

Иванова Татьяна Викторовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №111» г. Перми

г. Пермь, Пермский край

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ К ТВОРЧЕСТВУ ПЕРМСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье представлен опыт работы по знакомству с творчеством пермских писателей и формированию интереса к семейному чтению у дошкольников, также проанализирована реализация проекта по патриотическому воспитанию «Шаги по литературному Прикамью».

Ключевые слова: семейное чтение, патриотическое воспитание, литературное наследие Перми, мнемотаблицы, проект.

Чтение книг – один из главных способов воспитания подрастающего поколения. Даже чтение первых четверостиший совсем ещё несмышлёному крохе является неоценимым вкладом в развитие его личности. Малыш слышит мамин голос, ощущает себя в безопасности, а это залог спокойствия и уверенности. Семейное чтение с первых месяцев жизни ребёнка формирует у него правильное отношение к книге и литературе. «Живое» общение с книгой не могут заменить средства массовой информации, детские компьютерные программы, аудио- и видео книги, зрелищные шоу. Именно через книгу ребёнок познаёт окружающий его мир, узнаёт о добре и зле, ненависти и дружбе, смелости и трусости. Чтение закладывает в ребёнке моральные ценности, учит сострадать и сопереживать, удивляться и радоваться. Через чтение произведений художественной литературы можно решать множество задач воспитания и обучения в дошкольном возрасте, в том числе, прививать любовь к родному краю.

В настоящее время большое внимание уделяется национально-региональному компоненту в воспитании детей. Воспитание патриотических чувств нужно начинать с детства, ведь детство и юность самая благодатная пора для привития чувства любви к «большой» и «малой» Родине. Любовь к родным местам и гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим, желание

сохранять, приумножать богатство своей страны можно развивать у детей, изучая произведения пермских писателей и поэтов. Ведь Пермская земля богата талантами, в том числе литературными. Широко известны имена детских писателей, таких как Давыдычев Л.И., Кузьмин Л.И., Воробьёв В.И., Домнин А.М., Тумбасов А.Н., Трутнева Е.Ф. и др. А на работах этих авторов выросло не одно поколение. Каждый из них по-своему выражает свою любовь к «большой» и «малой» Родине.

Изучая материалы, я наткнулась на слова известного писателя Мамина-Сибиряка Д.С., который ещё в XIX веке писал: «...ни в одной губернии нет столько литературы, как в Пермской...». Мне, в первую очередь, захотелось самой пополнить копилку знаний о наших писателях и познакомить с их творчеством детей и родителей. Передо мной встала задача, какими способами я могу заинтересовать и познакомить родителей и детей с творчеством наших пермских писателей. Для решения поставленной задачи мной было проведено анкетирование, в котором было задано три вопроса: 1. Знаете ли вы писателей, которые связаны с нашим Пермским краем? Если да, то напишите их имена. 2. Знаете ли вы произведения пермских писателей, если да, то какие? 3. Какое произведение пермских авторов вы читали в последний раз ребёнку?

Результат был шокирующим не только для меня, но и для самих родителей. Из двадцати трёх опрошенных только трое смогли назвать произведения пермских авторов «Капризка» и «Жизнь Ивана Семёнова», но не один из родителей не смог назвать инициалы авторов. Подведя такие неутешительные итоги, сразу же появилась цель – сформировать устойчивый интерес к изучению детских произведений литературного наследия Пермского края. Я понимала, что обрушить на детей и родителей многообразие литературы нельзя, нужно делать это постепенно. Поэтому был разработан проект «Шаги по литературному Прикамью», участниками которого стали дети, родители и педагоги. Целью проекта стало знакомство детей и родителей с Пермскими писателями и их творчеством. В рамках реализации проекта были решены следующие задачи:

1. Развитие устойчивого интереса к произведениям детских писателей Пермского края.

2. Способствовать становлению личности ребёнка через формирование его художественного вкуса и морально-нравственных качеств.

3. Возрождение традиций семейного чтения, используя книги, авторами которых являются писатели родного края.

Выстраивая систему работы, определила направления деятельности:

1. Создание и пополнение РППС было ежемесячно, в рамках лексической темы. В подборе книг для писателей Прикамья, помогала районная библиотека им. А.П. Чехова, сотрудники библиотеки помогали находить и систематизировать нужную информацию: портреты писателей и их биографию, подборки книг и раскраски по произведениям. В зависимости от автора и его произведений выставляются дополнительные материалы, например, к произведению «Белогрудая птичка» Тумбасова А.Н. – альбом «Птицы Пермского края», Красную книгу Пермского края, игру-лото «Птицы» и альбом зарисовок художника. Так же были подобраны к произведениям: загадки, игры и упражнения на сравнение, мнемотаблицы по заучиванию стихов, мелкие игрушки, различные виды театра для обыгрывания сюжетов из сказок, сюжетные картинки. Мною были созданы авторские дидактические игры: «Игра-ходилка по произведениям», игра-лото «Литературный мир Пермских писателей», игра-пазлы «Найди автора».

2. Для родителей были проведены информационные консультации по творчеству Пермских писателей. Когда родители увидели выставку книг: «Оляпка», «Сто Загадок», «Серая Шейка», «Для чего руки нужны» и других они как будто очутились в своём детстве. Стали вспоминать, как им сначала читали родители, поэтому мне пришлось только напомнить, как приятно, когда тебе читают и рекомендовать ещё один интересный момент семейного чтения, когда читает не только мама, но и папа, и бабушка, и дедушка. Когда все члены семьи высказывают своё мнение о прочитанном произведении. Чтобы мотивировать детей и родителей к семейному чтению был организован семейный конкурс «Почитай-ка»,

в каждой семье создана таблица и дети отмечали, кто больше в семье читает ребёнку. Провели тематический семейный конкурс чтецов «Удивительные стихи Пермских поэтов». Прошли выставки рисунков по мотивам произведений земляков. Запланирована детско-родительская конференция «Презентация любимой книги». На информационном стенде для родителей размещена и своевременно обновляется информация по ознакомлению с творчеством детских писателей Прикамья.

3. С воспитанниками велась работа по тематическим планам: читали книги, рассматривали иллюстрации, играли в дидактические игры, сюжетно-ролевую игру «Библиотека», рисовали рисунки по прочитанным произведениям. Приглашали на выставку книг и рисунков детей из других групп, причем сами дети были экскурсоводами. В группе открыта и работает «Книжкина больница», где мы с детьми ремонтируем книги.

4. Посещение библиотеки стало любимым для детей занятием. Дети познакомились с устройством библиотеки, узнали, как создаются книги. За время взаимодействия ребята научились бережно относиться к книгам, соблюдать правила поведения в общественных местах, познакомились с работой сотрудников библиотеки (с профессией библиотекаря) которые проявляют заботу о своих читателях, помогают находить ответы на вопросы не только детям, но и взрослым. После посещения библиотеки её читателями стали семь семей из группы.

Результатом проекта и всей проведенной работы стало то, что дети и родители заинтересовались творчеством писателей-земляков, полюбили их произведения и обмениваются впечатлениями друг с другом. Очень важно если ребята будут знать, историю своего края, славные дела наших земляков, я думаю, им будет, чем гордиться, за что любить свою малую Родину.