

Глазырина Наталья Викторовна

старший воспитатель

МБДОУ – Д/С КВ №18 «Золушка»

г. Верхний Уфалей, Челябинская область

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ МБДОУ –
Д/С №18 «ЗОЛУШКА» ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Аннотация: в статье рассматривается система методической работы ДОУ по формированию профессиональной компетентности педагога, обозначены задачи методической работы в условиях введения профессиональных стандартов.

Ключевые слова: модернизация системы образования, мотивация, профессиональный стандарт педагога, профессиональная компетенция педагога.

Современный этап модернизации системы дошкольного образования характеризуется обновлением его содержания. Ключевую роль в данном процессе призван сыграть кадровый потенциал. Профессиональное развитие педагога ДОУ – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала.

При включении в работу, нами были выявлены ряд проблем:

1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения профессиональных стандартов педагога дошкольного образования.
2. Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к внедрению профессиональных стандартов.
3. Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса.

4. Недостаточный уровень работы с научной литературой и новыми техническими средствами.

Чтобы решить их, нам необходимо серьезно работать над повышением компетентности педагогов, которая позволит им организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога ДОУ.

Цель методической работы ДОУ в условиях внедрения профессиональных стандартов дошкольного образования – повышение профессиональной компетенции педагогических работников через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Методическая работа в ДОУ направлена на содействие развитию профессиональной компетентности педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности.

С этой целью был разработан и реализуется план методического сопровождения в условиях введения профессиональных стандартов дошкольного образования.

В ДОУ организовано непрерывное повышение квалификации через систему внутреннего обучения. Обучающие семинары и мастер-классы, на наш взгляд, являются наиболее продуктивными формами повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки. С этой целью был проведен семинар-практикум для педагогов «Формирование и повышение профессиональных компетенций педагога как необходимое условие качества педагогического процесса»; педчас «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога – новый шаг к качеству образования»

Особое внимание былоделено формированию ИКТ-компетентности педагога. Для педагогов разработаны методические рекомендации «Использование ИКТ при организации педагогической деятельности», консультация «Использование ИКТ в повышении качества дошкольного образования».

Проведен педагогический час «Самообразование и творческий поиск педагога». Были изучены: образовательная технология «Ситуация», технология самоорганизации практико-познавательной деятельности ребенка. Более широко введены в практику мнемотехника, ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии.

Также большое внимание было уделено повышению культуры речи как компонента профессиональной компетентности воспитателя ДОУ и владение педагогами методическим мастерством, знанием приемов, необходимых для оказания соответствующего влияния на речь детей. Эти вопросы решались в ходе педсовета «Организация и эффективность работы педагогического коллектива по развитию речи»; Также был проведен семинар-практикум «Развиваем речь детей и взрослых», мастер-класс «О том, что сердцу дорого, душой повествовать...», семинар-практикум «Мнемотехника как прием обучения связной речи», тренинг коммуникативных навыков для педагогов, семинар-практикум «Формирование интереса к чтению в дошкольном возрасте. Растим талантливого рассказчика» и «Эффективное общение», консультация «Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения», мастер-класс «Общение – основа педагогической деятельности», педагогический совет «Развитие речевых коммуникаций педагога как фактор

эффективности развития речи у детей», семинар-практикум «Технологии педагогического общения с родителями», акция «Пять минут поэзии на ночь», консультация «Подготовка воспитателя к публичному выступлению».

Целенаправленное методическое сопровождение коллектива ДОУ, реализованное в виде профессиональной помощи в освоении инновационной педагогической практики строится на принципах комплексности и оптимальности на основе проблемных методов и методов самообразования через различные формы и средства. Отсюда следует, что субъектом методической работы в современных условиях в первую очередь является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Особое значение приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно подойти

как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива.

Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Исходя из этого, задачи методической работы на новом этапе:

1. Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС дошкольного образования.

2. Создание развивающей образовательной среды в ДОУ, которая позволит реализовать достижения нового качества образования.

3. Формирование в ДОУ коллектива единомышленников: выработка единого педагогическое кредо; развитие традиций; контроль и анализ учебно-воспитательного процесса; выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта; приобщение воспитателей к экспериментальной работе.

4. Развитие профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий.

5. Повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

Методическая работа в нашем учреждении создана на диагностико-прогностической основе через систему мониторинга, направленную на отслеживание уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ и качества образования, привлечение педагогов к участию в конкурсах, создание портфолио каждого педагога.

Одна из эффективных и результативных форм методической работы, дающих импульс творчеству педагогов – система поддержки профессионального роста педагогов. Этому способствует система методической работы:

– это необходимая информация, учебно-методические комплексы, разнообразные методические средства, способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности;

– это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия);

– апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий;

В итоге, можно сказать, о повышении профессионального мастерства педагогов по следующим показателям:

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС дошкольного образования; отмечается положительная динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка в течение года; педагоги активны в конкурсных проектах, присутствует наличие публикаций; педагоги имеют высокий рейтинг среди потребителей образовательных услуг.

Данный процесс будет работать при правильной организации методической работы, нацеленной на обеспечение профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья воспитанников.

В заключение необходимо отметить, что результат, к которому мы стремимся, соответствует следующим параметрам:

- 1) осознанная готовность педагогов ДОУ к работе в условиях введения профессиональных стандартов дошкольного образования;
- 2) повышение профессиональной компетентности педагогов;
- 3) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- 4) самореализация педагога в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ / Л.М. Волобуева, И.А. Миренко // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2006. – №6.

2. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2007. – №1.
3. Силякова Е.М. Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС ДОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/04/organizatsiya-metodicheskogo-obespecheniya-v-dou-po-fgos>
4. Качалова В.В. Новые технологии и методы образования при реализации ФГОС в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/09/06/novye-tehnologii-i-metody-obrazovaniya-prirealizatsii> (дата обращения: 28.02.2017).