

Шинкарева Нурия Зайнулловна

учитель-дефектолог

МДОУ №55 «Полянка» г. Нерюнгри

г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

***Аннотация:** статья посвящена развивающей среде, которая соответствует основным принципам построения, учитывает специфику и контингент детей, предусматривает учет индивидуальных, социально-психологических и возрастных особенностей, индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей, развитие любознательности и творческих способностей.*

***Ключевые слова:** предметно-пространственная развивающая среда, дети с ЗПР, ФГОС.*

Проблема обучения детей с замедленным психическим развитием является одной из актуальных в современной дефектологии.

Особое значение современные исследователи придают вопросам первоначального обучения дошкольников с замедленным психическим развитием. В методических работах, посвященных проблеме обучения детей с замедленным психическим развитием (А.К. Аксенова, М.В. Гнездилов, Р.Е. Левина, В.Г. Петрова и др.) раскрываются специфические особенности протекания этого процесса у данной категории детей, определяются возникающие при обучении трудности. Т.А. Власова и М.С. Певзнер выделяют два основных механизма формирования замедленного психического развития:

- 1) недоразвитие эмоциональной сферы (неосложненный и осложненный психический и психофизический инфантилизм);
- 2) влияние нейродинамических, в первую очередь стойких астенических и церебрастенических состояний. Данная категория детей, а именно дети с ЗПР, нуждаются в создании индивидуальных, особых образовательных условиях.

В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС большое внимание уделяется требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, как одному из аспектов образовательной среды в целом. Развивающая среда для детей с ЗПР является неотъемлемой частью становления субъективного опыта ребенка. В условиях развивающей среды ребенок с ЗПР реализует свое право на свободу выбора деятельности. Развитие ребенка происходит в деятельности определяющую, эффективность развития в каждом психологическом возрасте, которая определяется в условиях развивающей предметной среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полую функциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды дет-

ской активности. Новые требования ФГОС подтверждают ранее известные характеристики и принципы построения предметно-пространственной среды для детей с ЗПР.

1. Комфортность и безопасность обстановки чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Оборудование дошкольного помещений учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей.

2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Отражение многообразия цвета, форм, материалов. Разнообразная деятельность детей в такой обстановке является эффективным условием развития сенсорных способностей.

3. Обеспечение возможности для исследовательской деятельности. Каждому ребенку присущ свой темп и свой стиль развития. Некоторые дети лучше учатся через наблюдения. В научении других относительно чаще встречается манипулирование и действие методом проб и ошибок. Все это только подтверждает точку зрения о значимости создания специальной развивающей предметно – пространственной среды, в которой каждый ребенок мог бы индивидуально использовать свои способности и идти собственным путем в процессе познания окружающего мира. Реализация современных подходов к образованию дошкольников с ЗПР возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада. Принцип уважения к потребностям и нуждам ребенка. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Принцип функциональности. Он означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Принцип динамичности – статичности среды.

Необходимо помнить, что вся предметно-пространственная среда в группе работает на цели и задачи программы, которая реализуется в детском учреждении. То есть программа осуществляется в той предметно-пространственной среде, которая соответствует данной программе. Предметная среда меняется в

соответствии с тематическим планированием коррекционно-развивающего образовательного процесса. Согласно ФГОС пространство организовывается в виде различных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов, дидактических игр.

Развивающая среда соответствует основным принципам построения, которая учитывает специфику и контингент детей. Это учет индивидуальных, социально-психологических и возрастных особенностей, учет индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей, развитие любознательности и творческих способностей детей, всемерное развитие эмоциональной личностной сферы ребенка с ЗПР. Правильно реализуемая развивающая среда способствует развитию детей, когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления).

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей: Учеб. пособие. / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Март; 2004.
2. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2006.
3. Артамонова О.А. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. – 2005. – №6.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 2006. – №6.
5. Епачинцева Н.Д. Организация развивающей среды в ДОУ: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Белгород: БГУ, 2011.
6. Кларина Л.М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников: Учеб. пособие. – СПб., 1999.
7. Руководство играми детей в дошкольном учреждении / Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 2007.
8. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие. – М., 2006.
9. Колупаева Е.В. ФГОС ДО: Развивающая предметно-пространственная среда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy->

sad/upravlenie-dou/2014/10/25/fgos-do-razvivayushchaya-predmetno-
prostranstvennaya-sreda (дата обращения: 27.02.2017).