

Автор:

Кузьмина Мария Александровна

студентка

Научный руководитель:

Жуйкова Тамара Павловна

канд. пед. наук, доцент

Институт непрерывного педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье обосновывается идея о том, что разработанные презентации, интерактивные игры и мультфильмы помогут разнообразить образовательный процесс, сделать его ярким, красочным, эмоциональным и запоминающимся. Авторы делают вывод, что в отличие от традиционных средств обучения информационные технологии помогают расширить возможности педагога, способствуют успешному развитию интеллектуальных и творческих способностей ребенка; позволяют не только обогатить опыт ребёнка, но и учат самостоятельно приобретать новые знания.

Ключевые слова: информационные технологии, мультимедийная презентация, интерактивная игра, компьютерная игра.

Научно-технический прогресс устанавливает новые запросы к содержанию и организации образовательного процесса. Возникают новые технические процессы и ресурсы информатизации, которые благодаря приоритетному национальному проекту «Образование» активно поступают в образовательные учреждения.

Регулярные изучения в области использования информационных технологии в образовании ведутся свыше сорока лет. Образовательный процесс всегда был открыт для родителей по внедрению в обучение детей дошкольного возраста информационных технологий. Основанным на программных продуктах самого широкого назначения. В детских садах благополучно используются разные программные комплексы относительно доступные: флеш-игры, презентации, мультфильмы и анимации.

В основу использования информационных технологий в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным и др. Они отмечали, что компьютеризация является более современным средством обучения, развития и является эффективным средством обучения в форме игр занятий для детей дошкольного возраста [1, с. 33].

Образовательный процесс в дошкольном учреждении может проходить с использованием мультимедийной презентации интерактивных игр и тестов, созданных в программе PowerPoint, мультфильмов и переозвученных роликов из мультипликационных фильмов, в которых герои не только общаются с детьми, но и дают им разные задания. В отличие от традиционных средств обучения информационные технологии помогают расширить возможности педагога, способствуют успешному развитию интеллектуальных и творческих способностей ребенка; позволяют не только обогатить опыт ребёнка, но и учат самостоятельно приобретать новые знания.

Мультимедийная презентация (от лат. praesentatio – общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного) – информационный или рекламный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через элементы управления. Цель мультимедийной презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Под презентацией мы понимаем демонстрацию ярких, красочных иллюстраций, которые подобраны по теме и показываются на экране. Изображения мы демонстрируем по несколько минут. Затем изображения показываются через определенное время, когда дети выполнили задания. В презентации показывается часть мультфильма на здоровый образ жизни детей, например, при помощи презентации «Витамины полезны для здоровья»

Например, при помощи презентации «Витамины полезны для здоровья» (рис. 1, 2) мы:

- учим различать витаминосодержащие продукты;
- объясняем, как витамины влияют на организм человека, рассказываем об их пользе и значении витаминов для здоровья;
- помогаем детям понять, что правильное питание необходимо для здоровья, и еда должна быть вкусной и полезной.

А в заключительной части образовательной деятельности мы предлагаем нарисовать любой полезный продукт и написать какой витамин он содержит.



Рис. 1. Презентация «Витамины полезны для здоровья»



Рис. 2. Презентация «Витамины полезны для здоровья»

Также большое значение имеет использование компьютерных и интерактивных игр в образовании детей. Одной из важнейших функций компьютерных игр является обучающая. Компьютерные игры составлены так, что ребенок может представить себе не единичное понятие или конкретную ситуацию, но получить обобщенное представление о всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом у него развиваются такие важные операции мышления как обобщение и классификация [2, с. 26].

Интерактивная игра – это активный метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного и социального взаимодействия участников.

Интерактивные игры, и задания, которые они содержат, разработаны так, что дети могут выполнять их самостоятельно. Сам сюжет игры подсказывает детям, верное или неверное решение они приняли. В них применяются приемы внешнего поощрения что очень важно для детей старшего дошкольного возраста.

Например, в интерактивной игре «Весёлые клоуны» (рис. 3) детям предлагается самостоятельно выбрать игру. Во время выполнения игровых заданий, правильный ответ сопровождается увеличением изображения и звуковым подтверждением «Это верный ответ», а ошибочный вариант ответа исчезновением изображения и звуками «Ой-ой». В игре «Чистота – залог здоровья» (рис. 4) детям необходимо найти изображение, которое подходит к правилу чистоты. При правильно выполненном задании изображение подъезжает к правилу.



Рис. 3. Интерактивная игра «Весёлые клоуны»



Рис. 4. Интерактивная игра «Чистота – залог здоровья»

Также к информационным технологиям можно отнести и мультипликационные фильмы. Мультфильмы обладают обширными педагогическими возможностями, с помощью них можно сообщить, детям как представлен наш мир и все, что их окружает. Дети знакомятся с новыми словами, явлениями и ситуациями. Показать примеры поведения, что способствует социализации ребёнка в обществе; сформировать своё отношение к окружающему миру, развивать мыслительные операции, а это помогает детям понять связи и отношения между предметами окружающего их мира.

Мультфильм – наиболее эффективный воспитатель от искусства и медиасреды, поскольку сочетает в себе слово и картинку, т. е. включает два органа восприятия: зрение и слух. Если к этому добавить еще и совместный с ребенком анализ увиденного, мультфильм станет мощным воспитательным инструментом и одним из авторитетных и эффективных наглядных материалов.



Рис. 5

Используя мультфильм «Чемпион», © Союзмультфильм, 1948 г., в познавательном развитии нашей целью будет закреплять представление о значении тренировки для достижения результата. Отвечая на вопросы:

- чего хотел достичь щенок Бобик;
- какие цели ставил перед собой Серый волк;
- что делал Бобик чтобы достичь поставленной цели;
- а что делал волк;
- кто выиграл и почему;
- чемпионом в начале, кто был и потом победил;
- а волку что нужно сделать, чтобы снова стать чемпионом;

– дети придут к выводу что, щенок Бобик очень хотел стать чемпионом, поэтому не ленился и каждый день ходил на тренировки. Серый волк был действующим чемпионом и считал, что ему нет равных в соревнованиях. Благодаря своему усердию Бобик смог победить на соревнованиях... В рамках физического развития мы предлагаем детям потренироваться вместе с Бобиком и проверить на собственном опыте правда ли тренировки помогают стать физически сильным и приведут к победе. Компьютерные игры, мультфильмы, презентации помогают детям развивать мыслительные операции, на основании этого дети получают новые знания, решают поставленные перед ними задачи и находят свои пути решения.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.; Воронеж: Изд-во Моск. псих. -пед. ин-та; Модэк, 2002.

2. Дробышев Ю.А. Возможности использования новых информационных технологий при обучении младших школьников решению логических задач / Ю.А. Дробышев, С.Н. Ерлыченко // Информационные технологии в образовании. – М.: МИФИ, 1998. – С. 26–27.