

Автор:

Русина Светлана Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

ведущий психолог

Центр психологического

и социального здоровья молодежи

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

РОЛЕВАЯ САМООЦЕНКА СТУДЕНТА КАК ПРЕДИКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация:** автором обосновывается феномен ролевой самооценки на примере социальной роли «студент». Представлены результаты исследования психологического благополучия личности студентов с разным уровнем ролевой самооценки. Чем выше у студента ролевая самооценка, уверенность в том, что его личностные качества, а также особенности учебно-профессиональной деятельности соответствуют нормам и требованиям вуза, тем выше его уровень психологического благополучия. И напротив, низкая ролевая самооценка студента соотносится с более низким уровнем его психологического благополучия, вызывая при этом неудовлетворенность собой и снижение продуктивности учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** студент, социальная роль, самооценка, психологическое благополучие, ролевая самооценка студента.*

Период обучения в вузе можно определить как процесс и результат профессиональной социализации личности молодого специалиста. В связи с этим, об-

разовательная среда представляет собой совокупность факторов и условий, которые способствуют развитию личностных и профессиональных возможностей у обучающейся молодежи. Студент в качестве субъекта учебно-профессиональной деятельности вырабатывает свой, уникальный способ жизнедеятельности в учебно-профессиональном пространстве вуза, который помогает привести в соответствие индивидуально-личностные характеристики, жизненные ценности и установки, стратегии поведения и этапы карьерного роста с требованиями профессионального стандарта. Формирование личности студента вуза – это непрерывный процесс самопознания и саморазвития себя как будущего специалиста, и необходимое условие эффективности и успешности профессиональной деятельности. Устойчивое положительное отношение студента к себе как субъекту профессиональной деятельности на этапе обучения в вузе, выступает в качестве показателя завершенности процесса профессионального самоопределения, а также того, что учебно-профессиональная деятельность имеет для него ценностно-смысловое значение.

Обучение в вузе проходит в условиях освоения новой социальной роли «студент». Процесс освоения социальной роли обладает собственной спецификой и актуализирует необходимость оценки человеком себя и своей деятельности в определенном социально-психологическом контексте. В этом процессе происходит становление ролевой самооценки, под которой мы понимаем оценку человеком своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности в процессе освоения, принятия и выполнения социальных функций, обусловленных местом, занимаемым в системе общественных отношений (статусом). Под ролевой самооценкой студента в нашем исследовании понимается оценка личностью себя как субъекта учебно-профессиональной деятельности в период обучения в вузе [1]. Данный вид самооценки является личностным образом определенной социальной роли, а совокупность всех социальных функций, исполняемых человеком на определенном жизненном этапе, позволяет представить его самооценочную реальность через ролевой профиль самооценок. Анализ значимых сфер деятельности молодежи (социальных ролей) в период

обучения в вузе показал, что в большинстве случаев на первом месте в иерархии, отмечается роль «студент», затем «сын/дочь», «друг/подруга» и т. д. Влияя на большинство сфер студенческой жизни (учебная деятельность, личностное развитие, профессиональное становление, активная жизненная позиция, гармоничные отношения с окружающими), ролевая самооценка может рассматриваться как средство «прогнозирования» (предиктор) психологического благополучия личности в период обучения в вузе [3]. В свою очередь, вслед за авторами Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко, мы понимаем психологическое благополучие «как интегральный показатель степени направленности человека на реализацию основных компонентов позитивного функционирования (личностного роста, самопринятия, управления средой, автономии, цели в жизни, позитивных отношений с окружающими), а также степени реализованности этой направленности, субъективно выражающейся в ощущении счастья, удовлетворённости собой и собственной жизнью» [4, с. 103].

На базе института психологии и педагогики АлтГПУ было проведено исследование, цель которого изучить особенности психологического благополучия студентов с разным уровнем ролевой самооценки и выяснить, может ли ролевая самооценка выступать предиктором психологического благополучия.

В исследовании принимали участие 185 студентов Института психологии и педагогики. В качестве психодиагностических методик были использованы: опросник «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф, в адаптации Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П [4], методика личностного дифференциала (ЛД) (вариант, адаптированный в НИИ им. В.М. Бехтерева) [2]. Для анализа полученных результатов применялись традиционные статистические методы (описательная статистика и корреляционный анализ показателей) с использованием программы SPSS. Шкалы ЛД заполнялись испытуемыми с инструкцией оценить себя в социальной роли «студент». Из трех определяемых опросником факторов – оценки, силы и активности, в данном случае нас интересовал фактор оценки. Его выраженность свидетельствуют об уровне самоуважения респондента в рамках деятельности данной социальной роли, которое с одной стороны

характеризуется осознанием и позитивным принятием себя в качестве студента, с другой стороны, неудовлетворенностью собственным поведением, уровнем достижений, личностными качествами и проблемным самопринятием. Существует три уровня самооценки, высокий, средний низкий. Анализ результатов показал, что высокий уровень ролевой самооценки имеют 35,7% испытуемых, у 54,6% респондентов средний уровень и у 9,7% опрошенных студентов отмечен низкий уровень ролевой самооценки. Для изучения связи ролевой самооценки и психологического благополучия выборка была разделена по уровню данной самооценки на три соответствующие группы. Существуют статистически значимые различия выраженности компонентов психологического благополучия в группах испытуемых с разным уровнем ролевой самооценки. Наибольшую «чувствительность» к изменению уровня самооценки показали такие компоненты как, «позитивные отношения с окружающими» ($H=15,7$; при $p=0,01$), «управление окружением» ($H=24,8$; при $p=0,01$), «самопринятие» ($H=7,7$; при $p=0,05$), «цели в жизни» ($H=7,3$; при $p=0,05$) и общий показатель психологического благополучия ($H=15$; при $p=0,01$). Принятие новой социальной роли, с соответствующими правами, обязанностями, нормами, требованиями, необходимостью освоить (актуализировать) необходимые умения и навыки ролевого поведения, приводит к появлению неуверенности, растерянности, дискомфорта, у большинства студентов. Выраженность компонентов психологического благополучия студентов тем выше, чем выше уровень их ролевой самооценки. Анализ парного сравнения групп студентов с разным уровнем ролевой самооценки позволил выявить статистически значимые различия выраженности каждого компонента психологического благополучия.

Парное сравнение групп с разной ролевой самооценкой студентов по шкалам психологического благополучия

Таблица 1

Уровень значимости Шкалы психологи- ческого благополучия	$p < 0,05$	$p < 0,01$
Позитивное отношение с окружающими	x	Группа студентов с высокой ролевой самооценкой // Группа студентов с низкой ролевой самооценкой (U=255,5)
Управление окружением	x	1. Группа студентов с высокой ролевой самооценкой // Группа студентов с низкой ролевой самооценкой (U=255,5) 2. Группа студентов с высокой ролевой самооценкой // Группа студентов с средней ролевой самооценкой (U=1 997)
Цели в жизни	Группа студентов с высокой ролевой самооценкой // Группа студентов с средней ролевой самооценкой (U=2583)	x
Самопринятие	Группа студентов с высокой ролевой самооценкой // Группа студентов с средней ролевой самооценкой (U=2519)	x
Общий показатель ПБ	x	1. Группа студентов с высокой ролевой самооценкой // Группа студентов с низкой ролевой самооценкой (U=304,5) 2. Группа студентов с высокой ролевой самооценкой // Группа студентов с средней ролевой самооценкой (U=2320)

Сравнительный анализ (таблица 1) обнаружил во всех выявленных парах присутствие группы студентов с высоким уровнем ролевой самооценки. Оценка по шкале «позитивное отношение с окружающими» показывает насколько респонденты с разной ролевой самооценкой, смогли в данной социальной роли установить, а в дальнейшем поддерживать удовлетворительные, открытые отношения с новыми людьми (одногоруппники, преподаватели и т. д.). Низкие значения по шкале наблюдаются в группе студентов с низкой ролевой самооценкой, которых отличает отсутствие достаточного количества близких, доверительных отношений, наличие трудности в проявлении открытости, а также переживания по поводу собственной изолированности. Значимо различается в группах студентов с

разной ролевой самооценкой выраженность в структуре психологического благополучия фактора «Управление окружением». Новые условия обучения, соответствующая нормативно-правовая база вуза предполагают освоение новых форм статусно-ролевого поведения, которое может характеризоваться чувством компетентности в организации, управлении и контроле окружением, своей студенческой деятельностью. Студенты с высоким баллом по этой шкале имеют высокую ролевую самооценку и способны выбирать или создавать подходящий контекст для реализации личных потребностей и ценностей. Напротив, для студентов с низкой ролевой самооценкой характерны сложности в организации повседневной деятельности, слабый отклик на представляющиеся возможности и чувство неспособности изменить или улучшить складывающиеся обстоятельства, чтобы добиться желаемого. Фактор «цели в жизни» в группах респондентов с высокой и средней ролевой самооценкой различается степенью осмысленности жизни в континууме «прошлое-настоящее-будущее» наличием целей и убеждений, предопределяющих перспективы личностного и профессионального становления. В этих же группах значимы различия и по фактору «самопринятие». При освоении данной социальной роли у испытуемых формируется образ Я-студент, актуализирующий определенные личностные качества личности, которые могут при определенных условиях изменить отношение к себе в целом. Интересен факт, что различия выраженности этого фактора в группах студентов с низкой и средней ролевой самооценкой статистически не значимы, т.е. имеют схожие характеристики. Не выявлено статистически значимых различий в группах студентов с разной ролевой самооценкой по выраженности факторов «автономия» и «личностный рост». Можно предположить, что данные факторы являются устойчивыми в отношении уровня ролевой самооценки студента, а имеющиеся в них различия лишь подчеркивают «равноправие» выраженности по выборке в целом. Выраженность общего показателя психологического благополучия претерпевает значимые различия в группах студентов с высокой и средней, а также с высокой и низкой ролевой самооценкой. Это свидетельствует о различной степени переживания испытуемыми ощущения удовлетворенности собой и

своей жизнью в зависимости от имеющейся ролевой самооценки. Дополнительное исследование с применением метода ранговой корреляции Спирмена для определения силы и направления корреляционной связи между значениями по шкалам опросника К. Рифф позволило выявить связь ролевой самооценки студента с общим показателем психологического благополучия ($r=0,333$, $p=0,01$) и такими компонентами его компонентами как «позитивное отношение с окружающими» ($r=0,327$, $p=0,01$), «управление окружением» ($r=0,440$, $p=0,01$), «личностный рост» ($r=0,131$, $p=0,01$), «цели в жизни» ($r=0,283$, $p=0,01$), «самопринятие» ($r=0,215$, $p=0,01$). Характер связи во всех случаях – положительный. Таким образом, степень осознания и принятия себя в роли студента, удовлетворенность своей студенческой жизнью, уровнем достижений в ней связаны с открытостью в общении, наличием навыков, помогающих устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, чувством мастерства и компетентности в овладении средой, реализацией своего потенциала, наличием целей и убеждений, позитивной оценкой себя и своей жизни в целом, осознанием и принятием своих положительных и отрицательных качеств.

Вывод.

1. Ролевая самооценка дифференцирует всех респондентов в группы, которые в отношении выраженности общего показателя психологического благополучия и его компонентов («позитивные отношения с окружающими», «управление окружением», «самопринятие», «цели в жизни») различны.

2. Существует корреляционная связь ролевой самооценки и общего показателя психологического благополучия, а также всех его компонентов (кроме «Автономии»). Характер связи во всех случаях – положительный, при $p=0,01$.

Чем выше у студента ролевая самооценка, уверенность в том, что его личностные качества, а также особенности учебно-профессиональной деятельности соответствуют нормам и требованиям вуза, вызывают одобрение и самопринятие в новой социальной роли, тем выше его уровень психологического благополучия. И напротив, низкая ролевая самооценка студента приводит к снижению

уровня его психологического благополучия, вызывая при этом неудовлетворенность собой и снижение продуктивности учебной деятельности. Соответственно, ролевая самооценка студента может выступать в качестве предиктора психологического благополучия личности в период обучения в вузе.

Список литературы

1. Русина С.А. Феномен ролевой самооценки в психологии // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №3. – С. 180 – 182.
2. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: Учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – Москва: Психотерапия, 2009. – 544 с.
3. Холодкова О.Г. Жизнестойкость и психологическое благополучие студентов / О.Г. Холодкова, Е.А. Кабанченко // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2016. – №3 (28). – С. 80–83.
4. Шевеленкова Т.Д. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) / Т.Д. Шевеленкова, П.П. Фесенко // Психологическая диагностика. – 2005. – №3. – С. 95–129.