

Робцева Людмила Николаевна

воспитатель

Дубникова Елена Анатольевна

воспитатель

Сорокина Елена Владимировна

воспитатель

МБОУ «Образовательный комплекс «Озёрки»

отделение дошкольного образования

Озёрский Д/С «Ручеёк»

с. Озёрки, Белгородская область

ПЕСКОТЕРАПИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД

РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Аннотация: в представленной статье исследователями рассмотрено понятие пескотерапии, а также её составляющие: функции, виды, условия эффективного использования в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: песочная терапия, песок, игры, дети дошкольного возраста.

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»

B.A. Сухомлинский

Все мы, взрослые и дети, брали в руки песок. На вид мелкие крупинки, ничего особенного, но почему-то с ним хочется что-то делать: строить из мокрого песка замки, с помощью формочек делать куличики, да и просто приятно сыпать его сквозь пальцы. А еще можно нарисовать на песке картину, и поиграть с ним в разные игры.

В педагогическую деятельность эффективно внедряются инновационные технологии, приоритетные направления инновационной деятельности ДОО, развитие современной образовательной инфраструктуры.

Проводимые мониторинги реально показывают, что есть определенный процент детей дошкольного возраста, которые имеют, значительные или не очень, отклонения в состоянии здоровья и, еще в дошкольном возрасте, получают клинический диагноз: ЗПР, ЗРР смешанного типа и т. д.

Сложность заключается и в том, что одно нарушение влечет за собой и другие нарушения, затрагивая важнейшие узлы основных психических процессов – нарушение эмоционально – волевой, коммуникативной сферы.

В связи с данной проблемой, специальные техники, в системе коррекционных технологий, занимают одно из главных мест по внедрению инноваций в образовательном процессе дошкольного образования.

Какой ребенок не любит игры с песком? Ведь они являются формой естественной активности ребенка.

И поэтому, мы, взрослые, должны использовать песочницу, при реализации любого рода образовательной деятельности. Придумывая песочные истории, в удобной для ребенка форме, мы органично передаем ему наши знания и жизненный опыт, рассказываем об окружающем его мире.

В западных странах песочную терапию практикуют во многих детских садах, а вот в России данная методика только начала набирать популярность.

В разновидность игротерапии входит новое направление – пескотерапия, в основе которой лежит утверждение того, что игра в дошкольном возрасте оказывает огромное значение на личность ребенка.

Песок, мельчайшие крупинки, которые при соединении образуют какую – либо форму, а также могут легко рассыпаться от незначительного прикосновения, словно напоминая, что нет ничего вечного, все течет и меняется.

Песочные игры универсальны. Данная техника получает все большую известность.

Ребенок проявляет творческую активность, чувствуя себя комфортно и защищенно, так как создана естественная стимулирующая среда. Для этого заранее осуществляется подбор заданий, соответствующих возможностями возраста ребенка; формулируем оценку действий, идей, результатов ребенка, поощряем фантазию и творческий подход.

«Оживление» абстрактных символов: цифр, букв, геометрических фигур, позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к «занятиям», как к занимательному делу и личностную заинтересованность ребенка в происходящем.

Дети реально «проживают» и проигрывают возможные ситуации вместе с героями сказочных игр. На основе этого принципа осуществляется взаимный подход Воображаемого в Реальное и наоборот.

Для организации игрового процесса необходимо:

Песочница; коллекция игрушек; объяснение правил игр в песке; ознакомление с инструкциями игр, продуманное завершение занятий, обратная связь.

Для работы с детьми важно чтобы ребенок, для игры с песком сам выбирал нужные для него, на данный момент игрушки, доверяясь своим чувствам, выбирал то, что кажется важным для него, не пытаясь анализировать, не задумываясь и не отвечая на вопрос, почему.

Так в чем же преимущество технологии пескотерапии?

Пескотерапия – это один из методов лечения искусством, который строится на теории Юнга о том, что «каждый предмет внешнего мира вызывает какой-либо символ в глубине бессознательного».

По результатам диагностики, в последнее время, увеличилось количество детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, в коррекции которого используются различные методы, одним из которых является песочная терапия. Этот метод объединяет множество упражнений и игр, направленных на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов, на повышение концентрации внимания и усидчивости.

Признаки гиперактивности начинают проявляться в возрасте 2–3 лет.

Однако родители и воспитатели, как правило, относят отклонение в поведении ребенка на счет его индивидуальных особенностей и не обращаются к врачу или другому специалисту, надеясь справиться с проблемой самостоятельно, а время идет, и проблема становится все серьезнее. Поэтому важно, как можно раньше диагностировать синдром дефицита внимания и гиперактивности. Но предлагаемые методики рассчитаны на детей постарше. Поэтому в дошкольных учреждениях стали все чаще использовать пескотерапию.

Благодаря играм с песком, активные дети быстрей успокаиваются, а дети, которым с трудом дается общение со сверстниками, находят общий язык.

Песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если он плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в таких играх с песком все становится возможно. Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавая картину из песка, ребенок раскрывается, и педагог получает возможность увидеть внутренний мир ребенка в данный момент и в ходе песочной терапии она обязательно «выльется» на песчаную поверхность.

Чем полезны игры с песком?

Развивают восприятие, мышление, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии.

Формируют у ребенка представления об окружающем мире.

Развивают мелкую моторику, глазомер.

Успокаивают и расслабляют, снимая напряжение.

Воспитывают чувство успешности и уверенности в себе (вот как я могу!)

Помогают познавать внешний и свой внутренний мир. Ребенок является хозяином в ящике с песком и, переживая это чувство, он становится внутренне сильнее, потому что может изменять свои картинки, сюжеты, отношения и настроения. В играх на песке идут войны, борьба добра и зла, но ребенок всегда знает, что добро победит! И этот опыт очень важен для его будущей жизни.

Эффект песочной терапии:

– позитивное влияние на эмоциональное состояние детей;

- положительная динамика в развитии;
- образного мышления;
- тактильной чувствительности;
- зрительно-моторной координации;
- ориентировки в пространстве;
- сенсор-моторного восприятия.

Еще один из способов работы с песком тоже очень нравится детям. Это «Рисование песком». Работа с кварцевым разноцветным песком отлично повышает настроение. Картины получаются красочными и вызывают бурю эмоций у детей.

Таким образом, средства и методы пескотерапии развивают интеллект ребенка, чувствительность, происходит развитие познавательных процессов, повышается мотивация ребенка к «занятиям».

Список литературы

1. Александрина У.Ю. Песочная арт-терапия, как технология в работе с детьми дошкольного возраста [Текст] / У.Ю. Александрина, Н.В. Янькова // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – №8.
2. Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. Методическое пособие для педагогов и родителей [Текст] / Т.М. Грабенко, т. д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1988. – 48 с.
3. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику: Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений [Текст] / О.Е. Громова. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 232 с.
4. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком [Текст] / Е.Л. Набойкина. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
5. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту [Текст] / Н.А. Сакович. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.
6. Жучкова Н. Пескотерапия как инновационный метод работы с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/peskoterapija-kak-inovaconyi-metod-raboty-s-detmi.html> (дата обращения: 09.03.2017).