

Автор:

Фенькина Елена Сергеевна

студентка

Научный руководитель:

Мироненко Инна Павловна

преподаватель

КГКП «Восточно-Казахстанский гуманитарный колледж»

г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

***Аннотация:** актуальность темы работы предопределена тенденциями развития современной казахстанской школы – обеспечение развития индивидуальных и творческих способностей каждого ученика. Выбор игры в качестве объекта рассмотрения и практического освоения продиктован тем обстоятельством, что именно она может усилить познавательный интерес, облегчить процесс учения, ускорить развитие младшего школьника. Включаясь в ситуацию дидактической игры, у школьников повышается интерес к учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** знания, умения, навыки, игровые приемы, имя прилагательное, дидактическая игра.*

В настоящее время школа нуждается в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося, внедрение различных инновационных учебных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям и пр.

В связи с тем, что современная гуманистическая школа нацелена на индивидуальный и межличностный подходы к каждому ребенку, необходимы приёмы и методы, помогающие реализовать данную задачу. Игра – неоценимый в этом помощник.

Проблема применения игровых методов и приёмов обучения на уроке является актуальной. Выбор игры в качестве объекта рассмотрения и практического освоения продиктован тем обстоятельством, что именно она может выполнить исключительную роль усиления познавательного интереса, облегчения сложного процесса учения, ускорения развития.

С дидактической точки зрения игровое обучение перспективно тем, что не противостоит современным педагогическим теориям и может стать одной из форм интегрированного обучения.

При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается. Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное – стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес к русскому языку. Не говоря уже о том, что дидактические игры по русскому языку способствуют формированию орфографической зоркости младшего школьника.

Таким образом, важность и актуальность вопроса определили постановку темы научной работы: применение игровых приёмов на уроках русского языка при изучении темы «Имя прилагательное»

Цель исследования: определить возможность применения игровых приёмов при изучении темы «Имя прилагательное».

Объект исследования: совместная деятельность учителя и учащихся на уроках русского языка в процессе реализации обучающей игры.

Предмет исследования: игровые приёмы на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: изучение темы «Имя прилагательное» на уроках русского языка во втором классе будет проходить более успешно при применении игровых приёмов, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся и ведущих к более осмысленному усвоению знаний.

Русский язык является одним из сложных и отнюдь не самых интересных предметов в школе. Поэтому необходимо ещё в начальной школе развить у учащихся интерес к этому предмету, сделать его как можно более радостным и увлекательным.

Обучение должно быть развивающим, направленным на формирование познавательных интересов и способностей учащихся. В связи с этим особое значение приобретают игровые формы обучения, в частности, дидактические игры.

Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры.

Дидактическая игра – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогической школой в целях обучения и воспитания детей.

Дидактическая игра соединяет в себе два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное.

В отличие от учебных занятий, в дидактической игре учебные, познавательные задачи ставятся не прямо, когда педагог объясняет, учит, а косвенно – учащиеся овладевают знаниями, играя. Обучающая задача в таких играх как бы замаскирована на первом плане для играющего, мотивом ее выполнения становится естественное стремление ребенка играть, выполнять определенные игровые действия.

Дидактические игры весьма сложны для руководства. Чтобы дидактическая игра не превратилась в учебное занятие, в ней должны присутствовать такие структурные элементы: обучающая задача, игровое действие или игровой элемент и правила игры. Иногда выделяют еще содержание игры и ее окончание (заключение).

Отбор познавательных задач для дидактических игр осуществляется в соответствии с разделами программы обучения и воспитания, с учетом возрастных особенностей детей.

Однако, чтобы игры полностью решали поставленные в них задачи, необходимо строго соблюдать методику их проведения.

В методику проведения дидактической игры входят: объявление названия игры; сообщение о расположении ее участников (сидя за столом, стоя у доски, групповые объединения) и порядке использования игрового материала; объяснение хода игры (игровых заданий); показ учителем выполнения отдельных действий; подведение итогов игры и объявление победителя.

Условно можно выделить несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности учащихся:

- игры-путешествия;
- игры-поручения;
- игры-предположения;
- игры-загадки;
- игры-беседы (игры-диалоги).

Таким образом, основными целями, для достижения которых широко применяются дидактические игры в начальных классах, являются следующие:

- интеллектуальное развитие младших школьников;
- создание подходящих условий для формирования развития каждого ребенка как личности, развитие его творческих способностей;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и применение индивидуальных средств обучения;
- увеличение объема понятий, представлений и сведений, которыми овладевает ученик; они составляют индивидуальный опыт школьника;
- углубление уже усвоенных ранее знаний;
- объединение знаний в категории и системы;
- их связывание и превращение из раздробленных рядов в системно построенные «роды»;
- приобретение знаниями подвижности и гибкости, превращение их в управляемые самим субъектом.
- превращение знаний в более дифференцированные и точные;

– переход ученика от слитных малорасчлененных понятий и образов к оперированию более точными знаниями, к различению сходных знаний.

Полученные учащимися знания в результате дидактической игры служат основной важнейших умений и навыков, которые должны освоить младшие школьники.

Система изучения имен прилагательных в начальной школе предполагает постепенное усложнение и расширение материала, как со стороны лексики, так и со стороны грамматики.

На изучение темы «Имя прилагательное» в целом определяется 30 часов.

Анализ содержания заданий учебников Русского языка для 2–4 классов показывает, что они носят развивающий характер, направлены на отработку требуемых знаний, умений и навыков. Однако в них отсутствует элемент занимательности, нет направленности на игру, что немало важно, учитывая возраст детей 2 класса, так как шаблонность упражнений и способов их выполнения может послужить причиной потери интереса к теме и возникновению непонимания важности изучения.

Чтобы определить уровень ЗУН второклассников по теме «Имя прилагательное» был проведен констатирующий эксперимент.

Задачи констатирующего эксперимента:

- 1) определить исходный уровень ЗУН второклассников по теме «Имя прилагательное»;
- 2) провести статистическую обработку результатов эксперимента и на её основе сделать выводы.

Содержательную сторону эксперимента составили следующие задания:

I. Нахождение имени прилагательного в тексте:

а) Голубенький, чистый

Подснежник-цветок:

А подле сквозистый,

Последний снежок.

А. Майков

б) Пригреты тёплым солнышком

Шумят повеселелые

Сосновые леса

Н. Некрасов

II. Определение рода и числа имени прилагательного.

1. Жёлтый цвет, жёлтая краска, жёлтое платье.

III. Употребление имени прилагательного в речи.

1. Вставить подходящее по смыслу имя прилагательное

2. Весной разольются () реки. Прилетят () скворцы.

Описать предмет (не называя его) так, чтобы все, не видя его, догадались, о чём речь.

Анализ полученных данных свидетельствует о низком уровне сформированности ЗУН учащихся вторых классов по теме «Имя прилагательное».

Наибольшие затруднения у учащихся обоих классов вызвало задание, где необходимо было описать предмет. Такие результаты позволяют сделать вывод о необходимости проведения обучающего эксперимента.

Задачи обучающего эксперимента:

1) разработать систему уроков русского языка по теме «Имя прилагательное» с применением игровых приёмов;

2) внедрить разработанную систему.

При подготовке к урокам были учтены требования программы РК по русскому языку к знаниям, умениям и навыкам школьников. Были взяты упражнения доступные детям, опирающиеся на имеющийся опыт. Знания, полученные на уроке, соответствуют образовательным стандартам современной школы.

Игровой материал, используемый на занятиях, был самый разнообразный, например:

1. Назови по три предмета, которые могут сочетать 2 названных признака: яркий – жёлтый (свет, лампа, солнце...); пушистый – зелёный (ёлка, шарф, трава...); прозрачный – голубой (небо, глаза, вода...); сильный – добрый (человек,

руки, собака...). В некоторых случаях признаки могут использоваться не только в прямом, но и в переносном значении: сладкий – лёгкий (жизнь, запах, победа).

2. Назови два предмета, которые бы обладали сразу тремя признаками: гладкий – чёрный – тихий (вода, собака...); белый – мягкий – съедобный (хлеб, мороженое...); тёмный – тяжёлый – шумный (поток воды, небо...); светлый – лёгкий – блестящий (волосы, ткань...).

3. Подбери слова, противоположные по значению: Свежий хлеб – ... ; свежий ветер – ... ; свежая рубашка – ... Чёрная ткань – ... ; чёрная работа – ... ; чёрные мысли.

4. Для сравнения разных предметов нужно сопоставить только признаки, противоположные по значению. Найди ошибки и исправь их.

На тарелке лежало два яблока: одно было зелёное, а другое кислое. У меня собака большая, умная, а у тебя маленькая, некрасивая. Было у одной вдовы две дочери: одна красивая и работающая, а другая сварливая и злая.

С целью определения результативности и эффективности внедренного нами варианта системы обучения, был проведён итоговый срез.

Задания, предлагаемые учащимся, были аналогичны тем, что использовались при констатирующем эксперименте, но при этом незначительно дополненные с учётом ЗУН, полученных в ходе экспериментального обучения.

После проверки мы получили результаты: качественные изменения произошли в уровне сформированности ЗУН как у учащихся экспериментального класса, так и контрольного. Однако результативность и процент роста значительно выше в экспериментальном классе, что, несомненно, подтверждает эффективность внедрения разработанной системы уроков с применением игровых приёмов.

Считаем, что игровые приёмы позволили нам не только разнообразить урок, сделать материал более доступным и привлекательным для изучения и эффективного запоминания, но и способствовали повышению качества знаний учащихся, что было доказано в ходе итогового среза.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что игры и игровые приёмы необходимы для начальной школы, и использовать их надо в системе, на разных этапах урока, включать в них различные виды деятельности школьников, применять игры при изучении сложного, трудного для понимания материала. Необходимо разрабатывать целые комплексы игр по определенным темам, для более систематизированного их использования.

Список литературы

1. Арутюнов А.Р. Игровые задания на уроках русского языка. – М.: Русский язык, 1987.
2. Бетенькова Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Н.М. Бетенькова, Д.С. Фонин. – М.: Астрель; АСТ, 2002.
3. Голуб И.Б. Дидактические материалы по русскому языку. Для 1–4 классов: Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1997.
4. Дубова Т.А. Дидактическая игра «Иду в гости» на уроках русского языка // Начальная школа. – 2001. – №11.
5. Егоров В. Рассказы стихи руками. – М.: Совер, 1992.
6. Козлова О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников. – М.: Просвещение, 1999.