

Зеленская Ольга Петровна

воспитатель

Частный Д/С «Акурпек»

г. Тараз, Республика Казахстан

Курманалиева Эльнура Торегельдиевна

канд. пед. наук, доцент

Таразский государственный

университет им. М.Х. Дулати

г. Тараз, Республика Казахстан

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассматриваются методы и приемы развития речи детей старшего дошкольного возраста, современные технологии обучения речевому взаимодействию в рамках реализации нового Госстандарта и Программы воспитания и обучения в детском саду. Проблема: трудности общения современных детей, которые не владеют устной речью, неспособны к монологическому изложению и ведению диалогов, глядя в глаза собеседника. Педагогами предлагается активизации речевого развития детей старшего дошкольного возраста с применением игровых технологий, технологий проблемного обучения, развивающих технологий. Результат: познавательное развитие дошкольника, повышение детской активности и инициативы, успешное обучение в школе.

Ключевые слова: развитие речевых возможностей, дети, коммуникативные технологии, игровые технологии, технологии проблемного обучения, развивающие технологии, детские исследования, экспериментирование, инсценирование, театрализация, воспитание культуры общения, активная речевая практика, мнемотехника, мнемотаблицы, ТРИЗ, монопроекты, детская конференция, инновации, успешное школьное обучение.

«Прекрасная сама по себе детская речь имеет, кроме того, научную ценность, так как, исследуя ее, мы тем самым открываем причудливые закономерности детского мышления».

К.И. Чуковский.

Реализация нового Госстандарта и Программы воспитания и обучения в детском саду, впрочем, как и в предыдущие годы, предполагает развитие речевых возможностей детей в различных видах деятельности. И это не только учебный процесс, но и игры и труд, детские исследования и экспериментирование, инсценирование и театрализация. Это требует применение технологий коммуникативного и речевого развития дошкольников, как инновационных, так и проверенных временем.

Не скрою, что нас педагогов беспокоит возрастающая тенденция подрастающего поколения к виртуальному общению, и факты неумения общаться «в живую». Владение устной речью, способность монологического изложения и ведение диалогов глядя в глаза собеседника – трудности современного общения. Поэтому, и это важно именно для дошкольного образования, развитие речи, обучение детей владению коммуникативными технологиями, методами речевого взаимодействия важная задача воспитателя.

Мысль гуманиста Я.А. Коменского о том, что ребенка следует обучить трем важнейшим вещам: разуму, действию и речи – «научить дитя правильно понимать, правильно делать и правильно высказываться», как нельзя актуальна в нашей работе. При выборе технологии в своей повседневной практике мы опираемся на следующие требования: направленность не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи; на становление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком в общении и речевой деятельности; здоровьесберегающий характер методов и приемов; реализация взаимосвязи познавательного и речевого развития детей; ор-

ганизация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Современная классификация педагогических технологий настолько разнообразна, их взаимодействие и взаимопроникновение в процесс воздействия на личностное развитие детей иногда настолько запутано, что многие инновационные технологии, можно отнести к технологиям речевого развития. Поэтому, скажем так, что для активизации речевого развития можно применять: игровые технологии, технологии проблемного обучения, развивающие технологии.

В практической копилке опытного педагога по развитию речи всегда есть такие дидактические методы: артикуляционные и речевые упражнения, игры на формирование фонематического восприятия, игры на развитие речевого дыхания, подвижные и хороводные игры с текстом, пальчиковые и логоритмические игры, коммуникативные и театрализованные игры. Конечно же, как не вспомнить о дидактических играх: игры с предметами (игрушки, реальные предметы, природный материал, предметы – декоративно-прикладного искусства и т. д.); настольно-печатные (парные картинки, домино, кубики, лото); словесные игры (без наглядного материала). Некоторые из них перешли на экраны компьютеров и планшетов, но их дидактическая задача не изменилась. Не так популярны у начинающих педагогов такие методы как мнемотехника, метод наглядного моделирования. Надо отметить, что это эффективные и интересные детям методики.

Опыт работы нашего детского сада показывает, что правила и приёмы мнемотехники, значительно облегчают процесс запоминания. Мнемотаблицы наиболее эффективны при пересказе, составлении рассказов, заучивании стихотворений.

Начинающим воспитателям рекомендуем ознакомиться с опытом работы В.К. Воробьевой, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухова, Т.В. Большой, О.И. Ушаковой. Это позволит педагогам овладеть различными приемами, которые облегчат детям запоминание определенной информации, и методами, ко-

которые способны повлиять на увеличение объема памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Дидактические задачи мнемотаблиц-схем, предметно-схематических и графических моделей, пиктограмм довольно обширны: от запоминания стихотворений, рассказов, до формирования у детей представлений о слове и словесного анализа предложений.

Особую популярность среди педагогов набирают и технология проблемного обучения, где речевое развитие происходит в процессе решения воспитанниками проблемных ситуаций. Рекомендуем всем педагогам сделать подборку проблемных ситуаций и вопросов, которая позволит включать их в организованную учебную деятельность любого раздела. Например, ситуация «Что будет, если в сказке появится новый герой?» не только побуждает к размышлениям, но и позволяет детям сочинить, нафантазировать порой совершенно новую сказку. А вопрос «Может ли слово состоять только из гласных (согласных) звуков?» порождает «взрыв словотворчества» и веселья. Одной из возрождающихся технологий является и технология ТРИЗ – теория решения изобретательских задач с 1989 годов используемая в педагогике.

Основатель теории Г.С. Альтшуллер и его последователи определяли ТРИЗ, как «...управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчет, логику, интуицию». Для дошкольников эта система коллективных игр и заданий, направленная на максимальное увеличение эффективности новой программы обучения.

Детям, с которыми мы работаем, очень нравится игра «Разбежались», помогающая закрепить навык классификации по внешним признакам. Взрослый называет какой-либо признак, который четко позволяет разделиться на две группы, и показывает руками, в какие стороны разбегаются дети. Например: мальчики направо, девочки налево; одежда с карманами – без карманов; кого в детский сад привел папа – кого не папа; у кого длинные рукава – у кого короткие и т. п. Так как это дошкольники, то решение предложенных ситуаций со-

проводится обсуждением детьми, словесными указаниями друг другу, преобразованием детских мыслей в умозаключения, сказанные вслух.

Кроме этого речевому развитию детей способствует включение в образовательный процесс проектной деятельности. Рекомендуем проведение как монопроектов, содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области, так и интегрированные проекты, где решаются задачи из разных образовательных областей программы.

Тематика детских проектов разнообразна: это и явления окружающей жизни и традиции семьи, это и праздники, и знаменательные события, происходящие в стране, городе, детском саду или группе, интересы и увлечения детей и их родителей. Например, при подготовке к празднику 8 марта, совместно с детьми было проведено интервьюирование мам, бабушек, сотрудников детского сада и на основе этого приготовлены подарки и поздравления. Особенно детей радует коллективный результат проектной деятельности, полученный в ходе сотрудничества детей всей группы: фотовыставка или вернисаж рисунков, сборник рассказов или стихотворений, и т. д.

Активная практика проектной деятельности в детском саду тесно взаимосвязана с технологией исследовательской деятельности.

Организуя с детьми наблюдения, обследования предметов, опыты, эксперименты, развивающие игры мы побуждаем детей к познавательной и речевой активности: дети могут рассуждать, учатся спорить и доказывать свою точку зрения. Для этого могут быть использованы как ситуации из повседневной жизни, явления и процессы окружающей природы, так и взятые из художественной и научной литературы. Экспериментальная и исследовательская деятельность обогащает и активизирует словарь детей, который уже сформирован в процессе практических действий и их собственного жизненного опыта. В ходе смоделированной педагогом и ребенком ситуации происходит наглядное обогащение знаний ребенка, который надолго запомнит это явление, потому что сделал это сам. Это порождает всплеск детской активности и инициативы, когда даже мало говорящие дети преображаются и стремятся проявить себя в об-

суждении, высказать свои впечатления, чего и добивается воспитатель. В текущем учебном году итогами такой работы с детьми в нашем детском саду стала 1 общесадовская детская научно-практическая конференция. Здесь было всё, как у взрослых: подготовка монопроектов детьми совместно с родителями и воспитателями, работа по секциям, где дети выступали с результатами своих исследований, обсуждение достижений экспертами из числа воспитателей и членами жюри, в состав которого входили методисты детских садов и учителя начальных классов школы. И не важно, что темы детских исследований звучат как: «Почему желтеют листья», «Почему люди носят очки», «Доброе слово и кошке приятно» и другие, казалось бы, простые вопросы, главное, что ребенку интересно решать такие повседневные ситуации и делится своим опытом со сверстниками. И особенно важно, что в процессе подготовки и участия ребенок учится общаться и говорить: с мамой, старшим братом или сестрой, с воспитателями и педагогами, со сверстниками. Именно так становятся мыслителями, исследователями и просто неравнодушными к происходящему вокруг людьми. И мы рады, что причастны к этому процессу детского интеллектуального и нравственного преобразования.

Мир педагогических технологий настолько разнообразен, что в рамках одной статьи невозможно охватить все направления своего опыта. Но точно можно отметить тот факт, что использование педагогических технологий гарантирует познавательное развитие дошкольника и в дальнейшем успешное обучение в школе.

Педагогу, который работает с применением инноваций, всегда будет интересно взаимодействовать с детьми, родителями и коллегами, видеть полезный и значимый результат своей деятельности в успехах и достижениях своих воспитанников. И логичным этому подтверждением может служить цитата философа и педагога прошлого столетия Джона Дьюи: «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера».