

Гаврилова Екатерина Андреевна

старший воспитатель

Слепушкина Надежда Яковлевна

учитель-дефектолог

МАДОУ «Д/С КВ №33»

г. Салават, Республика Башкортостан

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: статья посвящена внедрению инклюзивного обучения в педагогическую практику. Такой вид обучения в ДОО делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, слухоречевая среда.

Демократические преобразования, происходящие в России, процесс вхождения в мировое экономическое сообщество обусловили изменение отношения общества к проблемам людей с особыми образовательными потребностями.

С 1 января 2014 года был введен в действие в Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155), где говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитываются потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола,

возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование дает им возможность учиться и развиваться в среде обычных дошкольников. При этом всем детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно-образовательный процесс. Родители получают возможность выбора формы обучения и типа образовательного учреждения для своего ребенка

МАДОУ №33 г. Салавата на сегодняшний день посещают 5 детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: 4 детей с диагнозом «глухота» (детям проведена операция по кохлеарной имплантации) посещают логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи и 1 слабослышащий ребенок посещает общеобразовательную группу, т. е. педагогический коллектив использует на практике модель полной интеграции.

Основными задачами интегрированного образования, решаемыми в нашем ДОУ, являются:

– создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников в ДОУ с целью коррекции недостатков их психофизического развития;

– освоение воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС;

– обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития;

– осуществление ранней полноценной психологической, социальной и образовательной интеграции воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников;

– формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Для успешного решения задач воспитания и обучения детей с ОВЗ по слуху важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива ДООУ, включая сурдопедагога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

Разностороннее воспитание детей осуществляется в тесном взаимодействии специалистов и воспитателей. Несмотря на важность профессиональной деятельности каждого специалиста, педагогический эффект может быть достигнут в результате координации их усилий, так как объектом нашего общего внимания являются дети.

В ДООУ используются разнообразные формы взаимодействия сурдопедагога, воспитателей и специалистов: создание слухоречевой среды в группах, совместное планирование работы, карты речевого развития детей, взаимопосещение, мониторинг, консультации, организация праздников и развлечений.

Важным аспектом работы воспитателей и сурдопедагога является *создание слухоречевой среды* в группах, которая предполагает постоянное мотивированное общение с детьми, предъявление единых требований к речи детей. Сурдопедагог и воспитатели обсуждают единые требования к речи, осуществляют контроль за устной речью детей. Это требует хорошего знания воспитателями словаря детей, состояния их произносительных навыков

Взаимодействие в работе сурдопедагога и воспитателей особенно полно проявляется в анализе программ и осуществлении ежедневного и перспективного планирования. Прежде всего, определяются основные задачи воспитания и обучения детей данной возрастной группы и конкретные задачи работы по различным разделам программы. Это даёт основания выявить связи между разделами, определить общую тематику занятий, вариативность методов и приёмов работы.

Для успешного контроля за речью детей совместными усилиями учителя-дефектолога (сурдопедагога), учителей-логопедов и воспитателей групп разработаны речевые карты, позволяющие отслеживать динамику речевого развития детей с ОВЗ по слуху.

Взаимопосещение позволяет оценивать достижения ребенка, точнее определять зону его актуального развития.

Мониторинг в дошкольном образовательном учреждении проводится комплексно. Каждый специалист уделяет особое внимание своей области. Для сурдопедагога это развитие слухового восприятия и развитие речи. При взаимодействии сурдопедагога и воспитателей при обследовании уровня развития детей отражается наиболее полная картина, позволяющая продуктивно планировать дальнейшую работу с ребенком

Консультации учителя-дефектолога (сурдопедагога) по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса в группах проводятся в соответствии с годовым планом работы учреждения и внепланово, по запросам педагогов.

Одной из форм совместной деятельности сурдопедагога, воспитателей и музыкального руководителя является организация праздников и развлечений. Особое внимание уделяется проведению утренников: совместно разрабатывается сценарий, подбирается речевой материал для детей с ОВЗ по слуху с учетом речевых возможностей каждого ребенка.

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ДООУ делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Список литературы

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. – М.: Владос, 2001. – 304 с.
2. Королева И. Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей, педагогов и врачей / И. Королева, П. Янн. – СПб.: Каро, 2013. – 240 с.