

Автор:

Ульданова Айгуль Фирдинатовна

студентка

Научный руководитель:

Шамтиева Марина Романовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в статье данной обоснована актуальность изучения социально-педагогической работы по коррекции агрессивности старших подростков в учебном процессе. Обобщены результаты исследования уровня агрессивности старших подростков. Перечислены основные этапы и методы исследования.*

***Ключевые слова:** подростковая агрессивность, социально-педагогическая работа, коррекция, социальный педагог, вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.*

В последнее время тема подростковой агрессивности приобретает особую актуальность в связи с ростом подростковой преступности, различных проявлениях агрессивности, жестокости в подростковых субкультурах и семьях (ежегодно в нашей стране 2 тысячи подростков кончают жизнь самоубийством и более 90 тысяч совершают общественно опасные деяния).

Статья 14 Федерального закона «О защите прав ребенка» гласит, что в целях обеспечения здоровья, физической, интеллектуальной, нравственной, психической безопасности детей, органами государственной власти РФ принимаются меры по защите ребенка от распространения информации, пропагандирующей

насилие, жестокость и антиобщественное поведение, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

Высокий уровень агрессивности старших подростков является одной из серьёзных проблем в педагогике в наши дни. Данная проблема обусловлена необходимостью объяснения природы агрессивности и выявления комплекса методов коррекции данной проблемы развития старших подростков.

Проблемы эмоциональной и психологической устойчивости людей, их социальной дезадаптации сопровождаются повышенным уровнем тревожности, раздражительности, озлобленности и агрессивности. Самыми незащищенными в этой ситуации оказываются старшие подростки. Агрессивность у данных подростков проявляется не только в поведении, но и является причиной их социального и психологического неблагополучия и требует от социального педагога оказания своевременной социально-педагогической коррекции и психологической помощи.

Социальный педагог, работающий с агрессивными старшими подростками, должен владеть современными методиками и методами осуществления взаимодействия с ними, уметь выявить их индивидуальные и возрастные особенности, а также выделить основные направления работы для искоренения агрессивности в учебном процессе.

Социально-педагогическая коррекция агрессивности подростков была освещена в трудах многих известных педагогов и психологов (А. Бандура, Л. Берковиц, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Р.А. Лурия, Д.И. Фельдштейн, З. Фрейд и др.).

Изучив данную литературу, мы выяснили, что причинами агрессивности старших подростков являются: завышенные требования к ним, не учитывающих их способности и возможности; отсутствие взаимопонимания с педагогами, родителями и членами семьи; дефицит эмоционального контакта в семье, которое проявляется в недоверии, неумении находить общие интересы с родителями, отсутствие в семье традиции проведения совместного досуга, а также психологическая разобщённость и конфликтность.

Следуя исследованиям Л.М. Семенюк, необходимо обеспечивать включение старшего подростка в деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но, в то же время, создает возможности для реализации и утверждения себя на уровне взрослых, в так называемую социально-признаваемую и социально-одобряемую деятельность [2].

Психолого-педагогический смысл этой деятельности по Л.М. Семенюк состоит в том, что участвуя в нем, старший подросток в полной мере приобщается к делам общества, занимает в нем определенное место, играет определенную социальную роль и удерживает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. В процессе он признается взрослыми как равноправный член общества. Такая деятельность предоставляет ему возможность развития самосознания, формирует нормы его жизнедеятельности [2].

С целью выявления уровня агрессивности старших подростков, нами было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие 40 подростков в возрасте от 14 до 17 лет. На первом этапе нами были подобраны и проведены методики для диагностики: агрессивных и враждебных реакций; агрессивного поведения по шкалам – вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия и самоагрессия. Мы использовали следующие методики: «Диагностика состояния агрессии (А. Басс и Э. Дарки), «Тест агрессивности» (Л.Г. Почебут).

Анализ полученных данных по методике А. Басса и Э. Дарки показал, что в экспериментальной группе 15 подростков имеют проявление агрессивности и враждебности, что составляет 75% от числа испытуемых экспериментальной группы, а в контрольной группе такое проявление имеют 7 подростков, что составляет 35%.

Проанализировав полученные результаты по методике Л.Г. Почебут, мы выяснили, что у большинства старших подростков преобладает эмоциональная агрессия. Данный вид агрессии заключается в эмоциональном отчуждении при общении с другим человеком, который сопровождается подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

В экспериментальной группе наиболее высоко эмоциональная агрессивность проявляется у 6 (30%) подростков и в контрольной группе у 7 (35%).

Полученные нами результаты диагностик показали, что агрессивному поведению в той или иной мере склонны все старшие подростки, только выражена агрессивность в различных формах. Общий уровень показателей агрессивного поведения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

На втором этапе мы разработали, апробировали перспективный план и комплекс занятий социально-педагогической работы по коррекции агрессивности старших подростков в учебном процессе.

Целью занятий является коррекция агрессивности у старших подростков в процессе социально-педагогической работы путем деятельности (работы) социального педагога. Занятия проводились нами один раз в неделю по 1,5–2 часа во второй половине дня. Всего нами на формирующем этапе экспериментального исследования было проведено 18 занятий.

В экспериментальном исследовании мы применяли такие социально-педагогические методы работы со старшими подростками, как беседа, тренинговые упражнения, дискуссии. В процессе беседы старшие подростки внимательно слушали и активно принимали участие на занятиях. В процессе тренинговых упражнений у старших подростков формировались навыки контроля над своими действиями; умение сохранять эмоциональное равновесие в проблемных ситуациях; формирование позитивной и адекватной самооценки; развитие у подростка способности к рефлексии как способу познания себя и отношений к себе, усвоению принципа ответственности за собственные поступки и собственную жизнь. Во время проведения учебных дискуссий общение подталкивает старших подростков искать всевозможные способы для выражения своей точки зрения, усиливает заинтересованность к новому. Поэтому они не боялись высказывать свою точку зрения.

При нарушении эмоционального состояния, низкого уровня эмпатии у старших подростков, нами были использованы методы арт-терапии, например, изо-

терапия, музыкотерапия, хореотерапия. Под музыкальное сопровождение старшим подросткам предлагалось изобразить при помощи красок свои эмоции, рассказать о них, затем невербально (с помощью танца) изобразить их. Также старшие подростки выполняли упражнения на развитие эмпатии – «Я тебя понимаю», «Карусель», «Поделись со мной». В процессе выполнения этих упражнений раскрывались причины агрессивности, причины негативных эмоциональных состояний старших подростков и велась работа по их искоренению.

На третьем этапе проведена повторная диагностика, где выявлено понижение уровня агрессивности старших подростков экспериментальной группы по сравнению с констатирующим этапом.

В экспериментальной группе старших подростков группы отмечается формирование социально-педагогической работы посредством включения обучающихся в специально организованное обучение в виде методов: социально-педагогический тренинг, беседа, дискуссии, использование методов арт-терапии.

Проводя анализ результатов проделанной работы экспериментального исследования, следует особое внимание уделить изменениям: произошли сдвиги в общем эмоциональном состоянии испытуемых и с группой, которые перешли на качественно новый уровень; наблюдалось понижение агрессивности, повышение инициативности и активности старших подростков в учебном процессе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что полученные данные в результате экспериментального исследования подтвердили эффективность разработанных и внедренных методов, комплекса занятий по понижению агрессивности, которая положительно влияет на успешность обучения в школе старших подростков. Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы социальным педагогом и другими специалистами системы образования с целью оказания социально-педагогической работы по коррекции агрессивности старших подростков в учебном процессе путем деятельности (работы) социального педагога.

Список литературы

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 570 с.
2. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Под ред. Д.И. Фельдштейн. – М.: НПО Модэк, 2006. – 318 с.