

Автор:

Щербина Любовь Александровна

студентка

Научный руководитель:

Черемисина Александра Анатольевна

доцент

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы социализации личности в современной семье. Отражены основные виды неблагополучных семей и причины их возникновения. Отмечена особая роль социального педагога в решении проблем социализации в асоциальной семье.

Ключевые слова: семья, социализация, социально-педагогическая деятельность.

В настоящее время все большую роль в процессе социализации личности играет семья. Это связано с возникновением и ростом проблем у современной семьи. Для управления и контроля вопросов в плане социализации личности в семье приняты следующие нормативно-правовые документы: «Семейный Кодекс Российской Федерации», Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Гражданский Кодекс Российской Федерации, а также разработаны «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.

По мнению В.И. Курбатова, семья является одобряемым обществом и относительно постоянным и прочным обществом людей, связанных родством, браком или усыновлением, живущих вместе и финансово зависящих друг от друга [2, с. 13].

А.И. Антонов считает, что семьёй является основанная на общей деятельности группа людей, связанная узами супружества либо родительства, и, тем самым, выполняющая воспроизводство населения и связь семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи [1, с. 21].

Известные ученые (А.В. Мудрик, М.А. Галагузова, А.К. Лукина) рассматривают семью как важнейший институт социализации подрастающих поколений, которая представляет собой персональную среду жизни и развития детей [4, с. 42]. Качество семьи определяется следующими параметрами: демографический, социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический.

Рассматривая процесс социализации, мы пришли к выводу о том, что он связан с усвоением и освоением индивидом на протяжении всей его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит.

В содержание понятия «социализация» А.Н. Леонтьев отнёс:

- усвоение социальных норм, знаний, образца поведения;
- формирование социальных установок и убеждений;
- вхождение индивида в социальную среду;
- приобщение индивида к системе социальных связей;
- самореализация «Я» личности;
- усвоение индивидом социальных влияний;
- социальное обучение принятым в обществе формам поведения и общения [3, с. 68].

Особое внимание в социально-педагогической деятельности уделяется работе с семьями социального риска, ведущими асоциальный образ жизни. К дан-

ной категории относятся семьи с аморальным микроклиматом и негативным воздействием на развитие и воспитание ребенка. Для них характерны ослабленная нравственно-трудовая атмосфера, постоянная конфликтность, антипедагогическое отношение к детям, нервозность в отношениях между членами семьи, отсутствие общей и духовной культуры. Эти семьи обычно являются многодетными с тяжелым материальным положением, никакой заботы о детях, поддержания их здоровья и соответствующего качества их жизни в подобных семьях нет. Дети стремятся компенсировать отсутствие любви, заботы и внимания родителей на улице путем утверждения себя как личности в дворовых компаниях, чаще всего это происходит не самым лучшим образом.

Ученые (А.Д. Торре, М.Н. Плоткин и др.) выделяют следующие причины возникновения асоциальных семей:

- кризисные моменты в социально-экономической сфере государства;
- конфликтные взаимоотношения внутри семьи;
- жизненные обстоятельства;
- условия жизни;
- вредные привычки [5, с. 71].

Посредством распространения асоциальных семей в обществе становится процесс десоциализации, влияющий на утрату индивидом социальных ценностей и норм, сопровождающийся его отчуждением от своей группы.

А.В. Мудрик к причинам трудности организации социальным педагогом позитивной социализации детей из асоциальных семей относит: нежелание родителей заниматься воспитанием своего ребёнка; ближайшее окружение семьи; изоляция ребёнка в обществе; системное нежелание понять детьми родителей, и наоборот; нездоровые увлечения и зависимости; стиль общения в семье; взаимоотношения между супругами, родителями и детьми; численность членов семьи [4, с. 54].

Взаимодействие образовательной организации с асоциальной семьёй можно разделить на следующие виды:

- повышение педагогической культуры родителей (например, «Школа молодого родителя»);
- работа психологической службы школы – индивидуальные беседы, проведение практикумов и семинаров;
- привлечение родителей к воспитательной работе с детьми в школе;
- педагогическое руководство воспитание детей в семье;
- организация административно-правового воздействия на отцов и матерей, уклоняющихся от родительских обязанностей.

Всю социально-педагогическую деятельность с подобными семьями нужно проделывать поэтапно:

Этап 1. При получении сигнала о нарушении прав и интересов ребенка производится первичная оценка ситуации для решения вопроса о наличии факторов, требующих немедленного изъятия ребенка из семьи с целью защиты его жизни и здоровья.

Этап 2. Проведение беседы с соседями, учителями, воспитателями с целью получить достоверную информацию о данной семье.

Этап 3. Систематизация полученных данных и оценка уровня риска семьи для проживания и воспитания в ней детей.

Этап 4. Беседа с ребенком.

Этап 5. Первая встреча с проблемной семьей.

Этап 6. Вся полученная информация сообщается в органы опеки и попечительства.

Этап 7. Разработка и реализация плана работы с неблагополучной семьей по ее реабилитации и повышению воспитательных способностей родителей.

Таким образом, роль семьи в социализации личности заключается в выработке у ребенка навыков и способностей общей кооперативной (коллективной) деятельности с тем, чтобы он мог достаточно эффективно адаптироваться к жизнедеятельности различных групп и коллективов.

Список литературы

1. Антонов А.И. Социология семьи: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2014. – 640 с.
2. Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие для студентов вузов / В.И. Курбатов. – М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2016. – 480 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2011. – 130 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – Академия, 2013. – 240 с.
5. Торре Делла А. Ошибки родителей: Пер. с итал / А. Торре Делла. – М.: Прогресс, 2012. – 136 с.