

Автор:

Синявский Давид Олегович

студент

НОУ ВО «Санкт-Петербургский гуманитарный

университет профсоюзов»

г. Санкт-Петербург

МОЛОДЕЖЬ КАК ЦЕННОСТНЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация: в статье современная молодежь представлена как неоценимый ресурс развития общества. Автором рассматривается соотношение обучения и воспитания в подготовке молодого специалиста. Статья может представлять интерес для специалистов социальной сферы и педагогов высшей школы образования.

Ключевые слова: молодежь, ценностный ресурс общества, соотношение обучения и воспитания, социальная адаптация молодежи, виртуализация сознания молодежи.

Молодежь – ценностный, ничем незаменимый ресурс развития мира и общества. Современное общество продолжает держать весьма высокий спрос на специалистов молодого возраста. Молодежные фракции, политические партии остаются самыми интересными для социально-культурного анализа и широкой общественности, а деятельность молодежных ассоциаций и объединений порождают сегодня новый социальный стиль в России.

В условиях современного рынка труда молодежь активно осваивает и является носителем целой совокупности социальных ролей. Современная молодежь понимает сегодня, что ее ждет непрерывное и долгое образование, порой непростой, возможно мучительный выбор профессии, проникновение различными в контекст в различных сложных социальных модификаций и, возможно, приобретение новых дополнительных специальностей.

Поэтому период получения профессионального образования для молодежи становится все более самостоятельным, целенаправленным, инициативным, внутренне необходимым и постоянно обновляющимся.

В России за последнее десятилетие появился рынок совершенно новых профессий, произошла кардинальная переоценка устоявшихся ценностей и традиций, что неизбежно влияет как на состояние образования в вузах, так и на организацию жизнедеятельности студентов.

В традиционном обществе, обучение и воспитание было ориентировано на прошлое и настоящее, передавались традиции, высока была зависимость тех, через кого воспроизводился передовой опыт. Возникает вопрос, что происходит в современном обществе, которое в сравнении с традиционным, ориентировано на будущее?

Ценность традиции для современной молодежи значительно уменьшается, но при этом все новое приобретает чрезвычайную и несомненную важность. Возникают ситуации, когда критерием ценности для молодого человека является только новизна (например, реклама нового предприятия).

Диагностические данные опроса студенческой молодежи показывают, что новое поколение, использующее информационные технологии, обладает значительно большим объемом знаний, другим отношением к деятельности, другой культурой поведения, чем предыдущее поколение. Те, кто получил знания в предыдущем десятилетии, по мнению определённого числа студентов, является своеобразным «задерживающим развитие общества», которое должно двигаться в опережающем инновационном режиме, чтобы занять достойное место в мире прогресса. На этом социальном фоне современная молодежь воспринимается едва ли не главным ресурсным фактором развития.

Поликультурность мира – не только соотношение культур, различных передовых наций, стран, но и соотношение массовой культуры и элитарной; взаимодействие классической, маргинальной и различных молодежных субкультур, это культура различных социальных слоев, различных уровней образования, различных социальных статусов и т. д.

Ещё совсем недавно мир был закрыт, развивался в рамках одной социально – культурной системы. Сегодня поликультурный мир – уже существующая реальность. В условиях современности молодое поколение является свидетелем объективно-развивающегося процесса глобализации и готовит себя к жизни в глобализированном мире.

В данном контексте не мог не возникнуть вопрос о непринятии ценностей и естественном непонимании между молодежью и представителей взрослого поколения. Для разрешения этого противоречия, безусловно, нужен диалог, в котором и только может идти поиск общей позиции, так необходимой как молодому человеку, так и представителю взрослого поколения.

Достаточно остро стоит вопрос о соотношении обучения и воспитания молодежи в условиях высшей школы. Сегодня всё больше становится очевидным, что обучение и воспитания лежит в основе образования человека, как полноценной личности. Но если обучение – процесс строго организованный, опирается на государственный стандарт, имеет предметные компетенции и критерии, то воспитание все больше теряет свой статус и результат. Происходит это потому, что молодые люди не воспринимают внешнее воздействие и прямое навязывание других взглядов и другого образа жизни.

Образовательное пространство современного вуза сегодня может рассматриваться как своеобразный полигон поликультуризма. Все реже разделяются обучение и воспитания и все больше признается, что студенты находятся в едином культурно – образовательное пространстве, в котором они именно при помощи качественного образования развиваются профессионально и личностно, воспитываются как подлинные граждане страны. Например, в Санкт-Петербургском гуманитарном университете профсоюзов существует мощная и новейшая информационная база; приглашаются видные и маститые деятели науки, культуры и образования; организуются различные художественные мероприятия для студентов в условиях их свободного времени.

Поднимается серьезный вопрос социализации современной молодежи в условиях стремительно и необратимо изменяющегося мира, все вновь возникающих кризисах, вызовах и рисках.

Социализация в значительной степени происходит не в реальном человеческом мире отношений, а в виртуальном. Особым образом выделяется одна из существующих проблем, связанных с деятельностью средств массовой информации.

Пресса вызывает у молодежи некоторое отторжение, поскольку они не являются, как правило, полноценными участниками диалога. Сегодня не действуют прямые воспитательные сентенции, действуют только косвенные, опосредованные, диалогические. Это происходит потому, что прямые внушения воспринимаются как насильственные, что вызывает у молодежи протест и неприятие тех ценностей, которые им передаются; молодежи хочется избавиться от этих ощущений, чтобы почувствовать себя свободным. Общеизвестно, что деформирующее сознание СМИ не только исключает реальность, но и нацеливает молодежь на выбор легкодоступных путей, не заставляющих думать, размышлять, принимать решения.

Таким образом, студенты уже в стенах вуза сами должны научиться успешно адаптироваться к тому, что почти невозможно предвидеть и просчитать. И это, как ни странно, вносит в их жизнь особый интерес, азарт, перспективную новизну.

Список литературы

1. Запесоцкий А.С. Воспитательный процесс в университете в контексте культуроцентристской концепции образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: СПбГУП, 2011. – 32 с.

2. Горшкова В.В. Непрерывное образование как способ бытия человек: Монография. – СПб.: Астерион, 2016. – 288 с.

3. Феномен и категория зрелости в психологии / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 223 с.