клад, то...», как пишут 74% респондентов, «отдал в распоряжение государства; забрал себе; отправил бы родителей в путешествие; купил что-то родителям, построил дом; потратил его на себя; сообщил бы в полицию и получил бы вознаграждение; передал в приют для животных; купил бы машину; спрятал бы; подарил музею».

«Если бы я все смог, то я ...» две трети студентов отмечают следующее: «помогал бы людям, кто в этом нуждается; был бы справедливым; помог бы детям, страдающим различными заболеваниями, смертельными болезнями; лечил бы их; сделал бы всех счастливыми; сделал бы жизнь родителей вечной; создал бы бизнес, который приносил бы прибыль и был полезен другим; стал бы директором автозавода; сделал бы в стране равноправие; помогал бы детям в Африке; предсказывал бы будущее; делал жизнь людей лучше». Одна треть выражает желание «стать крутым; улететь на Марс; быть правителем мира; стать президентом России; заниматься глобальными проблемами современности».

«Самое главное в жизни – ...», как пишут студенты, «сама жизнь; здоровье близких; семья; семья и дети; удача; любовь; деньги; родители; близкие люди, друзья; быть счастливым; иметь цель; не нарушать норму права; оставаться человеком».

Как явствует из нашего исследования, 98,8% обучающихся самым главным в жизни считают семью, детей, здоровье близких. Именно в этих ценностях сконцентрировано то, что имеет положительное общественное значение.

«Нельзя прожить без...», как оценивают обучающиеся, «без любви; близкого человека; дружбы и семьи; денег; взаимопонимания и доверия; общения с людьми; кислорода; воды; солнца; согласия; поддержки; детей».

Анализ данных высказываний свидетельствует, что у абсолютного большинства студентов объективная реакция на изменение социума. Значимыми для

них остаются общечеловеческие ценности, стремление к взаимодействию с другими людьми. Прослеживается тенденция отсутствия ярко выраженных потребительских интересов [4, с. 128–129].

При опросе один из пунктов гласил: «Напишите десять слов или фраз, отвечая на вопрос, что ты больше всего ненавидишь?»

Как оказалось, студенты в основной массе больше всего ненавидят: «предательство; клевету; ложь; зависть; гнев; злость; вспыльчивость; эгоизм; коварство; цинизм; алчность; слабость; жестокость; корысть; обман; измену; унижение; грубость; двуличие; равнодушие; страх; двойные стандарты; разлуку; воровство; игнорирование друзей».

Нас интересовало в том числе, какие есть желания у студентов: «Напишите три желания в порядке их значимости для тебя». Практически каждый (99, 3%) пишет о том, «чтобы закончить университет; устроиться на престижную работу; завести семью; чтобы родители были здоровы и жили долго; стать хорошим человеком; быть полезным людям; добиться успеха в жизни; жить в мире; достичь своей цели; занять достойное место в обществе; быть полностью финансово обеспеченным; быть полезным людям».

Анализ сочинений по правовой тематике дает такую же картину.

На индивидуально-личностном уровне студента образование как его личная ценность неотделимо от общей направленности личности, ее ценностных ориентаций. Осмысливая новые явления современной действительности, обучающийся, приобретая в ходе учебного процесса соответствующие компетенции, практические навыки и моральные качества, имеет все необходимое для делового преуспевания. Подтверждается тот факт, что в аспекте субъектной организации гуманитарного знания, вузовский процесс обучения представляет собой процесс познания нового и усвоения ценностей, которые существуют в обществе и поддерживаются им, влияют на ценности каждого студента в отдельности [3; 4]. Они стремятся к лучшему жизненному пути, овладению новыми достижениями. Среди многих ценностей выделяется гуманизм, предполагающий приносить пользу людям и взаимодействовать с ними. Исследование показывает, что

студенты ряда факультетов не независимо от направлений подготовки, руководствуясь нравственными ценностями, проявляют стремление к добру, желание сделать что-то полезное, позитивное. При обработке материала, полученного в результате использования данных методов исследования, мнения респондентов можно сгруппировать таким образом, что позволяет определить соотношение ценностей обучающихся: индивидуалистические или общественные; вещно-предметные или духовные; нацеленных на созидание или разрушение, а также характер ценностей и направленность личности. Обнаруживается, что их ориентация носит гуманный и альтруистический характер.

Таким образом, становится очевидным, что для достижения субъектной позиции обучающихся в ценностно-нормативном аспекте, необходимо обеспечить перевод объективной ценности в ценностную ориентацию личности. Это возможно за счет активных способов их осознания и освоения, самостоятельности, инициативности, делая их предметом переживания как особых потребностей в реализации ценностей [4].

Анализ суждений современных студентов показал, что вновь востребованы ключевые ценности, свойственные российскому менталитету, – патриотизм, достоинство.

Полученные данные позволяют представить социальный образ обучаемого и назвать параметры студента в качестве субъекта образовательного процесса: целенаправленное профессиональное самообразование, подготовка к конкуренции на рынке профессиональных услуг, проектирование перспективы роста и самоутверждения, активная жизненная позиция, правовая подготовка. Эти сведения могут быть использованы для разработки индивидуальных образовательных маршрутов в воспитательной работе, усиления качества правовой и социально-гуманитарной подготовки студентов [5].

Полученные знания помогут, по нашему мнению, молодым людям адекватно ориентироваться в сложном и противоречивом обществе, в условиях резкого возрастания конкурентной борьбы, нестабильности и неопределенности в мире. Они должны уметь защищать свои интересы, уважать права свои и других,

ощущать единство своей судьбы с судьбой своего народа, достойно отвечать на исторические и геополитические вызовы.

Одна из таких проблем – патриотическое и правовое воспитание, которое рассматривается в настоящее время не только на теоретическом уровне, но и как социально-педагогическая реальность, как направление в учебно-воспитательной работе.

Исходя из выше изложенного, следует констатировать, что патриотическое и правовое воспитание обучающихся в вузе способствует овладению ими гражданской зрелостью, социальной активностью, правовой культурой, бережным отношением к морально-нравственным ценностям. По-прежнему актуальным стоит вопрос усиления воспитания обучающихся как граждан и патриотов.

Все это формирует свойства, присущие законопослушному гражданину: ценностно-смысловое восприятие окружающего мира, следование нормам и требованиям культуры гражданских отношений, соотношение и координация своих поступков с действиями других людей, участие в разных видах деятельности, осознание своего места, возможностей и ответственности перед обществом, развитие способности к толерантности, эмпатии, принятию другого как ценности, высокая ответственность за судьбу Отечества, чувства патриотической готовности к его защите, сопричастность к происходящим переменам в стране, посильное участие в развитии ее созидательного потенциала.

Наш опыт показывает, что патриотическое и правовое воспитание в вузе представляет собой целенаправленный, последовательный педагогический процесс, направленный на формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Отечества, тесно связанный с традициями, культурой страны [4].

Внеучебная деятельность студентов представляет собой значимый общественный акт развития и реализации личностного потенциала студента.

Воспитание пронизывает все направления учебного процесса, включая внеучебную работу как составляющей единого процесса образования. Становится очевидным, что требуется поиск новых форм внеучебной работы, конкретных социальных практик, которые будут влиять на возрастание воспитательной

активности обучающихся и правовой социализации: встречи с представителями силовых структур, сотрудниками областного военкомата, спецназом ФСБ, пограничниками, ветеранами войны, выполнявшими свой интернациональный долг в горячих точках; посещение музеев истории органов ФСБ и УМВД России по Вологодской области, воинских частей, знакомство с их историей и спецификой современной воинской службы; сотрудничество с различными национальными объединениями, представители которых проживают на территории Вологодской области; исторические экскурсии по городу и области. Традицией стало проведение акций, посвященных Дню Конституции, Дню народного единства России, Дню Героев Отечества и др. [5; 8].

Таким образом, следует констатировать, что многообразные формы работы со студентами помогают осознать им социально-значимые жизненные ценности, выработать правовые установки, сформировать гражданственность, правосознание, духовно-нравственные качества.

Практика убеждает нас в том, что формирование стремления к выполнению своего гражданского долга осуществляется на основе активной деятельности самой личности в процессе обучения в вузе.

Из нашего опыта явствует, что идет возрождение чувства патриотизма как духовно-нравственной ценности, формирование у молодежи патриотических, социально-нравственных качеств, которые она может проявить в своей профессиональной деятельности. Именно поэтому следует продолжить поиск наиболее адекватных путей реализации социального заказа общества средствами обучения и воспитания.

Список литературы

1. Ильинский И.М. Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений / И.М. Ильинский, П.И. Бабочкин // Молодежь России: воспитание жизнеспособных поколений: докл. Ком. РФ по делам молодежи / Ком. РФ по делам молодежи. – М.: [б.и.], 1995. – С. 214–215.

2. Луков В.А. Ильинский: гуманистическая концепция / В.А. Луков // Знание. Понимание. Умение. – 2006. – №2. – С. 55.

3. Лодкин А.Е. Правовая подготовка студентов – необходимый компонент в системе вузовского образования // Вузовская наука – региону: Материалы XIV Всероссийской научной конференции. – Вологда: ВоГУ, 2016. – С. 351.

4. Лодкин А.Е. Ориентация студентов на социально значимые ценности как составляющая его психолого-педагогического портрета / А.Е. Лодкин, Т.А. Четверикова // Ценности и интересы современного общества: Материалы IV Международной научно-практической конференции: В 2-х т. Т. 1. Раздел «Гуманитарные науки». – М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2016 – С. 127–131.

5. Лодкин А.Е. Социально-правовой аспект в воспитательной работе вуза / А.Е. Лодкин, Т.А. Четверикова // Высшее образование для XXI века: XIII международная научная конференция (Москва, 8–10 декабря 2016 г.): Доклады и материалы. Секция 1. Педагогика и образование / Отв. ред. А.А. Фортунатов. – М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2016. – Ч. 1. – С. 44–48.

6. Послание Президента РФ Федеральному Собранию // Президент России. 4 декабря [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts/47173> (дата обращения: 20.04.2017).

7. Ручкин Б.А. Российское общество: патриотизм XXI века // Влияние исторических фальсификаций и мифов на сознание и социальное поведение современной российской молодежи: Сб. науч. ст. / Отв. ред. и сост. С.В. Алексеев. – М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2015. – С. 27–45.

8. Четверикова Т.А. Влияние патриотического воспитания на становление молодого специалиста (на примере Вологодского государственного университета) / Т.А. Четверикова, Н.В. Савина // Патриотизм как идеология возрождения России: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. / Под ред. И.Ю. Лапиной, С.Ю. Каргопольцева; СПбГАСУ. – СПб., 2014. – С. 268–274.

Лодкин Александр Евгеньевич – канд. юрид. наук, доцент кафедры уголовного права ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», Россия, Вологда.

Четверикова Тамара Александровна – канд. филос. наук, доцент кафедры социологии ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», Россия, Вологда.
