

*Автор:*

*Хавандеева Екатерина Юрьевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №86

г. Братск, Иркутская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается развивающее значение детского экспериментирования и условия его развития в самостоятельной деятельности детей. Подчеркивается, что детское экспериментирование как самостоятельная деятельность в настоящее время признается учеными как одна из преобладающих деятельностей в дошкольном образовании. Среди преимуществ данного вида деятельности выделяются самостоятельность, эмоциональная вовлеченность и исследовательская направленность действий ребенка.

*Ключевые слова:* ФГОС, дошкольник, любознательность, экспериментирование, исследовательская активность, самостоятельная деятельность.

Важнейшей тенденцией современной системы образования является обновление его содержания, усиление развивающего, личностного потенциала. Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем.

Дошкольное образование призвано создать условия для саморазвития ребенка, развития его инициативы, навыков познавательной деятельности.

Любознательность и познавательная активность способствуют становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе. Дошкольный возраст является благоприятным

периодом для развития детского экспериментирования, поскольку в этом возрасте значительно расширяются возможности мышления, происходит становление познавательных интересов, становление элементарного планирования и прогнозирования. Все это создает реальную основу для развития исследовательских умений старшего дошкольника и совершенствования его исследовательской активности.

Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова. Исследованы своеобразие и виды детского экспериментирования, особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования многофакторными объектами, рассмотрены возможности организации экспериментирования в детском саду.

Вместе с тем, практика показывает, что не всегда в ДОО созданы отдельные зоны экспериментирования, недостаточно эффективны приемы стимулирования самостоятельной исследовательско-экспериментальной деятельности. Нередко, несмотря на наличие в дошкольных учреждениях «зон экспериментирования», детское экспериментирование носит формальный, ситуативный характер, у дошкольников наблюдается низкий уровень исследовательской активности. В результате развивающие возможности детского экспериментирования остаются нереализованными в практике дошкольного образовательного учреждения.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из главных форм в процессе образования и воспитания детей в дошкольном учреждении, является самостоятельная

деятельность детей, особенно если речь идет о детях старшего дошкольного возраста.

Согласно ФГОС, самостоятельная деятельность детей является одной из ключевых моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность осуществляется в условиях предметно-развивающей образовательной среды, которая создается педагогами дошкольного учреждения, и обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, помогает ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность детей организуется воспитателем и направлена на решение задач, связанных с интересами других людей, на развитие эмоционального благополучия, формирование стремления оказывать помощь другим людям.

Развитие любого вида деятельности осуществляется в следующей последовательности: сначала формируется совместная деятельность со взрослым, затем совместная деятельность со сверстниками, и только после этого – совместная деятельность самого ребенка. При этом особая роль отводится воспитателю, который осуществляет организацию самостоятельной деятельности детей.

Воспитатель формирует предметно-пространственную развивающую игровую среду, которая помогает ребенку реализовывать его познавательную активность, соответствует его интересам и имеет развивающий характер.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Если рассматривать игру, как среду для развития самостоятельной деятельности, то в начале должна формироваться совместная игра воспитателя с детьми, в которой педагог выступает, как играющий партнер, и одновременно является носителем специфического «языка» игры. Именно педагог изначально обучает ребенка игровым способам, игровым действиям. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, который реагирует на детские замыслы, активно включается в игру, формирует эмоционально-комфортную атмосферу в игре, помогающую детям получать от нее удовольствие, способствует развитию игровой деятельности.

Одним из важных условий является то, что на всех возрастных этапах игра также должна сохраняться и как свободная самостоятельная деятельность, где дети используют все доступные им игровые средства, реализуют сформированные у них игровые умения, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. В такой игре формируется независимый от мира взрослых мир детской игры.

Н.В. Микляева [1] указывает, что наряду с игровой деятельностью, важное значение в жизни детей дошкольного возраста занимает свободная продуктивная деятельность, к которой относятся: лепка, рисование, аппликация, конструирование. В этом виде деятельности, как в игре, обогащаются возможности развития ребенка.

По мнению ряда исследователей, для того, чтобы ребенок мог организовать самостоятельную художественную деятельность, у него должен быть сформирован художественный опыт, который он приобретает на занятиях.

О.Ю. Зайцева, В.В. Карих указывают на то, что «социокультурный компонент образования заключается не только в педагогически адаптированном художественно-эстетическом опыте региональной культуры, но и в подходе воспитателей к ребенку как субъекту воспитания в условиях обогащения и актуализации субъектного художественно-эстетического опыта детей» [2, с. 65].

Н.А. Короткова [3] подчеркивает, что в условиях планомерного систематического обучения у ребенка происходит накопление и увеличение специальных знаний, умений и навыков, которые помогают ребенку уже по собственной инициативе проявлять себя в разных видах художественной деятельности, таких как, музыкальная деятельность, художественно-речевая деятельность, изобразительная, театральная.

Использование разнообразных приемов помогает педагогу показать детям широкий спектр способов взаимодействия с теми или иными объектами. Например, на занятиях ребенку педагог показывает, как по-разному может быть пре-

поднесена сказка. Сначала дети занимаются прослушиванием сказки, рассматривают иллюстрации или составляют сказку по иллюстрациям, после этого инсценируют ее, изготавливают атрибуты для игры и т. д.

Впоследствии дети могут уже совершенно самостоятельно применять эти способы в свободное от занятий время, используя для этого ресурсы предметно-пространственной развивающей среды группы. Когда в группе в свободном распоряжении детей имеется достаточное количество книг, тематических папок с картинками, фотографиями, альбомов для рисования, необходимых инструментов и материалов для художественно-изобразительной деятельности, это стимулирует ребенка к проявлению и развитию собственной самостоятельной деятельности. Аналогичные алгоритмы развития самостоятельной деятельности детей осуществляются во всех видах деятельности.

С.В. Литвиненко [5] считает, что какой бы вид деятельности мы не взяли, создание условий для развития самостоятельной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе сначала совместной деятельности педагога и детей, в ходе которой формируются необходимые для ребенка знания умения и навыки, которые впоследствии он применяет при организации самостоятельной деятельности.

И.Э. Куликовская [4] указывает, что важным условием использования разных видов экспериментов и развития любознательности является умение выделить педагогом объект для наблюдений, содержащий в себе что-то интересное, необычное, способное заинтересовать детей и стимулировать их познавательную активность. Плановые эксперименты проводятся для решения текущих дидактических задач, они подготавливаются заранее, эти эксперименты также обладают потенциалом для развития любознательности. В этом случае развитие любознательности будет зависеть от содержания эксперимента, от того, осуществляется ли постановка проблемной ситуации в данном эксперименте.

Поскольку детское экспериментирование выступает как активная преобразующая деятельность ребёнка, важно, чтобы эксперименты являлись разнообраз-

ными по своему содержанию – это будет стимулировать любознательность детей, а также необходимо, чтобы эксперимент стимулировал дальнейший процесс познания и ребёнок мог реализовать свою любознательность в предметно-развивающей среде.

Оснащение предметно развивающей среды группы также является важным фактором, влияющим на развитие любознательности. Наличие в группе разнообразных средств, материалов, предметов, игрушек, стимулирующих процесс познания, является очень важным наряду с организацией педагогического руководства данным процессом.

В работе Н.Н. Поддъякова [6] указывается, что ничто так не стимулирует проявление любознательности и познавательной активности, как проблемная ситуация, умение педагогом создать проблемную ситуацию является важным условием развития любознательности.

Таким образом, результаты анализа подходов к организации самостоятельной деятельности детей в дошкольном возрасте указывают на то, что важными условиями развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста в центре экспериментирования могут выступать: активизация потребности детей в самостоятельном познании; предварительное обучение детей способам и приемам экспериментирования, этапам организации эксперимента; создание предметно-развивающей среды, позволяющей осуществлять деятельность экспериментирования самостоятельно.

### ***Список литературы***

1. Интерактивная педагогика в детском саду: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
2. Зайцева О.Ю. Социокультурный компонент образования как ресурс формирования субъектной позиции дошкольника / О.Ю. Зайцева, В.В. Карих // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. – 2014. – №3 (15). – С. 64–69.
3. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 208 с.

4. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И.Э. Куликовская. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
5. Литвиненко С.В. Развитие познавательной активности в преддошкольный период / С.В. Литвиненко // Журнал научно-педагогической информации. – 2010. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.paedagogia.ru/2010/41-04/208-litvinenko>.
6. Поддъяков Н.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт / Н.Н. Поддъяков. – М., 2000. – 142 с.