

Заярная Людмила Ивановна

учитель-логопед

МБДОУ Д/С №25 «Умка» МО г. Саяногорск

г. Саяногорск, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлено современное занятие с детьми дошкольного возраста, которое рассматривается как постоянно развивающаяся форма и строится на основе использования активных форм и методов обучения, принципов сотрудничества, взаимодействия, интереса.*

***Ключевые слова:** активные методы обучения, взаимодействие, участники, образовательный процесс, обучение в деятельности.*

Современное образование ставит перед собой цель – развивать личность ребенка, выявлять его творческие возможности, сохранять физическое и психическое здоровье. В современном мире образования наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к обучению дошкольников и школьников; у педагогов появилась свобода для творческого поиска, создаются авторские школы и детские сады; родителям предоставлена возможность выбирать педагогическую систему, но все же ведущая роль в образовании остается у учителя или воспитателя. Именно воспитатель в дошкольном образовательном учреждении закладывает и формирует необходимые умения анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – то с чем ребенку необходимо войти во взрослый мир. Целью современного дошкольного образования в настоящее время является формирование личности через собственную деятельность, развитие универсальных учебных дей-

ствий, познавательной активности, творчества детей и их личности через различные виды деятельности.

В связи с этим, современная педагогика предлагает нам перенести акценты с пассивной модели обучения (ребенок выступает в роли «объекта», просто слушает и смотрит) на активную (ребенок выступает «субъектом» обучения, т. е. работает самостоятельно, выполняет творческие задания) и интерактивную (ребенок взаимодействует с другими участниками образовательного процесса). Успешность каждого ребенка зависит от того как организованно обучение и воспитание. Уже многие творческие педагоги используют Активные методы обучения. Да, они не новы, но они, как ни какие другие методы организации образовательных процессов, соответствуют новым Федеральным Государственным образовательным стандартам и именно модели: «Портрета выпускника основной школы»: любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру, умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике, социально активный.

Активными называют формы и методы, при использовании которых образовательная (учебная) деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес и творческое мышление.

Целью активных методов обучения является развитие внимания, речи, творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные или наиболее простые решения, предсказывать результат.

Таким образом, активные методы обучения – это обучение в деятельности

Как пример рассмотрим фрагмент занятия «Звери – наши соседи». Инициация 2 минуты: организация детей, концентрация внимания. Повторение и закрепление в речи названий диких животных Сибири и их детенышей. Необходимые материалы: предметные картинки с изображениями диких животных по количеству детей. Предварительная подготовка: на середину стола, вокруг которого стоят дети выкладываются карточки картинками вниз. Технология про-

ведения: каждый из детей, по очереди берет с середины стола карточку и, не переворачивая ее, отдает соседу справа. Тот, кому дали карточку, переворачивает ее, называет животное и его детеныша, кладет на стол перед собой; затем берет другую с середины стола и отдает соседу справа. И т. д. Этот метод облегчает установление контакта между детьми и концентрацию внимания для последующего занятия. Теперь проанализируем эти две минуты по всем пунктам: вызывает ли интерес детей: несомненно, и очень высокий (здесь и эмоции и ожидание и ответственность, ведь выбираешь не для себя, для товарища). Включается ли творчество обучаемых: обязательно (как назвать детеныша правильно). Предоставление самостоятельности: да осуществляется. Обеспечение разнообразия мыслительной деятельности: да в соответствии с данной возрастной категорией. Обеспечение разнообразия практической деятельности: в полной мере. Организация возможностей для самореализации обучающихся: да обеспечивается. Воздействия на разные каналы восприятия обучающихся: несомненно и увидел, и потрогал – перевернул, и обвел по конуру, и услышал вопрос воспитателя и ответ товарища. Использование знаний, умений и опыта обучающихся: конечно, без активного привлечения опыта ни один ребенок не назовет животное. Интерактивность метода: налицо, не просто работа в парах, а по цепочке, что позволит каждому ребенку почувствовать ответственность за товарища и свою зависимость от другого человека, этот маленький эпизод как раз и является стартом к умению работать в команде. Результативность метода: несомненно, высока, если за две минуты идет взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, просматриваются и обеспечиваются свободные коммуникации и упорядоченный обмен информацией. Могу утверждать на основе собственного опыта, что использование Активных методов обучения необходимо начинать в дошкольном обучении. В выборе игровых методов, которые непосредственно используют как активные методы обучения дошкольников, педагог, как правило, совсем не ограничен. Разнообразные полезные и интересные игры для детей он может придумывать сам. Современное занятие рассматривается как постоянно развивающая форма и строится на ос-

нове использования активных форм и методов обучения, принципов сотрудничества, взаимодействия, интереса. Именно на этой основе формируются коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия: умение планировать свою деятельность, устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться в источниках информации. Говоря о формах и методах обучения, мы упоминаем активность ребёнка как конечную цель и необходимое условие для развития. Активность детей выражается в действиях, в способности находить пути решения проблем. Для формирования такой активности необходимо использовать продуктивные методы.

Новые образовательные стандарты требуют использования методов, обеспечивающих в образовательной деятельности постепенное нарастание активности, самостоятельности и творчества детей. Отвечающие новым подходам организации обучения выступают активные методы обучения

Подводя итог, следует с уверенностью заключить, что методы активного обучения помогают в становлении успешной личности, отвечающей требованиям современного мира.

Список литературы

1. Голицина Н. Использование методов активного обучения в работе с кадрами / Н. Голицина // Ребенок в детском саду. – 2003. – №2,3.
2. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов: Настольная книга современного педагога. – Ч.1: Технология АМО. – Петрозаводск: Verso, 2012.
3. Образовательный портал Мой университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moi-universitet.ru>
4. Лупонос З.Н. Использование активных методов обучения в дошкольном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moi-sat.ru/index/ispolzovanie_aktivnykh_metodov_obuchenija_v_doshkolnom_obrazovanii/0-120 (дата обращения: 28.02.2017).