

Мауль Татьяна Николаевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №187 «Солнышко»

г. Тольятти, Самарская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ДЕТЬМИ В ПОМЕЩЕНИИ ДЕТСКОГО САДА

***Аннотация:** в статье актуализируется проблема недостаточной двигательной активности детей, приводится как вариант использования подвижных игр для ее решения. Предлагаются подвижные игры, которые можно организовать с детьми даже в небольшом помещении.*

***Ключевые слова:** двигательная активность детей, подвижные игры в помещении.*

Движение – это естественное состояние ребенка. Многочисленные медицинские данные показывают, что современные дети испытывают недостаток двигательной активности, что, в свою очередь, ведет к снижению работоспособности скелетной мускулатуры. А полноценное физическое развитие – это одно из условий здоровья и формирования гармоничной личности ребенка.

Педагоги детского сада не обходят эту проблему стороной. С первого дня поступления ребенка в детский сад воспитатели стараются заполнить этот недостаток в полноценном развитии ребенка. Регулярно проводятся физкультурные занятия, развлечения, физические разминки, утренняя гимнастика, подвижные игры организуются как на прогулке, так и в помещении.

Часто именно подвижные игры помогают оптимизировать двигательную деятельность детей в детском саду. Целью подвижных игр является развитие в ребенке физических качеств: скорости, выносливости, ловкости, силы. Подвижные игры помогают решать в комплексе оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

Многообразие подвижных игр помогает педагогу интересно и активно провести прогулку с детьми. Но как быть, если на улице ненастно, сильный дождь,

мороз? Подвижную игру можно организовать и в групповом помещении, необходимо только позаботиться о правилах безопасности, создать пространство (сдвинуть столы, убрать лишние стулья, отодвинуть модульную мебель).

Предлагаем небольшую «копилку» подвижных игр, которые можно проводить на ограниченной площади (веранда прогулочного участка, групповое помещение).

«Звонкий мяч».

Дети с помощью считалки выбирают ведущего, остальные дети стоят по кругу. Дети передают мяч по кругу со словами:

Звонкий мяч скучать не хочет,
Он с ребятами хлопочет:
Прыгает и скачет
Развеселый мячик.

Ребенок, у которого оказался мяч в руках, выполняет любое задание – рассказать стихотворение, поприседать на месте 10 раз, сказать 5 ласковых слов, изобразить любое животное.

«Речка-берег».

Ход игры: на игровой площадке проводят 2 параллельные линии. Между ними – «река». Все игроки становятся на берег или на оба берега «реки». Ведущий быстро говорит «В реку!», и игроки прыгают в реку. Ведущий кричит «На берег!», и игроки прыгают на берег. Игрок, который ошибся, выходит из игры. Выигрывает последний игрок, ни разу не ошибившийся. Он становится новым ведущим. Особые замечания: ведущий может ускорять темп. Все проигравшие игроки после окончания игры прыгают на одной ножке вдоль «речки».

«Горячая картошка».

Дети стоят по кругу, под музыку передают мяч друг другу. Как только музыка остановилась, игрок, у которого оказался мяч в руках, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останутся два игрока победителя.

«Фантазеры».

Игроки свободно перемещаются по помещению, педагог громко называет любой предмет (лодка, стул) или животного. Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ.

«Части тела».

Дети находят себе пару и запоминают. Затем игроки перемещаются по площадке в разных направлениях (бегают, прыгают, шагают). По команде педагога («рука, голова, нога...») дети быстро находят свою пару и стараются соединить те части тела, которые задал воспитатель. Отмечаются самые быстрые и внимательные пары.

«Поймай комара».

Воспитатель стоит в центре круга, который образовали дети, и в руках держит прутик со шнуром на конце. К шнуру привязан игрушечный комар. Воспитатель кружит комара над детскими головками, а те подпрыгивают на обеих ногах и пытаются его поймать. Кому удастся поймать комара, кричит «я поймал».

Это только малая часть подвижных игр, которые можно организовать с детьми даже в небольшом помещении. Все зависит от желания самого педагога сделать пребывание ребенка в детском саду интересным, веселым, запоминающимся и двигательным насыщенным.

Список литературы

1. Пензуллаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7 лет. – М., 2001.
2. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. – М., 2003.
3. Янкелевич Е.И. Физическое воспитание детей от 0 до 7 лет. – М., 2005.