(cc) BY

Митькина Евгения Павловна
магистрант
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация*: в статье рассматриваются различные подходы к понятию «здоровьесберегающие технологии», представлены виды здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольных образовательных организациях.*

Ключевые слова*: здоровьесбережение, дошкольная образовательная организация, технология.*

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, экономический и научный потенциал общества и является чутким измерителем социально-экономического развития страны.

За последние годы по статистическим данным различных медицинских организаций состояние здоровья детей постоянно ухудшается. Это вызвано рядом причин: дискомфортные условия для проживания человека во многих регионах (быстрое истощение резервных возможностей организма зимой, резкие перепады температуры, атмосферного давления, высокая влажность воздуха и т. д.); ухудшение экологической обстановки, некачественная вода, химические добавки в продуктах питания, возрастающее светомерцающее, электронно-лучевое, «метало-звуковое» облучение детей (компьютерные игры, просмотр видеофильмов, длительное пребывание перед телевизором и др.); значительное ограничение двигательной активности; социальная напряженность в обществе [4].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По статистическим данным каждый третий ребенок имеет отклонения в физическом развитии. Конечно, причин тому может быть много: и генетических, и экологических, и социальных, и медицинских. В связи с этим проблема ухудшения здоровья страны и особенно детей становится национальной.

Именно в дошкольном возрасте идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется отношение к себе и окружающим, характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических умений и навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом [4].

Из всего вышесказанного можно выделить одну из самых важных задач воспитательного и образовательного процесса в ДОО – это создание эффективной системы здоровьесбережения, где каждый ребенок будет иметь возможность получить высокопрофессиональную помощь, которая состоит из сохранения и укрепления здоровья и формирования знаний о нём.

Здоровье является основополагающим критерием в здоровьесберегающих технологиях. Есть много определений, понятий, что представляет собой «здоровье». Всемирная организация здравоохранения представляет понятие «здоровье» как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» [3].

Появление термина «здоровьесберегающие технологии» связано с созданием условий для детей и учащейся молодёжи, обеспечивающих их здоровье. В данном направлении работают педагоги, психологи, медики и биологи: В.Ф. Базарный, М.М. Безруких, О.В. Белоусов, Н.С. Белан, Л.Н. Горовенко, Л.И. Губарева, Н.К. Смирнов, Г.М. Соловьёв, И.А. Фоменко и др. Их исследования подтверждают, что качество образования не может рассматриваться вне контекста здоровьесберегающих технологий, а качественной характеристикой здоровьесберегающего образования выступает совокупность используемых в образовании современных педагогических технологий, организационно и функцио-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нально отражающих структуру совместной творческой деятельности, основанной на знании психолого-педагогических и физиологических особенностей развития ребёнка [1].

Н.К. Смирнов рассматривает здоровьесберегающую технологию как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одну из самых перспективных образовательных систем XXI в.; как совокупность приёмов, методов и форм организации обучения дошкольников без ущерба для их здоровья; как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию её воздействия на здоровье детей и педагогов.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет все направления работы ДОО по укреплению здоровья детей, а эффективность воздействия на их здоровье оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, определяется не столько качеством каждого из этих приёмов и методов, сколько их грамотной интеграцией в общую систему [1].

Здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность психологических, педагогических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью. Какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья практически не существует [2].

Психологический аспект здоровьесбережения заключается в работе психолога (педагога-психолога) по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, по созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития. Одним из важных условий психического развития является благоприятный психологический климат в группах ДОО и в детском саду в целом.

Медицинский аспект обеспечивается медицинским персоналом (врач-педиатр, медицинская сестра) и предусматривает мониторинг здоровья детей в каждой возрастной группе, обеспечение оптимального режима дня и питания, закаливающих процедур, своевременной вакцинации и др.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Педагогический аспект предполагает овладение воспитанниками основами физической культуры: знания и навыки в области физической культуры и спорта, развитие двигательных умений и способностей, обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.

Известно, что на развитие ребенка не маловажное воздействие оказывает образовательная среда и воспитание. Поэтому создание соответствующей здоровьесберегающей и развивающей среды в условиях ДОО определяет особенности личностного развития детей, позволяет испытывать свои способности, утверждать себя через активную деятельность [2].

В настоящее время в практике дошкольных образовательных организаций используются различные виды здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-профилактическая технология, которая обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств и под непосредственным руководством медицинского персонала.

Задачи деятельности: организация наблюдения за здоровьем детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация профилактических мероприятий; организация и контроль питания детей.

2. Физкультурно-оздоровительная технология, которая обеспечивает укрепление и развитие физического здоровья ребенка.

Задачи деятельности: развитие физических качеств; контроль двигательной активности и становление физической культуры детей; воспитание привычки повседневной физической активности; закаливание.

3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия.

Задачи деятельности: обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

4. Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов. Педагог, воспитывающий культуру здоровья ребенка, прежде всего сам должен быть

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

здоров, не переутомлен работой, иметь соответствующие знания о здоровье, должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Задача деятельности: воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья воспитанников, цель которой – создать у детей осознанное отношение к своему здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье [3].

Таким образом, несмотря на различные подходы, методы и средства решения проблемы оздоровления детей в условиях ДОО остается острая проблема сохранения и укрепления здоровья детей, которая признается приоритетной и ей уделяется первостепенное значение, а необходимость внедрения в практику работы педагогов детских садов разнообразных здоровьесберегающих технологий является эффективной необходимостью современного времени.

Список литературы

1. Басова Т.Н. К вопросу о здоровьесберегающих технологиях в ДОУ / Т.Н. Басова, А.В. Бабаян // Сборник конференций НИЦ Социосфера – 2011. – №19. – С. 87–89 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/

2. Буршит Л.М. Здоровьесберегающие и развивающие технологии в работе воспитателей и специалистов дошкольного образовательного учреждения // Уникальные исследования XXI века. – 2015. – №4. – С. 87–90 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/

3. Ничиженова О.В. Здоровьесберегающие технологии в детских образовательных учреждениях // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2016. – №1. Т. 2. – С. 45–47 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/

4. Сиволапова Е.Н. Комплексный подход в оздоровлении дошкольников // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. – №4. – С. 9–15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)