

**Изотова Ирина Анатольевна**

воспитатель

МДОУ «Д/С №81 для детей раннего возраста»

г. Ухта, Республика Коми

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

***Аннотация:** в статье отражены вопросы и проблемы определения структуры и содержания планирования работы в детском саду. Предлагаются модели и формы планирования, разработанные на основе практического опыта, основанные на комплексно-тематическом принципе и в соответствии с ФГОС ДО.*

***Ключевые слова:** ФГОС ДО, планирование, формы работы, комплексно-тематическое планирование, циклограмма.*

С вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который определяет, какой должна быть основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, какие она определяет цели, содержание образования и как организован образовательный процесс, возникли трудности и проблемы при определении структуры и содержания планирования работы в детском саду.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – основа содержания воспитательно-образовательной работы в ДОУ, это условие целеустремлённости и организации труда воспитателя. Задача педагога – спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с ребёнком полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов.

Основой планирования воспитательно-образовательной работы с детьми является реализуемая Основная образовательная программа ДОУ, в которой обозначены задачи и содержание деятельности воспитателя с детьми.

В какой бы форме ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать требованиям ФГОС ДО и основываться на определённых принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Эффективно организовать образовательный процесс невозможно без целенаправленного перспективного планирования.

Перспективное комплексно-тематическое планирование позволяет учитывать взаимосвязь между различными направлениями работы с детьми, обеспечивает систематичность и последовательность в работе, позволяет планировать на основе анализа полученных результатов, обеспечивая единство работы воспитателей.

Форма организации воспитательно-образовательного процесса, в основе которого лежит тематический подход предусматривает:

- выбирается тема недели, которая называется и первоначально рассматривается на занятии по ознакомлению с окружающим миром, которое проводится в первый день недели;
- все остальные занятия продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней;

– на каждом из последующих занятий дается короткое повторение темы недели;

– для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям [2, с. 3].

Планирование тематической недели должно основываться на определенной системе общих требований. Прежде всего, необходимо выделить задачи работы с детьми в соответствии с программой конкретной возрастной группы воспитанников и темой недели.

Далее следует отобрать содержание образовательного материала согласно образовательной программе. Продумать формы, методы и приемы работы с детьми по реализации программных задач. Подготовить оборудование и продумать, какие изменения необходимо внести в предметно-развивающую среду группы.

Комплексно-тематическое планирование позволяет систематизировать образовательный процесс в ДООУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи.

Сталкиваясь с такой проблемой, как недостаточность разработанных на научном и методическом уровнях примерах планирования воспитательно-образовательной работы с детьми, отсутствием единых требований к содержанию и оформлению планов я предлагаю свои формы планирования во второй группе раннего возраста (первой младшей группе).

Предлагаемая модель комплексно-тематического планирования разработана на основе практического опыта и предполагает реализацию ФГОС ДО к содержанию психолого-педагогической работы с детьми и организации образовательной деятельности ДООУ [3, п. 2.6], охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие (приложение 1).

Материал каждой образовательной области распределен в течение месяца по разделам, которые повторяются еженедельно, что позволяет системно строить работу и в тоже время последовательно переходить к изучению материала в течение всего учебного года.

Применение развернутой табличной формы планирования, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы позволяет последовательно и гармонично осуществлять воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста.

Календарный план составляется на основе перспективного и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другим воспитателем группы и бесед с родителями.

Представленный вариант календарного планирования, позволяет соблюдение принципов систематичности, последовательности в усвоении знаний и освоения содержания образовательной программы по всем областям воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС. Позволяет найти баланс между разными видами детской деятельности и видами деятельности педагога (организованной, воспитательной и дидактической) во время проведения, как индивидуальных занятий, так и в работе с группой детей (приложение 2).

Предлагаемое календарное планирование пишется на день и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. В планировании указываются дата, тема, совместная деятельность педагога с детьми и образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Также отражается организация условий для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы детей, пространственно-предметная развивающая среда и индивидуальная работа с детьми.

Из опыта своей работы и в поисках новых форм планирования, соотнесения образовательных областей с видами детской деятельности, распределения объёма образовательной программы в режиме дня и удобства работы воспитателя

мной была разработана циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности, где предусматривается чередование организованной и самостоятельной деятельности детей (приложение 3).

Работа, отражённая в плане, должна вестись в системе, охватить разные стороны деятельности воспитателя. Хочется надеяться, что предложенные формы планирования помогут решить поставленные задачи, позволят выстроить и увидеть целостную картинку воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ.

### Приложение 1

#### *Комплексно-тематическое перспективное планирование во второй группе раннего возраста*

Месяц \_\_\_\_\_ Тема: « \_\_\_\_\_ »

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели					
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок и здоровье				
	Ребёнок на улице				
	Безопасность в быту				
	Сюжетно-ролевые игры				
	Формирование КГН и культуры поведения				
	Труд на прогулке				
Познавательное развитие	Окружающий мир	НОД	НОД	НОД	НОД
	Опытно-экспер. деятельность				
	ФЭМП				
	Экологические игры				
	Сенсорные игры				
Речевое развитие	Развитие речи	НОД	НОД	НОД	НОД
		НОД	НОД	НОД	НОД
	Утренние беседы				

	Чтение художественной литературы	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
	Игры по развитию речи				
	Словесные игры				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	НОД	НОД	НОД	НОД
	Лепка	НОД	НОД	НОД	НОД
	Музыкальное развитие	НОД	НОД	НОД	НОД
		НОД	НОД	НОД	НОД
	Музыкальные досуги				
	Хороводные игры				
	Театрализованные досуги				
	Театрализованные игры				
	Досуги-забавы				
	Конструктивные игры				
Физическое развитие	Утренняя гимнастика				
	Физическая культура	НОД	НОД	НОД	НОД
		НОД	НОД	НОД	НОД
	ФИЗО на улице	НОД	НОД	НОД	НОД
	Игровые упражнения				
	Подвижные игры				
	Артикуляционные упражнения				
	Физкультурные досуги				
	Пальчиковые игры				
	Гимнастика после сна				
	Самомассаж				
	Игровой массаж				
Итоговое мероприятие					

## Приложение 2

## Планирование воспитательно-образовательной деятельности

Месяц \_\_\_\_\_ Неделя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация ППРС для поддержки детской инициативы	Поддержка индивидуальности ребёнка
	Виды деятельности	Содержание	Организованная образовательная деятельность		
1 половина дня Прогулка	Утренняя гимнастика	Комплекс №	ООД Тема: Цель: Материал:		
	Утренние беседы				
	Игры				
	Формирование КГН				
	Оздоровительные мероприятия				
Прогулка	Наблюдения				
	Художественное слово				
	Дидактические игры, задания, упражнения				
	Трудовые поручения				
	Подвижные игры				
2 половина дня	Гимнастика после сна	Комплекс	ООД Тема: Цель: Материал:		
	Совместная деятельность				
	Трудовые поручения				
	Чтение художественной литературы				
	Игры				
Корректировка					

*Циклограмма планирования воспитательно-образовательной  
деятельности во второй группе раннего возраста*

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
I половина дня									
Самостоятельная деятельность									
Рассматрива- ние книг, иллю- страций, альбо- мов, макетов, объ- ектов в центре природы		Игры с дидакти- ческими и сен- сорными игруш- ками		Художествен- ная деятель- ность		Игровые действия с конструктивно- модельным и стро- ительным материа- лом		Рассматрива- ние книг и иллю- страцион- ного матери- ала, предмет- ных картинок	
Утренние беседы по теме недели						Беседы по безопасности 1 нед. Безопасность собственной жизнедеятельности. 2 нед. Безопасность на дорогах. 3 нед. Безопасность в природе и в быту.			
Утренняя гимнастика 1 и 2 неделя 3 и 4 неделя Комплекс Комплекс									
Формирование культурно-гигиенических навыков									
Игры									
Словесные		Пальчиковые		Хороводные		Подвижные		Пальчиковые	
Трудовые поручения									
Оздоровительные мероприятия									
Самомассаж		Артикуляцион- ные упражнения		Дыхательные упражнения		Игровой массаж		Закаливающие упражнения	
Индивидуальная работа									
Экология Окружающий мир		Развитие речи Художественная литература		Рисование Лепка		Сенсорика Математика		Развитие мел- кой моторики Конструирова- ние	
Организованная образовательная деятельность									
Утро	Ознакомле- ние с окружа- ющим миром	Развитие речи		ИЗО – рисо- вание		ИЗО – лепка		Развитие речи	
Вечер	Физическая культура в группе	Музыкальное развитие		Физическая культура на улице		Музыкальное раз- витие		Физическая культура в группе Досуги	

<i>Прогулка</i> Наблюдение за неживой природой, состоянием погоды, деревьями, птицами, животными, трудом взрослых Художественное слово Дидактические игры, задания, упражнения Экспериментальная деятельность Трудовые задания, поручения Подвижные игры Индивидуальная работа				
<i>II половина дня</i>				
Гимнастика после сна				
<i>Совместная деятельность</i>				
Опытно-экспериментальная деятельность	Игровые двигательные упражнения	ФЭМП	Театрализованная деятельность (игры-инсценировки)	Досуги 1 неделя – забавы 2 неделя – театрализованные 3 неделя – физкультурные 4 неделя – музыкальные
<i>Чтение художественной литературы</i>				
<i>Игры</i>				
Экологические игры	Сенсорно-математические игры	Сюжетно-ролевые игры	Игры по развитию речи	Конструктивные игры
<i>Индивидуальная работа</i>				
Познавательное развитие	Развитие речи	Сенсорно-математическое развитие	Художественная литература	Развитие движений
<i>Самостоятельная деятельность</i>				
Игровые действия с двигательным материалом	Действия с музыкальными игрушками, инструментами	Игровые действия-инсценировки	Игровые и ролевые действия с сюжетными игрушками	Пляски и действия с игрушками

### *Список литературы*

1. Вершинина Н.Б. ФГОС ДО. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: Справочно-методические материалы / Н.Б. Вершинина, Т.И. Суханова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 137 с.

2. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. – Ч. I. – М.: Скрипторий 2003, 2007. – 96 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)