

Автор:

Соина Валентина Мехридиновна

студентка

Научный руководитель:

Шумакова Александра Викторовна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема формирования позитивных лидерских качеств у младших школьников. Раскрыты педагогические условия организации этой деятельности на ступени начального общего образования и принципы организации данных условий.

Ключевые слова: лидерство, педагогические условия, принципы формирования, педагогические условия.

Стратегия инновационного развития России определяет человека абсолютным национальным приоритетом, а развитость его лидерских качеств основным преимуществом, призванным повысить конкурентоспособность отечественного образования. Поэтому проблема формирования лидерских качеств в младшем школьном возрасте является актуальной и значимой.

Ученые, привлекают внимание к проблеме лидерства, над которой в той или иной степени работали многие исследователи. В частности, широко известные труды Г.М. Ашина, И.П. Волкова, В.Д. Гончарова, Н.С. Жеребовой, И.С. Коня, Г.Л. Кричевского, С. Кузьмина, И.С. Полонского, Б.Д. Парыгина, Л.И. Уманского. Значительный эмпирический материал по проблеме лидерства накоплен за рубежом. Ее исследовали Дуглас Мак Грегор, Курт Левин, Фред

Фидлер, Поль Херси, Кен Бланшар, Бернс Митчел, Роберт Хаус и много других.

Проблему воспитания лидеров, создание условий для развития лидерских способностей и формирования социально-активной личности рассматривали такие известные педагоги и психологи, как И.Д. Бех, И.П.Иванов, А.Н. Лутошкин, А.С.Макаренко, С.М.Мудрик, Л.И.Новикова, И.П. Подласый, А.Сухомлинский.

Анализ социально-психологической отечественной и зарубежной литературы по проблемам лидерства показал, что существуют различные точки зрения относительно сущности этого понятия и подходов к его исследованию. Так, Б.Д. Парыгин трактует лидерство как один из процессов организации и управления малой социальной группы, который способствует достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальным эффектом [3, с. 373]. А.М. Зайцева, Г.Л. Кричевский под лидерством понимают явление активного ведущего влияния личности – члена группы – на группу в целом в направлении выполнения групповых заданий [1, с. 58].

Обобщив различные определения, под лидерством мы понимаем комплексное, относительно устойчивое, динамичное личностное образование, которое характеризуется определенной системой отношений человека к людям и к самому себе. Внешне оно проявляется в лидерском поведении и деятельности. Внутренне лидерская позиция предопределяется системой установок, целей и ценностей и отражает характер потребностей, мотивов и убеждений личности.

Известно, что лидерство проявляется на разных возрастных этапах развития личности, но имеет свои особенности мотивации, выдвижения и эффективности лидерства.

Так, психологическими особенностями младшего школьного возраста в воспитании лидеров являются: работоспособность, самостоятельность, стремление к достижению успеха, выдержка, настойчивость, уверенность в своих силах, подражание своему идеалу. Такие дети выделяются среди остальных младших школьников. Они уверены в себе, с уважением относятся и к взрос-

лым и к своим сверстникам, охотно делятся игрушками и другими своими вещами. Доброжелательные, инициативные, им все интересно, первыми начинают выполнять задание, а другие следуют их примеру. Для развития и формирования данных позитивных лидерских качеств педагогу необходимо создавать такие условия, при которых данные качества будут эффективно развиваться.

Существуют следующие педагогические условия формирования позитивных лидерских качеств у младших школьников в детском коллективе:

Обеспечение многообразия деятельности, в которую включается ребенок. Необходимо создавать различные ситуации, при которых в любой деятельности выдвигается свой лидер, такая организация жизнедеятельности временных детских коллективов позволяет почти каждому ребенку реализовать свой лидерский потенциал.

Создание самоуправления, которое может служить источником различных видов деятельности, фактором, помогающим развитию коллектива и отдельной личности в коллективе. Этот фактор поможет развивать коллектив в целом и отдельную личность в нём.

Создание условий для обучения в различных формах, как основного вида деятельности. Данные условия могут служить источником для появления лидеров, поэтому педагогу необходимо формировать познавательный интерес у учащихся.

Формирование коллектива. Коллектив может оказать положительную динамику на формирование позитивных лидерских качеств, так как ровесники обладают чаще всего большим авторитетом, чем учителя и родители.

Личность учителя. Учитель своим поведением может влиять на динамику лидерства в коллективе. Особенno это касается коллектива учащихся младшей школы, где учитель имеет огромное влияние на личность ребёнка.

Работа с семьёй учащихся. В процессе формирования позитивных лидерских качеств у младших школьников огромное влияние на результат оказывает семья. Следовательно, педагогу необходимо постоянно работать с семьёй учащегося для достижения лучшего результата.

Примеры лидерских устремлений выдающихся людей. Формируя позитивные лидерские качества у детей младшего школьного возраста, эффективным приёмом будет являться использование различных примеров лидерских устремлений известных людей.

Использование проблемных ситуаций. Эффективным средством, для проявления детьми младшего школьного возраста позитивных лидерских качеств, может выступать метод проблемного обучения, в котором используются проблемные ситуации.

Оценивание деятельности ребенка взрослыми. Я.Л. Коломинский одним из первых определил, что дети в первую очередь ценят те качества и особенности поведения ровесников, которые чаще всего оцениваются учителем и от которых, следовательно, зависит их положение в группе. Критерии, используемые учащимся при самооценке и оценке товарища, в значительной степени зависят от педагога и родителей [2, с. 67].

Учет в воспитательной работе индивидуальных особенностей темперамента детей. Благодаря пластичности детской нервной системы можно влиять на темперамент, но меры воздействия следует отбирать такие, которые бы противодействовали, предотвращали недостатки темперамента и развивали бы его сильные стороны.

Огромную роль в развитии позитивных лидерских качеств учащегося играет успех. Н.Е. Щуркова считает, что «переживание успеха приходит тогда, когда сумеешь преодолеть себя, свое неумение, незнание, неопытность. Личность ребенка словно вырастает в успехе, в то время как неудача заставляет его скучоживаться, сворачиваться, замыкаться от осознания своей второстепенности. Лидерство начинается с личных качеств лидера» [4, с. 36].

Важным условием реализации любой лидерской программы является педагогическое стимулирование лидерства, под которым подразумевается педагогическая организация мотивообразующих условий деятельности, направленная на включение личности в социально-значимые отношения с позиции лидера.

При создании педагогических условий для формирования и системного проявления позитивных лидерских качеств у младших школьников, педагогам необходимо в своей работе основываться на следующих принципах:

- принцип гуманизации – предполагает сосредоточение внимания на ребенке как высшей ценности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей, формирование активного субъекта жизнедеятельности, преобразователя общества; побуждение подрастающей личности к самостоятельности, удовлетворение базовых потребностей ребенка (в понимании, признании, принятии, справедливом отношении к ней); выработка индивидуальных программ ее развития; стимулирование сознательного отношения к своему поведению, деятельности, жизненных выборов;
- принцип сознательности, активности и самостоятельности – формирование личности является эффективным только тогда, когда она является субъектом деятельности. Это выражается в самостоятельном определении собственной цели, планировании, организации деятельности, реализации поставленных задач, умении объективно оценить полученные результаты, прогнозировать жизненную перспективу;
- принцип субъект – субъектного взаимодействия – участники учебно-воспитательного процесса становятся полноправными партнерами в общении, принимают во внимание точку зрения друг друга, признают право на ее отличие, согласовывают позиции. Внедрение этого принципа предполагает налаживания субъект – субъектного взаимодействия между взрослыми и детьми (педагогами, другими специалистами социальной сферы и учениками), между детьми (лидерами-учениками разных районов, лидерами одного учебного заведения, лидерами и ученическим коллективом);
- принцип целостности предполагает обеспечение единства направлений формирования лидерских качеств школьников, целостность социально-педагогических условий исследуемого процесса, охвата различных сфер жизнедеятельности учащихся, привлечение к социально-педагогическому влиянию на лидеров ученического самоуправления различных социальных институтов;

– принцип жизненной самодеятельности предполагает становление личности как творца и проектировщика своей жизни, который умеет принимать самостоятельные решения и нести ответственность, полноценно жить и активно действовать в динамичных жизненных условиях, постоянно самосовершенствоваться, адекватно и гибко реагировать на социальные изменения.

Подводя итог можно сделать вывод, что создание данных педагогических условий и соблюдение упомянутых принципов позволит сформировать и развить позитивные лидерские качества младших школьников.

Список литературы

1. Зайцева Е.М. Некоторые особенности лидерства в контактных группах школьников / Е.М. Зайцева // Психология возрастных коллективов. – Кострома, 1978. – С. 57–59.
2. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломинский. – 2-е издание, дополненное и переработанное. – Минск: Народная асвета. – 239 с.
3. Парыгин Б.Д. О некоторых аспектах социальной обусловленности ценностной ориентации личности / Б.Д. Парыгин // Проблемы личности: Материалы симпозиума. – М.: 1969. – С. 371–381.
4. Щуркова Г.М. Новые технологии воспитательного процесса / Г.М. Щуркова. – М.: Новая школа, 1993. – 112 с.