

**Кантор Ирина Викторовна**

воспитатель

ГБПОУ ОК «Юго-Запад» СП ДО №2

г. Москва

DOI 10.21661/r-118524

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в работе автором рассматриваются психолого-педагогические аспекты экологического воспитания дошкольников.*

***Ключевые слова:** эмоциональное развитие дошкольников, экология, работа по экологическому воспитанию, экологическая идентификация, экологическая эмпатия.*

Осознание критического состояния природной среды и реальности глобальной экологической катастрофы наряду с пониманием тесной взаимосвязи перспектив развития общества и образования актуализируют задачу разработки образовательных концепций экологической направленности.

Принципиально важными в экологическом воспитании детей дошкольного возраста являются идеи холизма – новой идеи мировосприятия, которая базируется на благоговейном, заботливом отношении к миру и природе и рассматривает мир как «равновесие и гармонию в целостности» [11]. Ученые и педагоги многих стран мира разрабатывают основы экологической педагогики и психологии, ориентирующей воспитание на такие ценности, как мир, экологически чистая окружающая среда и тесное сотрудничество в этой области живущих на земле людей. Одной из ведущих тенденций развития теории и практики современного отечественного дошкольного образования, на наш взгляд, является становление культурно-экологической парадигмы, ориентированной на формирование базиса личностной культуры, развитие основ экологического мировоззрения ребенка.

Целью экологического воспитания выступает формирование личности с эгоцентрическим типом экологического сознания, такой картиной мира, в которой человек видит себя частью природы и относится к ней как к своему дому: заботливо и ответственно.

В условиях вариативного образования представляется необходимым разработка дошкольным образовательным учреждением собственной психолого-педагогической концепции экологического воспитания. Под образовательной, психолого-педагогической концепцией экологического воспитания понимается такая форма или тип организации всей образовательной жизни, в которой находят выражение и реализацию, с одной стороны, совокупность идей и ценностей, выработанных сообществом образовательной организации, а с другой стороны, совокупность особенностей организации этого сообщества, которые складываются лишь на основе саморазвивающихся отношений.

В работе над созданием психолого-педагогической концепции экологического воспитания дошкольников, на начальном этапе, особое внимание следует уделить осмыслению проблемы эмоционального развития личности ребенка.

Выделим наиболее значимые, принципиальные, на наш взгляд, положения психологической науки, знание и осмысление которых позволяют наметить свой подход к обновлению содержания, выбору методов и форм экологического воспитания детей в условиях реализации ФГОС ДО.

1. В целостном процессе развития ребенка выделяются две принципиально различных, но тесно взаимодействующих между собой линии психического развития: – линия саморазвития, характеризующаяся тем, что целый ряд психических образований в русле собственной активности появляется и усложняется в русле собственной активности ребенка, в деятельности экспериментирования, в игре, в процессе наблюдений; – линия психического развития, характеризующаяся ведущей ролью взрослого, организующего деятельность ребенка, в которой его активность стимулируется «воспитывающим» и «обучающим» взрослым; обучение является развивающим в той мере, в какой оно способствует самораз-

виту, формированию такой структуры опыта ребенка и его способов деятельности, которые благоприятствуют самостоятельному поиску и выделению в окружающей действительности проблемных ситуаций и проблемных задач [10].

2. В результате собственной активности, общения и совместной деятельности со взрослыми у ребенка постепенно складывается его самый сложный внутренний мир.

Проблема становления внутренней картины мира, развития личности ребенка и движущих сил этого развития представлена в современной психологии широчайшим спектром разнообразных концепций и теорий, наиболее известные из которых связаны с ведущими направлениями мировой психологии: психоанализом, бихевиоризмом, экзистенциально-гуманистической и трансперсональной психологией. Каждое из направлений имеет глубоко разработанную теоретическую базу и широкий практический опыт.

Отечественные и зарубежные теории развития личности в своем единстве и взаимодополнении представляют многообразные возможности для психологического обеспечения полноценного психического развития ребенка в детстве. Причем сегодня принципиально невозможно выделить так называемый «лучший» подход, а необходимо реализовать творческое использование имеющихся возможностей в зависимости от поставленных целей и задач, а также с учетом индивидуально-личностных особенностей субъектов образовательного процесса.

3. В структуре складывающихся у ребенка, в процессе взаимодействия с миром, внутренних отношений, понимаемых как субъективный образ действительности, выделяются три взаимосвязанных компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий [7].

Возрастной особенностью дошкольника является слитность, недифференцированность когнитивного и эмоционального компонентов. Познание мира дошкольниками близко к художественному: эмоционально-образная форма познания – отражение мира в слитности чувства и мысли – преобладает над рационально-логической.

4. Эмоциональное отношение ребенка к предметам культуры, явлениям и объектам природы, другим людям и самому себе можно характеризовать по типу модальности и по уровню развития.

Следуя известной логике формирования высших психических функций Л.С. Выгодского [3, с. 77], в отношениях ребенка к природе выделяются натуральные, непосредственные эмоции на объекты природы и, социальные, опосредованные эмоции, связанные с усвоением культурных ценностей, норм, общепринятых правил отношения к природе.

Заботливое, ответственное отношение к природе, важнейшая характеристика эгоцентрического типа сознания, формирование которого составляет цель экологического воспитания, на наш взгляд, есть не что иное, как социальная эмоция.

5. Процесс усвоения детьми социальных норм и их преобразования в ценностные ориентации имеет свои закономерности и особенности на разных этапах дошкольного детства.

Таким образом, необходимым условием для оказания содействия формированию социальных эмоций в системе «Дошкольник – Природа» выступает знание закономерностей развития внутренней позиции ребенка в раннем онтогенезе.

В контексте поставленной нами задачи разработки развивающей психолого-педагогической концепции экологического воспитания дошкольников, рассмотрим наиболее важные возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст, как и любой другой период детства, с позиции отечественных психологов, характеризуется своей социально ситуацией развития: особыми, неповторимыми, специфическими только для данного возраста отношениями ребенка с окружающей его действительностью. Особого внимания во взаимоотношениях «Дошкольник-Мир», наряду с реальными, объективно существующими отношениями ребенка с другими людьми, культурой, природой, самим собой, внутренняя позиция ребенка: та система потребностей и стремлений, личностных особенностей и представлений о себе и мире, которая сложилась у

него в результате предшествующей жизни. Именно соотношение внутренней позиции с реальными возможностями и конкретными социальными условиями жизни ребенка определяет всю систему его переживаний и индивидуальный путь развития [2]

Возрастная логика развития дошкольника также во многом определяется развитием потребностей ребенка, важнейшими среди которых являются следующие: потребность в новых впечатлениях, потребность в активности, потребность в признании и потребность в общении. Психологические границы дошкольного возраста – кризисы трех и семи лет – связаны с изменением социальной ситуации развития и появлением качественно новых образований в психике ребенка, которые влекут за собой значительные изменения в его поведении.

Начало дошкольного возраста характеризуется появлением совершенно нового типа отношений между ребенком и взрослым. В период кризиса трех лет происходит известная эмансипация ребенка: то, что он раньше делал вместе со взрослыми, теперь он хочет делать самостоятельно. Осознание ребенком себя как инициатора и организатора собственной активности, вызывает к жизни новую потребность: потребность в самостоятельности и автономности, ожидая от взрослых положительной оценки своих начинаний, а также признания и уважения своего права на самостоятельность. На протяжении всего дошкольного возраста взрослые, и в первую очередь, родители и воспитатели, остаются главным фактором личностного развития детей: именно их любовь, понимание, одобрение, поддержка, положительные или отрицательные оценки определяют эмоциональное благополучие ребенка, его инициативность, творчество, уверенность в себе, чувство собственной значимости.

Игра позволяет ребенку реализовать возросшую потребность в самостоятельной активности с учетом имеющихся у него возможностей: он принимает на себя социальные, профессиональные роли взрослых, вступает в определенные отношения с другими людьми (врач–больной, продавец–покупатель), подчиняет свое поведение, с одной стороны, требованиям роли и заключенным в ней правилам, а с другой стороны, определенным нормам игрового взаимодействия с

детьми. Важно, что разыгрывая в сюжетно-ролевой игре роли взрослых, дошкольники начинают ориентироваться в смыслах человеческой деятельности, усваивают новые мотивы поступков и действий, в том числе мотивы заботы, долга, сотрудничества, социальные по своему содержанию. Нормы, регулирующие человеческие отношения, становятся через игру «источником развития морали самой игры ребенка» [13]. Анализируя развитие детской игры Д.Б. Эльконин наметил следующую логику: от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность людей, к играм, отражающим отношения между людьми и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и общественных отношений между людьми [12].

Итак, в сюжетно-ролевой игре, ведущей деятельности дошкольников, происходит интенсивное освоение социальных функций и норм поведения, формируются социальные мотивы, появляются такие личностные новообразования, как способность к соподчинению мотивов и связанная с этим произвольность поведения.

Эмоции являются субъективной формой выражения потребностей, они возникают и развиваются в действительности, причем в раннем возрасте – исключительно в практической чувственно – предметной деятельности, осуществляемой ребенком совместно с другими людьми; в дошкольном возрасте – во внутренней деятельности – деятельности эмоционально – образного воображения, которая складывается на базе внешней, практической деятельности [11]. По мере усложнения деятельности меняется место эмоций во временной структуре деятельности: происходит известный сдвиг эмоций от конца к началу действия и эмоции начинают предвосхищать ход выполнения действия, решения задачи. У детей дошкольного возраста складывается план эмоционального воображения, когда ребенок становится способным адекватно предвосхищать «социальные последствия» собственных действий, другого лица, первоначально раскрывая смысл тех и других на уровне переживания [11]. Отрицательные эмоции, пере-

живаемые ребенком в ситуациях несоответствия его поведения тому, что принято как должное, могут вернуть его к социально-одобряемому поведению, активизировать действия, связанные с социально-значимыми мотивами и потребностью в признании. Эмоциональная регуляция, таким образом, проявляется в форме мотивационно-смысловой ориентировки в окружающем, которая приводит к формированию своеобразного эмоционального образа ситуации, и у дошкольника появляется возможность на основе предчувствия отдаленных последствий своих поступков и действий осуществлять адекватную эмоциональную регуляцию поведения и сложных форм целенаправленной деятельности [13]. Одновременно со способностью к эмоциональному предвосхищению у детей появляется способность возвращаться в прошлое. Диапазон или масштаб эмоционального смещения во времени с возрастом расширяется, позволяя ребенку переселяться во все более далеко отстоящее прошлое и будущее и переживать их как нечто актуально происходящее.

Основными показателями нормального хода формирования личности дошкольника, по мнению Г.М. Бреслава, выступают следующие особенности эмоциональной регуляции: явно положительная окраска участия ребенка в сюжетно – ролевых играх, где возникает необходимость подчинять свои непосредственные желания требованиям роли; появление эмоциональной децентрации, наличие выраженного эмоционального смещения (не менее суток), радость от правильного (т. е. положительно оцененного взрослым) воспроизведения социального эталона поведения.

Новым содержанием по мере развития дошкольника обогащается познавательная потребность в общении. Наиболее значимое событие в сфере общения происходит в четырехлетнем возрасте: изменяется субъективная значимость общения ребенка со взрослыми и сверстниками: общение со сверстниками выходит на первый план, становится более значимым. Вообще же общение ребенка со взрослыми и со сверстниками имеет свою логику развития. На протяжении дошкольного возраста последовательно сменяются три формы общения, для каж-

дой из которых характерно свое содержание потребности в общении со взрослыми [6]. В младшем дошкольном возрасте развита ситуативно-деловая форма общения: взрослый интересуется ребенком как партнер по игре. Примерно к пяти годам складывается внеситуативно-познавательная форма, в которой ведущее положение занимают познавательные мотивы общения. Взрослый становится источником новых знаний и представлений о мире. К концу дошкольного возраста появляется внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми: здесь на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Как показывают результаты исследований М.И. Лисиной, Г.И. Капчеля, появление данной формы общения тесно связано с появлением двух других важных новообразований дошкольника: произвольности и внутреннего плана действий – способности оперировать заместителями конкретных материальных предметов (образами, символами, схемами) и совершать с ними не внешние развернутые действия, а различные преобразования «в уме».

Возрастными особенностями образа мира дошкольников являются антропоморфизм, т. е. такое видение мира, когда ребенок не сомневается в том, что всем природным объектам присущи человеческие свойства (способность думать, чувствовать, иметь свои цели и желания) и артифактизм – уверенность ребенка в том, что все объекты и явления окружающего мира изготовлены самими людьми для своих собственных целей.

Напомним, что экологическое воспитание дошкольников мы связываем с формированием основ экологического мировоззрения, ориентированного на идеи холизма. Рассмотрим возможности решения задач экологического воспитания в разных видах детской деятельности. Наиболее адекватными для решения задачи усвоения доступных экологических знаний, на наш взгляд, являются такие виды деятельности, как наблюдение, экспериментирование, общение. Показателем того, что эти виды деятельности значимы, интересны для ребенка, способствуют развитию его познавательной потребности, выступают положительными эмоциями, которые ребенок испытывает в процессе своей активности.



Решение задачи формирования умений и навыков по взаимодействию с природой опирается на потребность ребенка в активности и может успешно осуществляться в таких видах деятельности, как сюжетно-ролевая игра, где обыгрываются способы действий и отношения взрослых к природным объектам, экспериментирование, труд в природе (полив, посев, уход за растениями и животными), наблюдение за деятельностью людей в природе.

Реализация ребенком потребности в активности в специально организованной взрослыми деятельности экологической направленности должна сопровождаться и удовлетворением других потребностей: в общении, в признании, в самоуважении; так как именно соответствие характера и результата деятельности особенностям внутренней позиции ребенка во многом определяет формирующееся эмоциональное отношение, как к самой деятельности, так и к природе, составляющей в данном случае предмет деятельности.

Все эти виды деятельности связаны с активизацией эмоционального воображения ребенка посредством актуализации имеющихся в опыте или создания новых эмоционально насыщенных образов. Механизм эмоциональной идентификации с природными объектами – то общее, что объединяет методы экологической эмпатии и экологической идентификации, входящие в состав системы методов формирования экологического сознания, которые разрабатываются в экологической психопедагогике [4].

Итак, для формирования эмоционального отношения к природе в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми необходимо включение ребенка в такие виды деятельности, которые стимулируют деятельность эмоционального воображения, развивают способность сопереживать и сочувствовать, сорадоваться и сострадать. Важно, чтобы ответственное отношение к природе и действенная забота о ней стали нормой поведения для всех членов общества, в особенности для родителей и воспитателей ребенка – наиболее авторитетных лиц, наблюдая и подражая которым ребенок усваивает социальный опыт и конкретные модели поведения.

### ***Список литературы***

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. – М., 1990. – 144 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 398 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005.
4. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А.Ясвин. – Ростов н/Д, 1996. – 480 с.
5. Каган М.С. Философия культуры. – СПб., 1996. – 415 с.
6. Лисина М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе / М.И. Лисина, Г.И. Капчеля. – Кишинев, 1987. – 136 с.
7. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.: МПСИ, Модэк, 2011. – 400 с.
8. Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М., 1995.
9. Обухова Л.Ф. Детская психология. Теории, факты, проблемы. М.: Три-вола, 1995. – 360 с.
10. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. – М.: Профессиональное образование, 1996. – 32 с.
11. Психологический словарь /Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
12. Стрелкова Л.П. Психологические особенности развития эмпатии у дошкольников: Дис. канд. психол. наук. – М., 1987. – 218 с.
13. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психологические исследования / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – М.: Педагогика, 1986. – 176 с.
14. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

15. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978. – 304 с.