

**Павлова Тамара Николаевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №2»

с. Янтиково, Чувашская Республика

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

***Аннотация:** в статье описан опыт педагога по развитию у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, ДОУ, окружающий мир, экологическая грамотность.*

*Если вы хотите научить ребёнка  
логически мыслить, ведите его в природу*

*К.Д. Ушинский*

В.А. Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребёнка – это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, здесь, в природе, вечный источник детского разума».

Экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития, накопление опыта гуманного отношения к живой и неживой природе, формирование основ экологически целесообразного взаимодействия с природой.

Экологическое образование в современном мире не зря считается приоритетным. Только мы – взрослые, имея положительный или негативный опыт общения с окружающим миром, можем научить детей жить в нём, сформировать экологическое сознание, систему ценностей.

В детском саду мы знакомим детей с предметами и явлениями окружающего мира, обогащаем и конкретизируем их. Живые объекты всегда вызывают у детей большой интерес. Многих из них мы можем наблюдать дома, в детском саду, на улице. Взрослые, на примере своего общения с окружающим миром, формируют у ребёнка очень важные качества личности: доброту, отзывчивость, сочувствие,

сопереживание, желание оказать посильную помощь, или безразличие, жестокость, грубость, которые могут проявляться по отношению как к окружающей его природе, так и к сверстникам, и взрослым.

Экологическая грамотность, бережное отношение к природе – залог выживания людей на нашей планете.

Изучая программно-методическую литературу и наблюдая за детьми в процессе работы на занятиях и в совместной деятельности, я сумела вычленить следующую проблему – наши дети экологически не воспитаны, т. е. не у всех проявляется доброжелательность к живым существам, не все понимают целостность природы. Очень важно уже в раннем детстве сформировать у ребенка щадящее, берегающее и ответственное отношение к объектам природы и достижениям, созданным руками и умом человека. Чтобы у ребенка появилось желание беречь другие живые существа, они должны существовать вокруг него в достаточном количестве: пищащие, порхающие и т. д.

Перед собой я поставила цель: воспитание гуманной и социально-активной творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Для реализации цели наметила следующие задачи: развивать у детей экологические представления, знания о ценности природы и правила поведения в ней.

1. Формировать умение разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.
2. Накопить у детей эмоционально-позитивный опыт общения с природой.
3. Воспитывать интеллектуальные и эмоциональные качества.

Для изучения личностных возможностей каждого ребенка, уровня развития, интереса, склонностей, уровня знаний по экологии начала работу с педагогической диагностики.

Использовала метод индивидуальной беседы, включающий три части:

– в первой выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности, как важнейшем условии жизни организма;

- во второй акцент делается на изучении представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии;
- в третьей выявляются представления о приспособлении живых существ к различным средам обитания.

Вышла на три уровня. В начале года процент был маленький, а в конце года он значительно возрос.

На основе результатов планировала работу на занятиях, где использовала такие методы и приемы: наблюдение за птицами, за людьми, за погодой, за комнатными растениями, за животными, за посадкой лука и цветами на клумбе. Рассказывала детям сказки, читала рассказы, где животные или растения разговаривали, радовались и страдали, вели себя, как люди. Ребенку легко воспринимать живые растения на равных, очень важно не пропустить этот период в жизни ребенка и использовать в целях экологического воспитания, воспитание эмоционального отношения к природе, сочувствия к ней. При непосредственном общении с природными объектами, наблюдениях за ними, чтение художественной литературы возникают суждения, касающиеся различных сторон живых существ. Детей интересуют разные вопросы.

Раскрывала понятие «живой организм». Живые – это люди, животные, растения. Они живут, растут, развиваются, рожают таких же. Живое может существовать, если не повреждены его органы, не нарушены связи со средой обитания. На основании этого в свою работу я включала дидактические и подвижные игры, ведь в игре ребенок не только играет, но и учится чему-либо. Для создания эмоционального комфорта использовала экологические игры, в которых закрепляла знания о частях тела животных, учила узнавать предмет с помощью анализаторов. Проводила беседы, помогающие детям расширить их продуктивные и созидательные возможности. Например, беседы на тему «Что изменилось в нашей одежде?», беседы, направленные на закрепление природных явлений, о диких животных, как им живется зимой в лесу, почему на деревьях нет листочков и т. д. Все это помогает ребенку снять напряжение, мобилизовать на занятие.

С целью развития интеллектуальных возможностей на занятиях вводила проблемную ситуацию, ведь отношение детей к живому отличается повышенной эмоциональностью и познавательной направленностью. Детей привлекают особенности движений, голосовых сигналов, способы поведения животных, их реакция на возникшую опасность. Дети проявляли чувства сострадания. Также использовались задания на развитие гуманных отношений к окружающему миру, это все способствовало к приобщению дошкольников к экологической культуре. Чтобы заинтересовать ребят на занятии и дать им больше возможностей оказывать помощь друг другу, использовала групповые формы работы, а затем происходило деление на микрогруппы, в которых предполагалась деятельность каждого ребенка, здесь дети общались, учились взаимопомощи.

Даже на прогулке работа продолжалась: дети узнавали многое о природных явлениях, какие деревья и кустарники растут на участке, их название, как называются растущие на клумбе растения. Все это, несомненно, откладывалось в их памяти, вызывало любознательность.

Дети узнали, что существует праздничный день земли, который отмечается 22 апреля – это напоминание людям об их отношении к окружающей среде. В этот день сажают деревья, убирают мусор, слушают песни, воспитывающие красоту окружающего мира и конечно же, рисуют рисунки, вместе с детьми проводили опыты. У детей всегда много «почему?». И каждое «почему» нужно доказать наглядно. Почему снег тает? Или откуда прилетела снежинка?

Также дошколята узнали, что существуют знаки не только для машин, но и для природы, на них мы увидели, что можно делать, а что нельзя. Узнали, что любой живой организм включен в сложную цепь природного взаимодействия, и его потеря может вызвать непредвиденные последствия.

Проводила эколого-психологический тренинг.

1. Он формирует, развивает экологические установки у детей. Например: нет «вредных» и «полезных» насекомых.

2. Корректирует цель взаимодействия ребенка с природой. Например: дерево ценно не потому, что из него можно что-то сделать, а само по себе.

3. Обучает умениям и навыкам взаимодействия с природой. Например: не кричи в лесу, потому что это чужой дом.

4. Развивает восприятие ребенка при контакте с природой. Например: обследуя ракушки, воздействуем на все сенсорные анализаторы.

5. Расширяет индивидуальные экологические пространства ребенка. Например: живые не только я, мама, но и подорожник, сорока.

Анализируя результаты занятий, выявила недостатки и планировала с теми детьми индивидуальную работу. Проводила ее в играх, где не только закрепляла прошедший материал, но и давала новые знания о неживой природе, как источнике и условии существования живого. Использовались игры, где закреплялось умение систематизировать животных по среде обитания, по покрову тела, по способу передвижения.

Для того, чтобы ребенок воспринимал идеи заботливого отношения к окружающему миру, необходима поддержка родителей. Родители все разные, одни уделяют детям достаточного внимания, другие – нет. Но все-таки ставила цель – сделать родителей союзниками. Для них в уголке вывешивались консультации и приметы, загадки и стихи о природе, животных. Проводились открытые занятия, куда приглашались родители. Также проводились родительские собрания.

Результатом моей педагогической деятельности считаю: мои воспитанники научились:

- понимать свою роль в окружающем мире;
- осознавать последствия своих действий;
- иметь представление о законах природы.

Я считаю, что экологическое образование выражается в гуманно-ценностном отношении к природе. Мы должны воспитать гражданина, который понимает законы природы, место и роль, старается жить в гармонии, мыслит глобально, а действует локально.

### ***Список литературы***

1. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 240 с.
2. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей / Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басова. – Ярославль: Гринго, 1995. – 240 с.