

Скотарь Ольга Тихоновна

воспитатель

МБДОУ №48 г. Апатиты

г. Апатиты, Мурманская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье автором предложены эффективные подходы взаимодействия педагогов и родителей, способные заинтересовать и привлечь воспитывающих взрослых, практическое обучение родителей методам и приемам взаимоотношений с детьми, привлечение членов семьи воспитанников к участию в разных видах совместной деятельности.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, партнерские взаимоотношения, родительский клуб, семейные гостиные, проектная деятельность, дистанционное взаимодействие.

В настоящее время одной из актуальных задач российского общества является воспитание духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, бережное сохранение и развитие духовно-нравственного наследия, исторических и культурных традиций и норм общественной жизни.

В дошкольной педагогике бесспорно утверждение, что важнейшую роль в духовно-нравственном развитии детей играют воспитывающие взрослые: родители, воспитатели, их нравственные устои и ценностные основы мировоззрении; и следовательно, для обеспечения духовно -нравственного воспитания дошкольников, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие процессов взаимодействия детского сада и семьи, повышение компетентности родителей воспитанников. Перед педагогами дошкольных образовательных организаций стоят непростые задачи:

– установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, объединение усилий родителей и педагогов для воспитания детей;

- повышение педагогической культуры родителей посредством вовлечения в воспитательный процесс;
- создание необходимых условий для развития духовно – нравственных качеств воспитанников.

В решении задачи повышения педагогической культуры родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей, одной из наиболее эффективных форм является родительский клуб. Его мероприятия планируются сразу на год, чтобы дать возможность родителям сориентироваться в проблемных вопросах воспитания и развития ребенка, подготовиться к встречам, пообщаться с педагогами «на равных», поделиться опытом семейного воспитания. Стремимся чтобы тематика была интересна родителям, независимо от возраста детей:

1. Воспитание нравственных ценностей в семье. (Семейное чтение: Что читают наши дети, Помощь родителям в отборе литературы, Книги о Заполярье, Святые наши имена).
2. Развитие любознательности у детей. (Игры в семье: Во что играют наши дети, Народные игры, Самодельные игрушки, Игры для мальчиков и девочек, Летние игры, Зимние игры)
3. Как создать гармонию отношений в семье? (Влияние сказки на создание положительного микроклимата в семье, готовим к празднику наряд).

В рамках деятельности клуба повышение педагогической культуры родителей сочетается с практическими занятиями в творческих мастерских по освоению ими методов деятельного общения с детьми в играх, в повседневной жизни в семейном кругу, в досугах. Творческие мастерские проводятся по тематике, которая интересна родителям всех возрастных групп. Это, в большинстве случаев, изобразительная деятельность, ручные умения, народное творчество. Затем устраиваются выставки совместных поделок детей и родителей. Лучшие образцы такого створчества украшают интерьеры детского сада и участвуют в муниципальных конкурсах.

Как показывает практика, наиболее популярная форма взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, являются семейные гостиные, которые при-

шли на смену групповым родительским собраниям. В дружеской обстановке, в процессе общения педагогов и родителей, создаются педагогические ситуации для совместного обсуждения проблем воспитания у детей нравственных качеств: добра, отзывчивости, милосердия, трудолюбия, справедливости, согласовывается единство нравственных норм и требований в воспитании детей. Обсуждаемые темы: «Счастливая семья – счастливые дети», «Роль отца», «Погода в доме» «Посеешь привычку – пожнешь характер», «Сердце матери», «Все начинается с семьи», «Воспитание мальчиков и девочек – разные подходы», «Волшебный мир книги», «Значение семейных традиций в воспитании ребенка». Общение в неформальной обстановке благоприятствует обмену педагогическим и семейным опытом, установлению доверительных, партнерских взаимоотношений, где на равных условиях педагоги и родители воспитанников.

Повышению компетентности родителей, приобщению дошкольников к подлинным произведениям искусства, к национальному наследию в нашем дошкольном учреждении способствовал проведенный педагогами комплекс мероприятий с использованием социокультурной среды нашего края.

1) вовлечение родителей в совместную с педагогами и детьми старшего возраста деятельность по насыщению среды в детском саду, (создание художественных экспозиций, передвижных выставок, мини-коллекций в группах и др.;

2) оказание консультативно-рекомендательная помощи родителям по организации интересного детям семейного досуга с использованием социокультурной среды города, организация экскурсий на базе музеев нашего города;

Организация детско-родительской проектной деятельности. Семья совместно представляет проект (материал) посещения музея или выставки, памятников истории, знакомство достопримечательностями, прогулки по Кольскому краю или путешествии.

Защита проекта проходит на тематических семейных гостиных, сопровождается презентацией, совместным рассказом родителей и детей о своих впечатлениях. Результаты семейных экскурсий и путешествий оформляются родите-

лями вместе с детьми в виде фотоальманахов, видеоматериалов, рисунков, разнообразных поделок.

Участие родителей воспитанников в совместных праздниках традиционного народного календаря, фольклорных «посиделках» и досугах, когда они не просто зрители, а водят с детьми хороводы, поют народные песни, помогают педагогам знакомить детей с традициями русской культуры, с ее идеалами любви, милосердия, трудолюбия, гостеприимства, служит упрочению содружества и сотворчества педагогов, детей и их родителей. Духовно – нравственная направленность таких праздников эмоционально затрагивает и малышей, и взрослых.

Далеко не все родители соглашаются взаимодействовать с педагогами, признать свою недостаточную компетентность в вопросах духовно – нравственного воспитания детей. Решение проблемы было найдено в дистанционном взаимодействии, в применении компьютерных технологий в домашних условиях. Были задействованы следующие информационно-просветительские методы дистанционного взаимодействия с родителями:

1. Сайт детского сада, где размещалась необходимая психолого-педагогическая информация для родителей.
2. Тематические журналы на DVD-дисках, которые родители могли взять для ознакомления в домашних условиях, представляющие собой практические консультации по духовно-нравственному воспитанию.
3. Флэш-игры на DVD-дисках, родители использовали в деятельности с детьми в семейном кругу.

Благодаря таким формам взаимодействия педагогов с семьями, родители не только повышают свою компетентность по всем вопросам воспитания детей, но и имеют возможность почувствовать себя полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса, учатся отвечать за результаты воспитания и обучения ребенка наравне с педагогами детского сада.

Список литературы

1. Авдеева Н. Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем детстве // Дошкольное воспитание, – 2005. – № 7.
2. Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания. – М.: Просвещение, 1979.
3. Сенокосова Н.Н. Влияние семьи и детского сада на духовно-нравственное воспитание. Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI Международной научной конференции / Н.Н. Сенокосова, Л.В. Фадеева. – Пермь: Меркурий, 2015.
4. Лагутина Н.Ф. Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sch1466u.mskobr.ru/files/.Лагутина. Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания.doc> (дата обращения: 09.03.2017).