

Автор:

Свидзинская Наталья Святославовна

студентка

Научный руководитель:

Денисова Екатерина Вячеславовна

учитель

ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж»

г. Тольятти, Самарская область

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОЛЛЕКТИВА ГРУППЫ

Аннотация: данная статья направлена на выявление уровня сформированности студенческой группы с целью определения межличностных отношений в ней. Исследование проводилось с помощью анонимного анкетирования студентов группы, результатом которого являлось выявление определённого уровня коллектива.

Ключевые слова: коллектив, студенческий коллектив, межличностные отношения, качества коллектива, особенности студенческого коллектива, анкета, уровни сформированности коллектива.

Коллектив – группа, объединенная общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития [1, с. 8]. В коллективе формируется особый тип межличностных отношений, характеризующихся высокой сплоченностью как ценностно-ориентационным единством. В коллективе формируются такие качества, как: умение общаться, взаимовыручка, споровка, коллективистское самоопределение, коллективистская инициатива, мотивация к лидерству, объективность и принятие ответственности за результаты совместной деятельности и многие другие [1, с. 24].

Одной из важных целей студенческого коллектива является содействие подготовке каждого его члена к предстоящей профессиональной деятельности, влияние на формирование необходимых для этого личных качеств [2, с. 51]. Студенческий коллектив отличается от других следующими особенностями:

- основным видом деятельности (ученье, направленное на получение образования);
- однородностью состава по возрасту, образованию;
- стабильностью состава;
- строгой последовательностью и планомерностью учебной работы;
- сравнительно высокой степенью самоуправления (староста группы, заместитель старосты, актив группы);
- единством цели – стремление членов коллектива приобрести специальность и принести как можно больше пользы Родине [2, с. 51].

В каждом коллективе есть свой лидер (или несколько лидеров), который определяет взаимоотношения в коллективе, моральный климат и эффективность его работы. За каждым членом коллектива закрепляются свои роли и функции, которые у него хорошо получаются [1, с. 63].

Для того чтобы быть принятым в коллектив и чувствовать его поддержку, необходимо уметь приспосабливаться к его нормам. Обычно сами члены коллектива оказывают определенное давление и пытаются скорректировать поведение тех своих членов, которые поступают вопреки нормам и правилам, существующим в нём. Давайте рассмотрим коллектив на примере студентов нашей группы.

Наша группа существует четвертый год. На первый взгляд коллектив группы уже сформировался, так как есть свой лидер, однородность состава группы, общие цели и задачи, у всех одинаковая последовательность учебной работы, а также высокая степень самоуправления. Но чтобы точно узнать, на каком уровне коллективизма находится наша группа, мы решили провести диагностическое исследование на предмет наличия коллективистских черт в нашей группе. Студентам предлагался ряд утверждений, которые охватывают самые

разные стороны взаимоотношений в коллективе / группе. Члены группы, в количестве 23 студентов, должны были оценить, в какой степени каждое из предложенных для оценки утверждений характерно для данной группы.

Оценить каждое высказывание можно только одним вариантом ответа:

А – данное утверждение полностью соответствует характеру отношений, сложившихся в группе;

Б – данное утверждение в незначительной степени применимо к группе;

В – данное утверждение не характерно для системы отношений, сложившихся в группе.

Предложенные высказывания:

1. В нашей группе главный критерий ценности человека – его отношение к труду, к коллективу.

2. В нашей группе новичок скорее всего не почувствует себя чужаком, а встретит доброжелательность и радушие.

3. В нашей группе нет «козлов отпущения» и «любимчиков».

4. Члены нашей группы не пройдут равнодушно мимо чьей-то беды, им чужда мораль «моя хата с краю».

5. Дух бескорыстия и взаимопомощи отличает нашу группу от других.

6. Каждый из нас достаточно инициативен, чтобы в случае необходимости взять на себя ответственность за какое-то дело.

7. Для нас неприемлем принцип «Своя рубашка ближе к телу».

8. Успех каждого из нас искренне радует всех и не вызывает зависти.

9. Большинство из нас всегда может пожертвовать личным ради общего дела.

10. Наша группа обычно не ждет указаний, инициативы ей не занимать.

Критерии оценки ответов:

А – 3 балла; *Б* – 2 балла; *В* – 1 балл.

Чтобы найти общее количество баллов, следует сложить результаты ответов на вопросы каждого студента. Результаты уровня коллективизма (в баллах):

460–690 – *высокий уровень*;

230–459 – *средний уровень*;

менее 229 – *низкий уровень*.

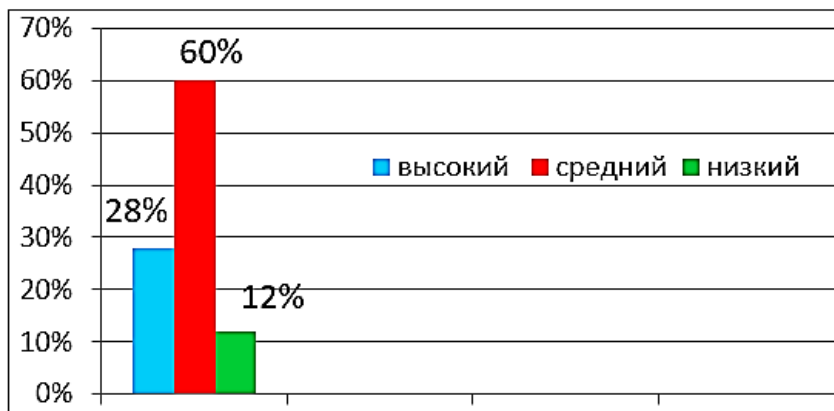


Рис. 1. Диаграмма уровней сформированности коллективизма данной группы

В результате проведённого исследования, выяснилось, что семь человек группы (28%) считают, что уровень коллективизма нашей группы находится на высоком уровне. Пятнадцать человек (60%) считают, что уровень коллективизма нашей группы находится на среднем уровне. И только три человека (12%) думает, что наша группа находится на низком уровне развития коллективизма.

В итоге можно сделать вывод о том, что уровень коллективизма данной группы находится на среднем уровне. Преобладающими факторами являются: социальная значимость группы, сплочённость и единство, общественная активность и требовательность друг к другу.

Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на личность студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение.

Список литературы

1. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности [Текст] / Сост. и автор вступ. ст. В.В. Кумарин. – Челябинск, 1988. – 261 с.
2. Марисова Л.И. Студенческий коллектив: основы формирования и деятельности [Текст] / Отв. ред. Б.И. Королев. – Киев, 1985. – 51 с.