

Шамова Татьяна Викторовна

учитель-логопед

МБДОУ Белоярский Д/С «Теремок»

с. Белый Яр, республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ АВТОМАТИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ В РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема автоматизации звуков у детей с нарушением речи. Период автоматизации может длиться очень долго, поэтому выявлена и обоснована необходимость применения в этот период наглядно-дидактических игр. В статье рассматриваются цели и задачи данной темы, предлагается описание некоторых наглядных игр для автоматизации звуков, а также нетрадиционных технологий, способствующих более интересному и быстрому периоду автоматизации.*

***Ключевые слова:** автоматизация звука, дифференциация звуков, наглядно-дидактические игры, фонетико-фонематическая сторона речи, хромотерапия, мнемотехника, мнемотаблицы.*

Одним из направлений логопедической коррекционной работы в ДОО, является формирование бездефектного звукопроизношения у детей. Но чтобы добиться правильного бездефектного произношения всех звуков, нужно не только поставить звук, но и автоматизировать и ввести его в речь.

Часто оказывается не так трудна постановка звука, как его автоматизация. Как правило, ребенок сможет свободно употреблять поставленный звук только после повторения этого слова до ста раз.

Логопед должен формировать у ребенка интерес, необходимый для продолжительной работы, дающей стабильные результаты. И это необходимо делать в игровой форме. Однако многократное повторение одного и того же слова утомляет детей, не вызывает интереса, не стимулирует к самостоятельному его употреблению. Для формирования правильного звукопроизношения важно

максимально использовать наглядно-дидактические игры, учитывая, что игра – ведущая деятельность для дошкольника. Благодаря использованию игр процесс автоматизации поставленных звуков проходит в доступной и привлекательной для детей форме.

Исходя из этой проблемы, мной была выбрана тема «Использование наглядно-дидактических игр в процессе автоматизации и дифференциации звуков в речи у детей старшего дошкольного возраста».

Данная тема является актуальной. Сюжетно-тематическая организованность занятий с использованием наглядно-дидактических игр способствует более быстрому закреплению поставленных звуков, дифференциации звуков, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит лучшей результативности в усвоении знаний.

Новизна заключается в разработке наглядно-дидактических игр по формированию навыка автоматизации и дифференциации звуков в словах у детей с общим недоразвитием речи, конспектов организованной деятельности по формированию фонетико-фонематической стороны речи.

Цель, которую преследует данная тема – это создание условий для расширения возможностей, способствующих автоматизации и дифференциации звуков у детей старшего дошкольного возраста путем использования наглядно-дидактических игр.

Для реализации данной цели определены следующие задачи:

С помощью наглядно-дидактических игр побуждать детей прикладывать усилия и вызывать интерес в работе по автоматизации и дифференциации звуков; формировать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения чужой и собственной речи; развивать психические процессы;

активизировать мыслительную деятельность, познавательные интересы.

На примере некоторых наглядно-дидактических игр можно увидеть, как в увлекательной форме происходит автоматизация и дифференциация звуков.

«Собери цветок из лепестков». Цель игры: закреплять правильное произношение звука в словах, развивать фонематическое восприятие. Оборудование:

предметные картинки на цветных лепестках и на сердцевине цветка. Ход игры: собрать цветок, выбирая лепестки на звук, который автоматизируется у ребенка.

«*Солнышко*». Цель игры: закреплять правильное произношение звука в словах, развивать фонематическое восприятие. Оборудование: предметные картинки на прямоугольниках желтого цвета (лучи) и на круге (солнце). Ход игры: педагог предлагает ребенку собрать лучи для солнышка, выбирая только те, в названии которых слышится заданный звук.

«*Собери апельсины*». Цель игры: закреплять умение дифференцировать оппозиционные звуки, развивать мелкую моторику. Оборудование: предметные картинки на апельсинах из оранжевого картона, 2 корзинки. Ход игры: педагог рассказывает, что ветер раскачал апельсиновое дерево и с него упали апельсины. Необходимо собрать апельсины в корзинки. В зависимости от дифференцируемых звуков подбираются сказочные герои.

«*Украсим елочку*». Цель игры: автоматизация поставленного звука в словах, фразах, развитие мелкой моторики. Оборудование: силуэт елочки, «елочные шары», на которые приклеены предметные картинки. Ход занятия: педагог предлагает ребенку украсить елочку шарами, на которых нарисована картинка с заданным звуком.

«*Сложи пирамидку*». Цель игры: автоматизация поставленного звука, развитие фонематического восприятия, развитие зрительного восприятия, мышления. Оборудование: предметные картинки, наклеенные на разноцветные колечки разной величины. Ход игры: педагог предлагает ребенку сложить пирамидку из фигур, выбирая только такие фигуры, на которых наклеена картинка с заданным звуком. Ребенок должен сложить пирамидку по всем правилам, отбирая кольца в порядке их уменьшения.

Так же в период автоматизации можно использовать технологию хромотерапии. В зависимости от автоматизируемого звука, логопед предлагает ребенку картинки разных предметов, но одного цвета. Нужный звук, таким образом, повторяется многократно, а ребенок получает интерес от процесса работы с цве-

том. Например, автоматизация звука «ж»: желтый жакет, желтый жилет, желтый пожар, желтый флажок, желтый медвежонок.

Очень увлекательным может оказаться работа с мнемотаблицами, с помощью которых закрепляются навыки различения и четкого произношения звуков в слогах, словах, фразах. Практика показывает, что для точного повторения стихотворения и скороговорок необходимо схематичное изображение отдельных частей. Здесь и поможет помощь мнемотехника. Использовать систему мнемотехники помогает ускорить процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков, помогает запоминанию с последующим воспроизведением целостного образа в рифмованной форме.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что использование наглядно-дидактических игр в системе логопедической работы над автоматизацией и дифференциацией звуков позволяет повысить интерес у детей к логопедическим занятиям, стремиться к исправлению и правильному произношению звуков, сократить сроки автоматизации звуков в речи, повысить эмоциональный комфорт на занятиях, увеличить работоспособность детей.

Список литературы

1. Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5–7 лет. – М.: Гном и Д, 2005.
2. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб.: Речь, 2005.
3. Логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logoportal.ru/logopedicheskie-igryi-dlya-avtomatizatsii-i-differentsiatsii-zvukov/.html>