

Крашенинникова Ирина Александровна

воспитатель

МАДОУ Д/С №394

магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАНИКОВ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Аннотация: автор сообщает о том, что главным условием реализации педагогического проектирования, направленного на взаимодействие с семьей и получение высокой результативности, является совместная творческая деятельность специалистов ДОУ и родителей, с использованием в работе инновационных методов и форм, где каждый участник занимает активную, заинтересованную позицию. Открытое прямое сотрудничество позволит достичь главной цели воспитательного процесса – гармоничного развития личности.

Ключевые слова: семья, сотрудничество, воспитание, инновационные методы, инновационные формы.

Традиционные формы и методы сотрудничества педагога с родителями воспитанников известны давно. И введение каких-либо новых форм взаимодействия ДОУ и семьи постепенно становятся традиционными. Семейные проекты, семейные конкурсы, выставки детских работ, совместное участие родителей и детей в спектаклях, праздниках и др. мероприятиях ДОУ – все это достаточно успешно используется в детских садах.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о признании приоритета семейного воспитания: «за воспитание детей, несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность» [3]

Семья всегда была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи ребенку социальных и культурных ценностей [1] Возможно именно поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач является повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Родители должны быть активными помощниками педагогов, для этого необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать тем, что происходит. Первостепенным считаю индивидуальный подход к каждой семье, умение отследить наиболее важные проблемы и выработать единые требования в воспитании и обучении, а сотрудничество, доброжелательный и открытый стиль общения помогают наладить контакт с родителями, слышать и понимать друг друга. Сотрудничество с родителями должно строиться на общих принципах совместной деятельности и предусматривать координацию педагогического взаимного воздействия на ребёнка, поэтому необходимо придумывать, объединять старые традиционные формы и новые приёмы, использовать более современные технологии в работе с родителями, без которых уже сложно существовать современному детскому саду.

Инновация – это целенаправленное изменение, вносящее в среду (организацию, общество, группу) новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в качественно другое [2].

Инновационные формы работы с родителями оказывают помощь в повышении педагогической компетентности родителей, позволяют положительно влиять на качество воспитания и развития дошкольников через использование лучших условий для их личностного развития, дают возможность самосовершенствоваться в своей работе.

В нашем ДОУ постепенно внедряются формы работы с родителями, основанные на интересе к совместному творчеству. Ведь в каждом взрослом живет ребенок, возможно, которому в свое время не дали возможность реализовать свои творческие способности.

Взаимоотношения с родителями целесообразно выстраивать поэтапно.

На первом этапе педагогам необходимо посетить семинары, мастер-классы и др. мероприятия, направленные на повышение уровня педагогической компетенции, освоение нового материала, для того чтобы в дальнейшем организовать такие же мероприятия для своих родителей. Например мастер-классы по оригами, квилингу, тестопластике очень помогают формировать творческий коллектив, сближают людей.

На втором этапе начинается привлечение родителей к активной творческой деятельности. Заметно меняется взгляд родителей на своих детей, они видят своего малыша в самостоятельной работе. В этом очень помогают творческие мастерские, где родители вместе с детьми выполняют общую работу. Темы любые: тема недели или сезона, яркие события и т. д.

Для современных детей очень актуален деятельностный подход, но и для родителей он также важен. Хороводные игры сближают всех. Находясь в кругу с близким человеком, ребенок раскрывается, в нем растет чувство защищенности. Такие мероприятия остаются в памяти яркими и теплыми.

Все более популярной становится квест-игра – игровые квесты, которые интересны и увлекательны для детей. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как с ними справляться и в конце игры подходят к определенному результату. Идеально подходит для совместного участия педагога, родителей и детей. Дети в свою очередь столкнувшись с проблемной ситуацией чувствуют опору и поддержку родного человека, кто непременно поможет. Что дает всем участникам уверенности в себе.

Достоинства инновационных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны:

– положительный эмоциональный настрой участников сотрудничества на совместную работу по воспитанию детей. Родители убеждены в том, что ДОУ всегда окажет помощь в решении педагогических проблем и в то же время не причинит вреда, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком, их доверие растет. Педагоги в свою очередь находят

дят пониманием со стороны родителей в большинстве проблем (от материальных до хозяйственных и многих других). Вследствие всего дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие, остаются в огромном выигрыше;

– учет индивидуальных особенностей ребенка. Педагог, поддерживая общение с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе. Что, безусловно, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

– самостоятельность выбора и формирования родителями уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

– укрепление семейных отношений, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

– возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье;

Первый социальный опыт ребенка будет успешным, если между семьей и группой детского сада налажены доброжелательные отношения. Жизнь ребенка в детском саду тогда будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учеб. пособие. / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга. – С. 344.
2. Братченко С.Л. Гуманистические основы личностно-ориентированного подхода к воспитанию / С.Л. Братченко // Образование и культура Северо-Запада России. – 1996. – №1. – С. 91.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Екатеринбург, 2014.