

Автор:

Молчанова Анастасия Александровна

студентка

Высшая школа психологии

и педагогического образования

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью. В работе приводится характеристика детей с разными степенями умственной отсталости и описываются особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью.

Ключевые слова: умственная отсталость, олигофрения, дошкольники, социальная адаптация, коррекционная педагогика.

Воспитание и обучение дошкольников является большой задачей педагогической науки. Однако, для развития, обучения и воспитания растущего поколения необходимы знания не только о воспитании и обучении детей группы «норма», но и детей с различными психо-физическими нарушениями. Одним из основных видов нарушений в психическом развитии детей дошкольного возраста является интеллектуальное нарушение, а именно – умственная отсталость (олигофрения).

Существует различная трактовка данного понятия, но большинство из них сходятся в одном: умственная отсталость (олигофрения) – это врождённая или приобретённая в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации [2]. Умственная отсталость в первую очередь проявляется в отношении разума, эмоций, воли, речи и моторики.

Существует две распространенных классификации степеней умственной отсталости. Первая традиционная классификация включает в себя 3 степени умственной отсталости: дебильность (слабая степень), имбицильность (средняя степень) и идиотия (глубокая степень). Однако, поскольку данные термины стали играть негативный социальный оттенок, принята новая классификация, в которой выделяются 4 степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость.

Легкая степень характеризуется отсутствием абстрактного мышления, наличием наглядно-образного мышления. Детям доступна определенная оценка контроля ситуации, ориентация в простых практических вопросах, присутствует фразовая речь. Обучение в школе затруднено, но дети обучаются. В зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 9–12 лет. Многие взрослые будут в состоянии работать, поддерживать нормальные социальные отношения.

При умеренной степени умственной отсталости также присутствует только наглядно-образное мышление. Однако, доступно понимание и произношение элементарных фраз, овладение простейшими навыками самообслуживания, адекватными коммуникационными и учебными навыками. Взрослые будут нуждаться в разных видах поддержки в быту и на работе.

Тяжелая умственная отсталость уже не может отличаться развитием столь большой самостоятельности, речи, овладения учебными навыками. Вероятна необходимость постоянной поддержки.

Глубокая умственная отсталость характеризуется тяжелым ограничением самообслуживания, коммуникабельности и подвижности, а в тяжелой форме – почти полным отсутствием речи и мышления.

Дети с лёгкой степенью умственной отсталости являются основным контингентом специальных детских садов и специальных школ для умственно отсталых учеников. Дети со средней и глубоко выраженной отсталостью живут и воспитываются в семьях или помещаются в интернатные учреждения социальной защиты.

Цель олигофренопедагогики – отрасли дефектологии, изучающей проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей, является достижение для умственно-отсталых людей максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни. При раннем выявлении у ребенка умственной отсталости и вовремя начатом и адекватно организованном обучении и воспитании педагоги, психологи и семья при совместной работе смогут достичь данных целей.

Мы можем охарактеризовать основные особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью.

Для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для понимания важности того ли иного действия умственно отсталому дошкольнику требуется гораздо больше вариативных повторений, чем для нормально развивающегося ребёнка. При разговоре следует говорить медленно и четко с приветливой интонацией. Повышению контроля над своим телом, развитию четкости и синхронности движений, раскрепощению способствует физическое развитие умственно-отсталых детей. Музыкальное воспитание и развитие ритмических способностей детей через слушание музыки и связи музыки и танца также способствуют достижению цели олигофренопедагогики. С этим же связано эстетическое воспитание: восприятие красоты музыки, природы, мира, показ ценности красоты и умение замечать ее в окружающем ребенка мире. Формированию ментальных процессов, то есть умственному воспитанию, будет способствовать расширение объема представлений об окружающем через все органы чувств для наиболее полного представления и увлечения детей. Любой ребенок лучше воспринимает этот мир через яркие запоминающиеся образы и предметы, а ребенок с умственной отсталостью тем более. На основе простых примеров, переходя от легкого к сложному, происходит формирование навыков умственной деятельности, развитие речи. Игровая деятельность формируется посредством обучения, показа на собственном примере: манипуляции с предметами, тактильные игры, простые театрализованные игры и многое другое, что способно заинтересовать ребенка,

что он сможет повторить сам. Естественно, важное место занимает трудовое воспитание: занятие ручным трудом, воспитание навыков самообслуживания. Простые объяснения, пример, множественные повторение, теплая эмоциональная оценка педагога постепенно помогут дошкольнику с умственной отсталостью в формировании и закреплении важнейших навыков. Достижение максимальной социальной адаптации связано так же с нравственным воспитанием, в которое входит усвоение основных норм поведения и ценностей, принятых в обществе, воспитание эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного и доброго отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых [1].

В связи с этим необходимо построение специальных (коррекционных) образовательных программ и соответствующее образование педагогов, работающих с умственно-отсталыми дошкольниками, грамотная организация образовательной среды. И, конечно же, терпение педагогов, эмпатия, гуманизм, внимательность, ответственность и понимание того, что дети с умственной отсталостью такие же дети, как и остальные, и так же нуждаются во внимании и общении.

Список литературы

1. Зайцев Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика: Учебное пособие / Д.В. Зайцев. – Саратов: Изд-во Саратовского педагогического института, 2000. – 40 с.
2. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии / А.С. Тиганов, А.В. Снежневский, Д.Д. Орловская [и др.]; под ред. А.С. Тиганова. – М.: Медицина, 1999. – Т. 2. – 783 с.