

Вальчук Лидия Александровна

воспитатель

Чугунникова Наталья Васильевна

воспитатель

Черных Татьяна Анатольевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №10

г. Белгород, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ И ИНСТИТУТАМИ ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** в статье затрагивается вопрос роли семьи, дошкольного образования и других социальных институтов в формировании личности ребенка, а также проблемы взаимодействия ДО с семьей и их конструктивное решение с помощью инновационных форм взаимодействия.*

***Ключевые слова:** семья, социальный институт, взаимодействие, формы сотрудничества.*

Семья и образование – два социальных института, каждый из которых обладает специфическими особенностями и возможностями в формировании личности ребенка. В то же время они тесно взаимосвязаны между собой и преследуют общую цель: воспитание духовно-нравственной личности, ее полноценной социализации. Этот процесс не может проходить изолированно от других государственных институтов. Все они призваны содействовать развитию ребенка, поэтому заинтересованы в том, чтобы объединить свои усилия, при этом учитывая особенности воспитательной деятельности.

Современное общество диктует необходимость поиска новых форм взаимодействия ДОУ с семьей и социальными организациями, общей целью которых должно стать воспитание социально-адаптированной личности.

Согласно новому Федеральному закону «Об образовании» от 29.12 2012 года (с изменениями 2016г) за воспитание детей несут ответственность родители, а другие социальные институты призваны помочь, поддержать,

направить, дополнить их воспитательную деятельность. Таким образом, приоритеты отдаются семье, семейному воспитанию.

Семья закладывает основы формирования личности ребенка, как писал в своем стихотворении мудрый средневековый поэт Себастьян Бранд: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому, ... держи в приличии свой дом, чтобы не каяться потом.»

Попадая в дошкольное учреждение с его системой правил и требований, ребенку приходится подчиняться им. Поскольку существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДООУ с семьей, и не всегда они совпадают, то это зачастую приводит к противоречиям в отношениях родителей и педагогов, педагогов и детей.

Чтобы воспитательный процесс был успешным, необходимо, чтобы современный подход к взаимоотношениям семьи и родителей строился на принципах сотрудничества и взаимодействия при условии «открытости детского сада внутрь» (вовлечение родителей в образовательный процесс) и «открытости наружу» (сотрудничество с другими социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными, культурными учреждениями). Сотрудничество предполагает общение «на равных», где никому не принадлежит «привилегия» указывать, контролировать, оценивать.

Необходимо учитывать тот факт, что современные родители отличаются от тех, которые были десять лет назад, некоторые из них считают, что воспитательно-образовательные функции принадлежат дошкольному учреждению. В реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей иногда случаются противоречия. Порой родители и педагоги не могут, а иногда и не хотят выслушать и принять позицию противоположной стороны, что мешает протеканию педагогического процесса. Поэтому педагоги, понимая, что семьи все разные, должны с особым вниманием, педагогическим умением и тактом в своей работе использовать принцип индивидуального подхода к участию родителей в жизни детского сада, организовать свою работу так, чтобы родители сами захотели участвовать в жизни детского сада. Опираясь на сложившиеся традиционные формы

взаимодействия с семьей, педагогам необходимо использовать в своей работе современные нетрадиционные формы сотрудничества.

Зная, насколько важно первое впечатление родителей от знакомства с детским учреждением, в которое будет ходить их ребенок, необходимо выбрать такую форму знакомства, чтобы родители почувствовали атмосферу доброжелательности, уюта, тепла, защищенности их детей в новом для них окружении, прониклись уважением к детскому саду.

Используя традиционную форму общения с родителями, первое родительское собрание лучше провести нетрадиционно, в форме презентации с использованием мультимедийных средств, где педагог познакомит родителей с детским учреждением, педагогическим составом, режимом, достижениями сада и группы, настроит родителей на позитивное отношение к детскому саду.

Вся дальнейшая работа должна быть построена так, чтобы родители не утратили уважения и интереса к ДООУ и педагогам. Параллельно ведется работа по ознакомлению с семьями детей, выясняется специфика семьи и семейного воспитания, устанавливаются контакты с семьями воспитанников. Это в дальнейшем помогает выработать тактику общения с семьей. Для этих целей наряду с традиционными формами используются нетрадиционные формы общения, такие как: «Семейные альбомы», «Родительские ринги», «Мастер-классы». Участие родителей в творческих конкурсах «Умелые ручки», «Папа может», «Моя мама-мастерица» и др.

Одним из направлений взаимодействия ДООУ с семьей является обогащение родителей знаниями по вопросам воспитания детей. Наряду с традиционными формами просветительской деятельности, педагоги используют современные формы, такие как: семинары, практикумы, семейные клубы, презентации детской и специальной литературы, «Родительская почта», «Вечера вопросов и ответов», Встречи за «круглым столом» и др.

В результате этой деятельности повышается педагогический и культурный уровень родителей, налаживаются доверительные отношения между педагогами и родителями, стремление к взаимопониманию.

Кульминацией совместной деятельности является осознанное стремление родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, желание оказать посильную помощь. Они с удовольствием принимают участие во всех видах детской деятельности.

Совместными усилиями родителей, педагогов и воспитанников создаются: Мини-музеи, проводится проектная деятельность, оформляются тематические выставки. Организуются совместные мероприятия: тематические праздники, спортивные соревнования, совместные посещения музеев, библиотек, театров, семейные праздники, посиделки и т. д. В итоге родители из созерцателей становятся активными участниками педагогического процесса.

Итак: семья и ДО имеют свои особые функции и не являются взаимозаменяемыми, они тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, поэтому взаимоотношения дошкольных организаций и семьи должны основываться на принципах сотрудничества и взаимодействия. При этом необходимо использовать различные формы работы с родителями, как классические, так и современные нетрадиционные, что способствует повышению эффективности совместной деятельности, а значит, делает полноценным воспитательно-образовательный процесс. Осуществляя взаимоотношения с семьей, нужно иметь в виду, что это процесс нелегкий, он требует интуиции, инициативы, педагогического мастерства, такта, терпения, а главное, любви к детям и своей профессии, иначе никакие, даже новейшие формы взаимоотношений, не помогут сделать воспитательно-образовательный процесс успешным.

Список литературы

1. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей / Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М: Мозаика-Синтез, 2007. – 167с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 46 с.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 232 с.
4. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон. – 2002. – 147 с.