

Автор:

Амирасланов Тимур Фатуллаевич

студент

Научный руководитель:

Буряков Владимир Анатольевич

преподаватель, мастер спорта

международного класса по легкой атлетике

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

университет путей сообщения»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье приводится теоретический обзор сущности профессионально-прикладной физической подготовки в системе высшего профессионального образования.

Ключевые слова: физическая культура, физическая подготовка, наука, воспитание качеств.

Развитие высоких технологий, совершенствование технической стороны производства приводят к резкому увеличению объема информации и ускорению темпа работы участников производства. Каждая профессия предъявляет свой ряд требований к подготовленности специалистов. Эти качественные различия в требованиях к психофизической готовности специалистов различных профессий определили актуальность внедрения в систему высшего образования направления профессионально-прикладной физической подготовки.

В данной статье приводится теоретический обзор сущности профессионально-прикладной физической подготовки в системе высшего профессионального образования. Теоретический обзор осуществлен при помощи метода анализа литературных источников, а именно учебно-методических пособий по направлению «Физическая культура» для высших учебных заведений.

В учебно-методическом комплексе «Физическая культура» под редакцией С.И. Бочкаревой профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) определяется как специально направленное использование средств физической культуры для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности [1, с. 231].

Мысль введения физической культуры в процесс подготовки человека к труду упоминается еще в 1891 году российским антропологом, создателем научной системы физического воспитания П.Ф. Лесгафтом. В своих трудах по антропологии и педагогике он писал: «Вводя физическое образование в профессиональную школу, мы имеем в виду достичь искусства в ремесле».

В современности основным назначением ППФП принято считать направленное развитие и поддержание на высоком уровне физических и психических качеств человека, необходимых для обеспечения его готовности к выполнению конкретной деятельности. Высокий уровень профессионально важных качеств, достигнутый в процессе ППФП, позволяет длительное время поддерживать оптимальную работоспособность человека на производстве.

Научно-теоретическое обоснование ППФП связано с изучением факторов определенной профессиональной деятельности и ее условий.

К основным задачам ППФП в системе высшего профессионального образования относятся [1, с. 232]:

- овладение специальными физкультурными знаниями и умениями;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков;
- направленное развитие профессионально важных физических качеств, психических качеств и свойств личности;
- воспитание специальных качеств, способствующих повышению устойчивости организма.

Специальные задачи ППФП определяются конкретной направленностью профессиональной деятельности. Например, в учебном пособии для студентов высших учебных заведений «Физическая культура» Ю.И. Евсеева приводится

описание особенностей ППФП для студентов-экономистов, студентов вузов инженерно-экономического профиля, студентов медицинских вузов и т. д.

Для построения конкретных методик ППФП следует учитывать следующие показатели: типичные трудовые действия, операции, типичные ошибки; основные и вспомогательные рабочие движения, рабочая поза; физическая нагрузка и ее направленность, характер психической и психофизической нагрузки; климатические и санитарно-гигиенические производственные условия; профессиональные вредности и заболевания.

В основе ППФП лежат учения об адаптации организма человека и теории переноса тренированности, поэтому функциональная подготовка организма, обеспечивается прикладно-специализированной подготовкой в условиях реализации высшего профессионального образования.

В заключение стоит отметить, что при рассмотрении вопроса реализации ППФП в условиях высшего профессионального образования следует помнить о характерных чертах студенческого социума, а именно самопознание, самоутверждение, самостоятельность, самоопределение, стремление к коллективности, юношеский максимализм, энтузиазм и общественная активность.

Только при учете всех вышеизложенных факторов возможна реализация полноценной профессионально-прикладной физической подготовки в системе высшего профессионального образования.

Список литературы

1. Бочкарева С.И. Физическая культура: Учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С.И. Бочкарева, О.П. Кокоулина, Н.Е. Копылова, Н.Ф. Митина, А.Г. Ростеванов. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. – 344 с.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Ростов-н/Д: Феникс, 2003. – 384 с.
3. Мельников В.С. Физическая культура: Учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2002. – 114 с.