

Авторы:

Тарасович Павел Юрьевич

студент

Шинкарук Людмила Васильевна

студентка

Адилханова Софья Вахидовна

студентка

Научный руководитель:

Турковская Нина Викторовна

канд. пед. наук, доцент

БУ ВО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье раскрывается один из методов визуализации информации посредством ментальных карт. Авторами выявляются преимущества и недостатки интеллект-карт, предлагаются рекомендации по разработке ментальных карт.*

***Ключевые слова:** интеллект-карта, ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей.*

На сегодняшний день в условиях колоссального роста количества информации проблема ее систематизации играет важную роль. Основные формы представления информации, с которыми большинство людей привыкло работать (напр., текст, список, таблицы, диаграммы) имеют ряд недостатков:

- большие объемы информации в традиционных формах сложны для запоминания, понимания и воспроизведения;
- традиционные формы не позволяют в полной мере творчески подходить к решению;
- ключевые идеи трудно выявляемы;

– поиск нужной информации отнимает большое количество времени.

Альтернативой традиционным способам представления и обработки информации, интенсификации учебного процесса и эффективного управления информацией являются ментальные карты

Интеллект-карта (ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map) – это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем. То есть это инструмент для структурирования идей, планирования своего времени, запоминания больших объемов информации, проведения мозговых штурмов.

В чем же заключается эффективность данного способа структурирования информации? Все просто. Во-первых, само построение карты в радиальном виде, ключевой образ находится в центре, и от него расходятся дальнейшие ветви. Привычные нам центральный образ и детали вокруг него упрощают восприятие информации. Во-вторых, обработка информации мозгом – визуализированные данные воспринимаются гораздо лучше. Слова с изображениями мы запоминаем в несколько раз лучше, чем слова без образов. В-третьих, при построении ментальной карты активизируются различные способности нашего мышления. При составлении ветвей и ключевых слов используются иерархии, визуализации и ассоциации и в целом пространственно-образное мышление. Благодаря этому активизируется память, что позволяет запомнить как структуру данных, так и их важные аспекты. По некоторым данным, использование ментальных карт повышает качество усвоения информации приблизительно на 32%. Использование творчества, логики, воображения в построении ментальных карт способствует их развитию и улучшению в процессе. В-четвертых, ментальные карты позволяют проследить все взаимосвязи между объектами, даже там, где они были не так очевидны. Это позволяет взглянуть на информацию под другим ракурсом и способствует появлению новых идей и мыслей. Структура и логика данных становятся более ясными и легкими для понимания и запоминания.

При помощи ментальных карт можно упростить учебный процесс: они способствуют эффективному конспектированию книг, конспектированию лекций,

подготовке материала, помогают в решении творческих задач, проведении тренингов и т. д.

Применение ментальных карт online повышает плодотворность занятий. Ментальные карты позволяют систематизировать и воссоздать свои мысли. Во время разработки ментальных карт материал разрабатывается в системе, что позволяет крепко запомнить его. Ментальные карты дают возможность сравнивать и рассматривать визуальные объекты.

Автор идеи ментальных карт Тони Бьюзен предложил перестать идти против своей природы и начать действовать заодно со своим мышлением. Для этого нужно лишь понять, что именно способствует запоминанию. Бьюзен вывел несколько основных пунктов по этому поводу:

1) вместо линейной записи использовать радиальную. Это означает, что основная тема расположится в центре листа, там, где фокусируется внимание.

2) записывать нужно исключительно ключевые слова. Они должны быть как можно более яркими, запоминаемыми, характерными.

3) ключевые слова должны располагаться на ветвях (связях), выходящих из центра карты. Ветки не должны быть иерархическими. Напротив, они должны быть ассоциативными и их можно подкреплять символическими рисунками.

Также при работе с ментальной картой стоит следовать некоторым правилам:

1) слова должны быть написаны только на ветках и нигде больше.

2) ветки должны быть гибкими. Прямые ветки тормозят движение взгляда по ним и создают одинаковые объекты.

3) одна линия – одно ключевое слово. Каждое слово может содержать множество ассоциаций, а сочетания слов уменьшает свободу мышления.

4) пишите о сложных понятиях просто.

5) пишите разборчиво, желательно печатными буквами, ясно и четко.

6) обозначайте одинаковым символом повторяющиеся слова.

7) выделяйте значимые слова разными размерами букв и толщиной линий.

8) основные ветви рисуйте разными цветами. Это способствует цельному и организованному восприятию.

9) используйте рисунки и символы как можно чаще, вся ментальная карта может целиком быть из них.

10) стремитесь к тому, чтобы не оставалось пустых мест и ветки не располагались слишком плотно. Чем больше тема для ментальной карты, тем больше должен быть ее формат.

11) чтобы разросшиеся ветви не сливались с соседними ветвями, можно заключать их в контуры.

12) для удобного чтения, лист лучше располагать горизонтально.

Кроме того, существует специальное программное обеспечение для помощи людям, которые испытывают трудности в создании ментальных карт, например программы «Xmind», «FreeMind», «MindMapping». В добавок к ним, всегда можно воспользоваться помощью online-сервисов, таких как SpiderScribe.net.

Ментальные карты хорошо подходят для:

- мозгового штурма;
- визуальных концептов;
- улучшения критического мышления;
- принятия решений;
- улучшения чтения и письма;
- выделения письменных документов;
- презентация;
- управления проектами и др.

Интеллект-карты, карты ума, карты памяти, Mind Maps, всё это и есть ментальные карты и их используют, в основном, для планирования, разработки различных проектов, при создании презентации, для эффективного общения, развития мышления, решения личных проблем, для мозговых штурмов и т. д.

За последние годы открытия в области когнитивистики, нейробиологии и нейропсихологии привели к созданию более эффективных методов обучения.

Последствием этого стало переосмысление образовательных стандартов в целом. И если раньше к технологии ментальных карт относились как скорее к второстепенному приему, то в наши дни, когда самостоятельное освоение учебного материала студентами стало главным принципом в системе высшего образования, ментальные карты являются универсальным инструментом работы с информацией.

Список литературы

1. Турковская Н.В. О реализации нетрадиционных форм занятий в вузе [Текст] // Профессионал года 2017: Сборник статей III Междунар. науч.-практ. конкурса / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2017. – С. 80–84.
2. Бруннер Е.Ю. Применение технологии mind map в учебном процессе // Развитие международного сотрудничества в области образования в контексте Болонского процесса: Материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Ялта, 5–6 марта 2008 г.). – Ялта: РИО КГУ, 2008. – Вып. 19. – Ч. 1. – С. 50–53.
3. Мюллер Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей / Пер. с нем. В.В. Мартыновой, М.М. Демина. – М.: Омега-Л, 2007. – 126 с.
4. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – 2-е изд. – Минск: Попурри, 2003. – 304 с.